Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра менеджменту ім.професора Л.І.Михайлової

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

СИСТЕМНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕНЕДЖМЕНТІ

статус - вибірковій

Реалізується в межах освітньо-наукової програми «Менеджмент»

за спеціальністю D3 «Менеджмент»

на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

Суми – 2026

Розробник: **Сохань І.В., д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту ім.професора Л.І.Михайлової**

(прізвище, ініціали)(вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри менеджменту імені професора Л.І. Михайлової	Протокол № 15 від 02 червня 2026 р.
	Завідувач кафедри _____ **Альвіна ОРЄХОВА**

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ **Інна СОХАНЬ**

Декан факультету, де реалізується освітня програма _____ **Світлана ЛУКАШ**

Рецензія на робочу програму надана : _____ (_____)

підпис ПІБ

_____ (Хорченко В.М.)

підпис ПІБ

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації _____ (Надія Баранік)

Зареєстровано в електронній базі: дата 17.06. 2026 р.

© СНАУ, 2026

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

<table>
<tr><td>1.</td><td>Назва ОК</td><td colspan="6">Системні технології в менеджменті</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Факультет/кафедра</td><td colspan="6">Факультет економіки і менеджменту/ кафедра менеджменту ім.професора Л.І.Михайлової</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Статус ОК</td><td colspan="6">Обов’язковий / вибірковий</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов’язкових ОК)</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)</td><td colspan="6">Освітньо-наукової програми «Менеджмент» за спеціальністю D3 «Менеджмент»</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Рівень НРК</td><td colspan="6">НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Семестр та тривалість вивчення</td><td colspan="6">4 семестр, 10 тижнів</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td colspan="6">5</td></tr>
<tr><td rowspan="3">9.</td><td rowspan="3">Загальний обсяг годин та їх розподіл</td><td colspan="4">Контактна робота(заняття)</td><td colspan="2" rowspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекційні</td><td colspan="2">Практичні /семінарські</td></tr>
<tr><td>Денна 20</td><td>Заоч</td><td>Денна 30</td><td>Заоч.</td><td>Денна 90</td><td>Заоч.</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Мова навчання</td><td colspan="6">Державна</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Викладач/Координатор освітнього компонента</td><td colspan="6">Координатор – денна форма навчання – Сохань Інна Віталіївна, д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту ім.професора Л.І.Михайлової. Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, платформа Zoom.</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Контактна інформація</td><td colspan="6">innalozynska@gmail.com</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Загальний опис освітнього компонента</td><td colspan="6">Дисципліна «системні технології в менеджменті» є важливою складовою підготовки фахівців та займає суттєве місце в майбутній практичній діяльності. Важливість курсу визначається формуванням у студентів сучасного системного та ризикоорієнтованого мислення, набуття ними комплексу фундаментальних знань у сфері управління організацією, оволодіння практичними навичками професійної діяльності з використанням новітнього управлінського інструментарію для досягнення поставлених цілей в умовах, що змінюються. Дисципліна зорієнтована на отримання фахових компетентностей щодо здатностей системно управляти організаційними змінами, вибудовувати</td></tr>
</table>

		сучасні моделі і системи управління, володіння новітніми технологіями здійснення управлінського впливу та прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності і ризику, забезпечувати ефективний та результативний розвиток організації.
14.	Мета освітнього компонента	Формування керівників нового типу, здатних творчо створювати, аналізувати і вирішувати складні проблеми в умовах конкуренції, забезпечувати стійкий розвиток підприємств на основі системного підходу до бізнесу
15.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на такому курсі, як: ОК3, ОК5, ОК6 2. Освітній компонент є основою для підготовки дисертаційної роботи
16.	Політика академічної доброчесності	Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, академічна доброчесність – це сукупність принципів, правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування самостійної і відповідальної особистості, спроможної вирішувати завдання відповідно до освітнього рівня з дотриманням норм права та суспільної моралі. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, а саме: − академічне шахрайство (користування телефоном при написанні письмових робіт) призведе до повторної здачі роботи; − списування - від першого попередження до анулювання роботи; − плагіат призведе до анулювання роботи
17.	Посилання на курс у системі Moodle	

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен…»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)			Як оцінюється РНД
	ПРН$_5$	ПРН$_9$	ПРН$_{10}$	
ДРН 1. Розуміти сутність та принципи системного підходу в менеджменті; роль та взаємозв'язок складових компонентів системи відносин в організації, формулювати проблему та оцінювати результати.		X		Виконання аналітично-дослідних завдань
ДРН 2. Досліджувати структурні елементи системи менеджменту, використовувати новітні технології та методологію досліджень в поєднанні з сучасною наукою управління, знати підходи до формування системи менеджменту.	X			Індивідуальне завдання (проєкт)
ДРН 3. Застосовувати новітні теорії та концепції управління, створювати ресурсну концепцію системного менеджменту відповідно до поставлених завдань дослідження.			X	Тест множинного вибору

ПРН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.
ПРН09. Демонструвати системний науковий світогляд, раціонально осмислювати виклики, що постають перед наукою у контексті соціально-економічних та екологічних проблем сучасності (етичні дилеми, цінності, глобальні суспільні трансформації).
ПРН10. Розвивати теорії, концепції та принципи менеджменту для реалізації принципів сталого розвитку на різних рівнях управління, інтегрувати отримані результати дослідження у логічні структури для вирішення теоретичних і практичних проблем менеджменту відповідно до теми власного дослідження.

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМОПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література
	Аудиторна робота		Самостійна робота	
Тема 1. Сутність, роль та методологічні основи менеджменту як системи. План 1. Менеджмент як специфічна сфера людської діяльності.	2	2	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12

2. Система відносин в організації як предмет вивчення менеджменту. 3. Ознаки та принципи системного підходу.				
Тема 2. Сутність системного підходу у менеджменті План 1. Визначення поняття системи. 2. Компоненти, елементи та зв'язки в системі. 3. Класифікація, структура та властивості управлінської системи.	2	2	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11,12
Тема 3. Підприємство як відкрита економічна система План 1. Системне представлення про організацію. 2. Структуризація макросередовища підприємства, його складові. 3. Структура внутрішнього середовища підприємства. 4. Системні ознаки та характеристики підприємства.	4	4	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13
Тема 4. Системний, процесний та ситуаційний менеджмент План 1. Сучасні підходи до управління підприємством та їхні особливості: системний менеджмент, процесний менеджмент, ситуаційний менеджмент. 2. Переваги системного підходу у менеджменті підприємств.	2	4	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13
Тема 5. Системні концепції менеджменту План 1. Поняття мислення як системи. 2. Системне мислення. Властивості системного мислення. 3. Переваги застосування системного мислення. 4. Системна теорія менеджменту 7S.	2	2	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 18, 19
Тема 6. Методологія прикладного системного аналізу соціально-економічних систем План 1. Методологія визначення мети системи. Властивості методології мети системи. 2. Поняття проблеми. Шляхи системного вирішення проблем. 3. Способи впливу на суб'єкт. Чотири типи втручання в реальність.	2	2	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 15

Тема 7. Ресурсна концепція в менеджменті План 1. Ресурси як системний критерій розвитку економічних систем. 2. Сучасна ресурсна концепція в менеджменті. 3. Управління ресурсним потенціалом як фактор успіху функціонування організації	2	4	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
Тема 8. Моделювання систем у менеджменті підприємств План 1. Пізнання та перетворення світу через моделі. 2. Data Analytics як метод прийняття управлінських рішень	4	6	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Тема 9. Системний підхід до управління командами План 1. Управління командою як система і як процес. Завдання системи управління персоналом. 2. Системні методи управління командами. Стиль управління керівника та його функції. 3. Визначення перспектив команди. 4. Формування системи управління командою. Чинники, що впливають на формування системи управління персоналом підприємства.	2	4	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 22, 23
Всього	**20**	**30**	**90**	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	**Методи викладання** (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	**Методи навчання** (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)

ДРН 1. Розуміти сутність та принципи системного підходу в менеджменті; роль та взаємозв'язок складових компонентів системи відносин в організації, формулювати проблему та оцінювати результати.	Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, рішення ситуативних задач, case-study, тематична дискусія	Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань.
ДРН 2. Досліджувати структурні елементи системи менеджменту, використовувати новітні технології та методологію досліджень в поєднанні з сучасною наукою управління, знати підходи до формування системи менеджменту.	Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, рішення ситуативних задач, case-study, тематична дискусія	Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань.
ДРН 3. Застосовувати новітні теорії та концепції управління, створювати ресурсну концепцію системного менеджменту відповідно до поставлених завдань дослідження.	Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, рішення ситуативних задач, case-study, тематична дискусія	Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань.

Під час лекцій та практичних занять будуть застосовані такі методи навчання:

Пояснення. Тлумачення понять, явищ, принципів, термінів тощо, переважно під час викладання нового матеріалу.

Навчальна дискусія. Це обговорення важливого питання, обмін думками між здобувачами вищої освіти та/або викладачем, спрямовані не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину.

Ілюстрування. Застосування презентацій та іншого медіа-контенту для підкріплення матеріалу, який пояснюється, обговорюється або завдань, які виконуються.

Демонстрування. Показ викладачем навчальних матеріалів у динаміці (використання фахових програм, ,ситуацій тощо).

Письмові та усні контрольні завдання. Самостійна концентрація та відтворення отриманих знань та навичок в умовах обмеженого часу та джерел інформації.

Розв'язання задач. Алгоритмічний пошук рішення через застосування типових прийомів, який на відміну від рішення кейсів, не вимагає ідентифікації проблеми та оригінальних підходів до її розв'язання.

Демонстрація та обговорення презентацій. Наочний показ медіа-супроводу усного виступу з елементами дискусії.

Порівняння. За його допомогою встановлюють спільні і відмінні ознаки предметів і явищ.

Вправи. За своєю суттю вони є багаторазовим повторенням певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння, яке спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем і корегуванням. У навчальному процесі використовують такі види вправ: підготовчі (готують здобувачів вищої освіти до сприймання нових знань і способів їх застосування на практиці); вступні (сприяють засвоєнню нового матеріалу на основі розрізнення споріднених понять і дій); пробні (перші завдання на застосування щойно засвоєних знань); тренувальні (сприяють формуванню навичок у стандартних умовах: за зразком, інструкцією, завданням); творчі (за змістом і методикою виконання наближаються до реальних життєвих ситуацій); контрольні (переважно навчальні: письмові, графічні, практичні вправи).

Метод аналізу. Сутність його полягає у вивченні предметів чи явищ за окремими ознаками і відношеннями, у поділі на елементи, осмисленні зв'язків між ними.

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1.Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Виконання аналітично- дослідних завдань	*30 балів / 30%*	*Модульний тиждень*
2.	Індивідуальне завдання	*40 балів / 40 %*	*На 16 тижні*
3.	Тест множинного вибору (атестація)	*15 балів / 15%*	*На 8 тижні*
4.	Тест множинного вибору (підсумок)	*15 балів / 15%*	*На 18 тижні*

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	**Незадовільно**	**Задовільно**	**Добре**	**відмінно**
Виконання аналітично-дослідних завдань	*< 15 балів*	*15-20 балів*	*21-25 балів*	*26-30 балів*
	Не вирішені основні числові задачі	*Не вирішена більшість задач, використовуються обмежені методи*	*Вирішена низка ситуаційних задач, використовуючи відповідні методи*	*Вирішувались складні числові проблеми, використовуючи відповідні методи.*
Індивідуальне (творчо-пошукове завдання)	*<15 балів*	*15-24 балів*	*25-35 балів*	*36-40 балів*
	Вимоги щодо завдання не виконано	*Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання*	*Виконано усі вимоги завдання*	*Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми*
Тест множинного вибору (атестація)	*<6 балів*	*7-10 балів*	*11-13 балів*	*14-15 балів*
	<6 вірних відповідей	*7-10 вірних відповідей*	*11-13 вірних відповідей*	*14-15 вірних відповідей*
Тест множинного вибору	*<6 балів*	*7-10 балів*	*11-13 балів*	*14-15 балів*
	< 6вірних відповідей	*7-10 вірних відповідей*	*11-13 вірних відповідей*	*14-15 вірних відповідей*
	Вимоги щодо завдання не виконано	*Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання*	*Виконано усі вимоги завдання*	*Виконаоу усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми*
Всього:	***<60 балів***	***60-74***	***75-89***	***90-100***

5.2.Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	***Елементи формативного оцінювання***	***Дата***
1.	Усне опитування після вивчення кожної теми	*Після кожної п'ятої лекції.*
2.	Усний зворотній зв'язок викладача з настановами по індивідуальному завданню.	*На 6 тижні*
3.	Самооцінювання тесту множинного вибору.	*На 8 тижні*

4.	Групове обговорення щодо індивідуальному завданню	*На 10 тижні*
5.	Усний зворотній зв'язок викладача з рекомендаціями по індивідуальному завданню	*На 13 тижні*
6.	Презентація індивідуального завдання	*На 16 тижні*
7.	Самооцінювання тесту множинного вибору.	*На 18 тижні*

5.3. Шкала оцінювання, що діє в Університеті:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	**Оцінка ECTS**	**Оцінка за національною шкалою**	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	**для заліку**
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
75-81	**C**		
69-74	**D**	задовільно	
60-68	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники/посібники

1. Новаківський І.І., Грибик І.І., Смолінська Н.В. (2024) Інформаційні системи в менеджменті: адаптивний підхід : підручник. – Кондор, 440 с.
2. Паршина О.А., Паршин Ю.І. (2024) Інформаційні системи і технології в управлінні об'єктами критичної інфраструктури. – Дніпро: УМСФ, 260 с.
3. Новак В.О. (2023) Інформаційні системи в менеджменті: підручник. – Каравела, 536 с.
4. Інформаційні системи та технології : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань 07-Управління та адміністрування спеціальності 073-Менеджмент / Уклад. Р.І. Чанишев. - Одеса: НУ «ОЮА», 2022. - 151 с.

6.1.2. Методичне забезпечення

1. Менеджмент: навчальний посібник для студентів спеціальності: 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 051 «Економіка», 281 «Публічне управління та адміністрування», для денної та заочної форми навчання /укл.: Харченко Т.М., Сохань І.В., Ткаченко В.В. - Суми, 2022. - 286 с. (Протокол № ___ від 07.06.2022 р.)
2. Навчально-методичні матеріали курсу "Менеджмент" в системі дистанційного навчання MOODLE: https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4155

3. **6.2. Додаткові джерела**

4. Sokhan I, Jiren L, Kandahura K, Hoi N, Matkovskyi P. (2024) Innovative Solutions in Administrative Management: Trends and Prospects. Salud, Ciencia y Tecnología. Vol.3:655. Available from: https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/655
5. Sokhan I., Bevz M., Zapadenko V., Breus S., Pereguda Y. (2024). Technological Innovation as a Factor in Strengthening Economic Sustainability in the Context of Globalization. Data and Metadata, 3:228. https://doi.org/10.56294/dm2024.228
6. Jia Chen, Fei Xie, Sokhan Inna, Baoliu Liu, Hao Luo (2025) Breaking barriers, Boosting green: Artificial Intelligence and Green Transformation in Cities, Sustainable Cities and Society, 106626 (ISSN 2210-6707) https://doi.org/10.1016/j.scs.2025.106626.
7. Inna Sokhan, Zoya Tsybulnyk, Olena Kyrychenko, Nelya Guts, Nataliia Prykhodkina (2025) Using Big Data analytics to assess educational outcomes at Ukrainian universities, Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 13(3), 575-586. https://doi.org/10.21533/pen.v13.i3.447
8. Сохань І.В., Лузан Є.С. Аналіз впливу інноваційних технологій на ефективність управління організаціями в Україні, Журнал «Наукові інновації та передові технології» No 4(44) 2025. С. 643-657. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-643-657
9. Сохань І.В., Лузан Є.С., Западенко В.О. РОЛЬ СТРАТЕГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В АДАПТАЦІЇ КОМПАНІЙ ДО УМОВ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ КРИЗИ В УКРАЇНІ, Успіхи і досягнення у науці (Серія «Соціальні та поведінкові науки»). № 8(8) 2024. С. 520-535. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-8(8)-520-535
10.

6.3. Програмне забезпечення

Стандартні пакети прикладних програм MS Office

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК Системні технології в менеджменті

Розроблену викладачем кафедри менеджменту Сохань І.В.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	**Так**	**Ні**	**Коментар**
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проектної групи ОП _____ _____ _____
(назва) (ПІБ) (підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	**Так**	**Ні**	**Коментар**
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри) _____ _____ _____
(назва) (посада, ПІБ) (підпис)