

Мапування ОПП «Адміністративний менеджмент» за цілями сталого розвитку ООН

Відповідно до Положення освітніх програм за цілями сталого розвитку ООН в Сумському національному аграрному університеті проведено самоаналіз ОК включає сім критеріїв, бінарні індикатори **0/1**, а змістовний зв'язок із ЦСР оцінюється за шкалою **0-5**. Рекомендації також вимагають аналізувати зміст, ДРН, методи навчання й оцінювання та всі компоненти програми, а результати представляти матрицею і графічно.

Таблиця 1. Самооцінювання освітніх компонентів

Освітній компонент	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	Σ	Коментарі
ОК1 Економічна інформатика та методи емпіричного і соціального дослідження	1	1	1	0	1	1	0	5	Цифрові технології, статистичний та економічний аналіз, емпіричні й соціальні дослідження; прикладні завдання. Інклюзивність забезпечується на рівні університету.
ОК2 Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної доброчесності	1	1	1	0	1	1	0	5	Дослідницькі компетентності, академічна доброчесність, критичне мислення, case study, peer learning. Інклюзивність забезпечується університетськими механізмами.
ОК3 Ділова іноземна мова	1	1	1	0	1	1	0	5	Міжнародна професійна комунікація, працевлаштування, problem solving, професійні ситуації та case study; університетське інклюзивне освітнє середовище.
ОК4 Менеджмент-консалтинг	1	1	1	1	1	1	1	7	Бізнес-планування, інвестиційні рішення, реальні управлінські кейси, підприємницькі ігри; гостьові лекції викладачів HSWT; університетська інклюзивність.
ОК5 Бізнес-менеджмент	1	1	1	1	1	1	1	7	Бізнес-етика, CSR, управління персоналом і ресурсами, інвестиції, кейси; гостьові лекції міжнародного партнера; університетська інклюзивність.
ОК6 Економіка виробництва	1	1	1	1	1	1	1	7	Ефективність виробництва та використання ресурсів, аграрне виробництво, розрахункові завдання; гостьові лекції HSWT; університетська інклюзивність.
ОК7 Аналіз і контроль підприємства	1	1	1	1	1	1	0	6	Аналіз ефективності, фінансового стану, виробництва, інвестицій, обліку і звітності; практичне обґрунтування управлінських рішень; університетська інклюзивність.
ОК8 Планування діяльності підприємства	1	1	1	1	1	1	0	6	Фінансова стійкість, оптимізація, ресурсне та інвестиційне планування, кейс-метод, ІНДЗ; університетська інклюзивність.
ОК9 Стратегія міжнародного аграрного маркетингу	1	1	1	1	1	1	0	6	ESG, Green Deal, сталий маркетинг, цифрова простежуваність, кліматичні ризики, AI, міжнародні кейси та МКР; університетська інклюзивність.
ОК10 Планування і оцінка проєктів	1	1	1	1	1	1	0	6	Проєктне планування, ресурси, бюджет, команда, якість, ризики, оцінювання ефективності та практичні проєктні завдання; університетська інклюзивність.
ОК11 Фахове стажування та переддипломна практика	1	1	1	1	1	1	1	7	Робота в реальному професійному середовищі, комплексний аналіз діяльності підприємства та взаємодія із зовнішніми стейкхолдерами; університетська інклюзивність.
ОК12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	1	1	1	1	1	1	1	7	Комплексне дослідження, інтеграція результатів різних ОК, практична спрямованість і публічний захист; університетські умови доступності освітнього процесу.

Примітка. Критерій K5 «Інклюзивність» оцінено на рівні 1 для всіх освітніх компонентів з урахуванням загальноуніверситетської системи забезпечення доступності та інклюзивності освітнього процесу, створення умов для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами та

можливості адаптації організації освітнього процесу відповідно до індивідуальних потреб здобувачів. В корпусі факультету економіки і менеджменту створено безпечне й доступне середовище для всіх учасників освітнього процесу відповідно до норм ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд».

- Встановлено кнопку виклику персоналу, що забезпечує оперативну допомогу відвідувачам із порушеннями опорно-рухового апарату.
- На вході облаштовано металевий пандус із відповідним ухилом і поручнями для зручності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення.
- На підлозі розміщено жовту тактильну стрічку для орієнтації осіб із порушеннями зору - вона позначає напрямок руху та попереджає про перешкоди.
- Тактильна доріжка від парковки веде пандусу, далі – до підйомника на другий поверх, що дозволяє забезпечити повний доступ до навчальних приміщень.

Таке облаштування сприяє реалізації принципів інклюзії, безбар'єрності та безпеки, забезпечуючи рівні можливості для всіх студентів і відвідувачів університету. Облаштовано санітарну кімнату для осіб з інвалідністю, що відповідає вимогам ДБН В.2.2-40:2018. Кімната обладнана розширеними дверними отворами, поручнями, безпороговим входом. Додатково облаштовано інклюзивне укриття в корпусі.

В таблиці:

K1 - зміст ОК орієнтований на конкретні ЦСР;

K2 - ДРН узгоджені з компетентностями сталого розвитку;

K3 - між-/трансдисциплінарність;

K4 - синоптичне оцінювання;

K5 - інклюзивність ОК;

K6 - проекти/case studies/симуляції, пов'язані з реальними проблемами;

K7 - гостьові лекції / співпраця із зовнішніми стейкхолдерами.

Таблиця 2. Матриця мапування освітніх компонентів ОПП «Адміністративний менеджмент» за Цілями сталого розвитку ООН

Освітній компонент	ЦСР 1 Подолання бідності	ЦСР 2 Подолання голоду	ЦСР 3 Міцне здоров'я і благополуччя	ЦСР 4 Якісна освіта	ЦСР 5 Гендерна рівність	ЦСР 6 Чиста вода та належні санітарні умови	ЦСР 7 Доступна та чиста енергія	ЦСР 8 Гідна праця та економічне зростання	ЦСР 9 Промисловість, інновації та інфраструктура	ЦСР 10 Скорочення нерівності	ЦСР 11 Сталий розвиток міст і громад	ЦСР 12 Відповідальне споживання та виробництво	ЦСР 13 Пом'якшення наслідків зміни клімату	ЦСР 14 Збереження морських ресурсів	ЦСР 15 Захист та відновлення екосистем суші	ЦСР 16 Мир, справедливість та сильні інституції	ЦСР 17 Партнерство заради сталого розвитку
ОК1 Економічна інформатика та методи емпіричного і соціального дослідження	0	0	0	4	0	0	0	2	5	1	0	1	0	0	0	2	1
ОК2 Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної доброчесності	0	0	0	5	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	5	2
ОК3 Ділова іноземна мова	0	0	0	3	1	0	0	3	1	2	0	1	0	0	0	2	4
ОК4 Менеджмент-консалтинг	0	2	0	2	0	0	0	5	3	1	1	2	0	0	1	2	5
ОК5 Бізнес-менеджмент	0	1	1	2	2	0	0	5	3	2	1	4	1	0	1	4	4
ОК6 Економіка виробництва	0	3	0	2	0	0	0	5	3	1	0	4	2	0	2	1	4
ОК7 Аналіз і контроль підприємства	0	1	0	2	0	0	0	5	2	1	0	3	0	0	0	4	1
ОК8 Планування діяльності підприємства	0	1	0	2	0	0	1	5	4	1	1	4	2	0	1	2	2
ОК9 Стратегія міжнародного аграрного маркетингу	0	2	0	2	0	0	1	5	5	1	0	5	5	0	2	3	4
ОК10 Планування і оцінка проектів	0	0	0	2	0	0	1	5	4	1	2	3	2	0	1	2	4
ОК11 Фахове стажування та переддипломна практика	1	3	1	3	1	0	1	5	3	1	2	3	2	0	2	3	5
ОК12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	0	1	0	5	1	0	0	4	4	1	1	3	2	0	1	4	4
Рівень інтеграції ЦСР в ОП	1	3	2	5	2	0	1	5	5	2	2	5	4	0	2	4	5

Примітка. Підсумковий рівень інтеграції ЦСР в освітню програму визначено на основі узагальнення результатів мапування обов'язкових освітніх компонентів, програмних результатів навчання, змісту та методів навчання й оцінювання, практичної підготовки, кваліфікаційної роботи, а також міжнародної та інституційної складових ОП. Оцінювання здійснено за шкалою від 0 до 5, де 0 – відсутність інтеграції, 1-2 – окремі/епізодичні прояви, 3 – базовий рівень, 4 – поглиблений рівень, 5 – системна інтеграція.

За цією оцінкою в ОП формуються три групи ЦСР:

Системно інтегровані – 5 балів:

ЦСР 4 «Якісна освіта»; ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»; ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»; ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку».

Поглиблено інтегровані – 4 бали:

ЦСР 13 «Пом'якшення наслідків зміни клімату»; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції».

Базово/частково представлені – 1-3 бали:

ЦСР 1, 2, 3, 5, 7, 10, 11, 15.

Таблиця 3. Основні та підтримувальні Цілі сталого розвитку ООН, інтегровані в освітні компоненти ОПП «Адміністративний менеджмент»

Освітній компонент	Основні ЦСР	Підтримувальні ЦСР	Характер інтеграції / обґрунтування
ОК1. Економічна інформатика та методи емпіричного і соціального дослідження	ЦСР 4 «Якісна освіта»; ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»	ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції»	Формування цифрових та аналітичних компетентностей, використання інформаційних технологій, статистичного й економічного аналізу, баз даних та методів емпіричних і соціальних досліджень.
ОК2. Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної доброчесності	ЦСР 4 «Якісна освіта»; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції»	ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»; ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»	Розвиток дослідницьких компетентностей, критичного мислення, академічної доброчесності, відповідального використання інформації та сучасних методів дослідження.
ОК3. Ділова іноземна мова	ЦСР 4 «Якісна освіта»; ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»	ЦСР 10 «Скорочення нерівності»; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції»	Розвиток іншомовної професійної та міжкультурної комунікації, навичок працевлаштування, ділового спілкування і взаємодії у міжнародному середовищі.
ОК4. Менеджмент-консалтинг	ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»	ЦСР 2 «Подолання голоду»; ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»; ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції»	Консалтинг, бізнес-планування, оптимізація діяльності та інвестиційні рішення; вирішення реальних управлінських і виробничих кейсів; міжнародна академічна взаємодія та гостьові лекції партнерського університету. ОК зорієнтовано на прикладні управлінські й виробничі кейси та підприємницькі ігри.
ОК5. Бізнес-менеджмент	ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції»; ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»	ЦСР 5 «Гендерна рівність»; ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»; ЦСР 10 «Скорочення нерівності»	Ефективне та відповідальне управління бізнесом, управління персоналом, бізнес-етика, соціальна відповідальність, планування та інвестиційні рішення; міжнародний компонент і гостьові лекції.
ОК6. Економіка виробництва	ЦСР 2 «Подолання голоду»; ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»; ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»	ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»; ЦСР 13 «Пом'якшення наслідків зміни клімату»; ЦСР 15 «Захист та відновлення екосистем суші»	Оцінювання ефективності аграрного виробництва, оптимізація виробничих процесів та використання ресурсного потенціалу. Міжнародний компонент підтверджується розробленням навчально-методичного комплексу міжнародною робочою групою за участю HSWT.
ОК7. Аналіз і контроль підприємства	ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції»	ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»	Забезпечення обґрунтованості, прозорості та ефективності управлінських рішень через аналіз і контроль діяльності, фінансового стану, виробництва, інвестицій, обліку та звітності.

ОК8. Планування діяльності підприємства	ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»; ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»	ЦСР 13 «Пом'якшення наслідків зміни клімату»; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції»	Планування виробництва, витрат і ресурсного забезпечення, оптимізація розвитку підприємства та оцінювання інвестиційних проєктів.
ОК9. Стратегія міжнародного аграрного маркетингу	ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»; ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»; ЦСР 13 «Пом'якшення наслідків зміни клімату»	ЦСР 2 «Подолання голоду»; ЦСР 4 «Якісна освіта»; ЦСР 15 «Захист та відновлення екосистем суші»; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції»; ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»	Найбільш виражений компонент сталості ОП: ESG, European Green Deal, сталий/ зелений маркетинг, цифрова простежуваність, стійкість агропродовольчих ланцюгів, кліматичні та ESG-ризики, AI і цифрова трансформація.
ОК10. Планування і оцінка проєктів	ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»; ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»; ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»	ЦСР 11 «Сталий розвиток міст і громад»; ЦСР 13 «Пом'якшення наслідків зміни клімату»; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції»	Планування та оцінювання проєктів, управління ресурсами, бюджетами, командами і ризиками, обґрунтування життєздатності та ефективності проєктних рішень.
ОК11. Фахове стажування та переддипломна практика	ЦСР 2 «Подолання голоду»; ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»; ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції»; ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»	ЦСР 4 «Якісна освіта»; ЦСР 11 «Сталий розвиток міст і громад»; ЦСР 13 «Пом'якшення наслідків зміни клімату»; ЦСР 15 «Захист та відновлення екосистем суші»	Застосування компетентностей у реальному професійному середовищі; взаємодія з підприємствами та установами; комплексний аналіз економічного, соціокультурного, технологічного, конкурентного й екологічного середовища підприємства.
ОК12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	ЦСР 4 «Якісна освіта»; ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»; ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції»; ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»	Визначаються тематикою конкретної кваліфікаційної роботи	Інтегрує знання та результати навчання різних ОК у самостійному дослідженні складної проблеми адміністративного менеджменту; передбачає дослідницьку та/або інноваційну складову, академічну доброчесність і публічний захист.

Примітка. Основними визначено ЦСР, щодо яких освітній компонент демонструє стійкий і змістовно виражений зв'язок через результати навчання, тематику, методи навчання, практичні завдання та/або оцінювання. Підтримувальними визначено ЦСР, окремі аспекти яких інтегровані в освітній компонент опосередковано або через окремі теми, завдання, методи навчання чи професійний контекст.

Таблиця 4. Узагальнена відповідність Цілей сталого розвитку ООН освітнім компонентам ОПП «Адміністративний менеджмент»

Ціль сталого розвитку ООН	Освітні компоненти з основним внеском	Освітні компоненти з підтримувальним внеском	Рівень інтеграції в ОП
ЦСР 1. Подолання бідності	-	OK11	1
ЦСР 2. Подолання голоду	OK6, OK11	OK4, OK5, OK7, OK8, OK9, OK12	3
ЦСР 3. Міцне здоров'я і благополуччя	—	OK5, OK11	1
ЦСР 4. Якісна освіта	OK1, OK2, OK3, OK11, OK12	OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10	5
ЦСР 5. Гендерна рівність	-	OK2, OK3, OK5, OK11, OK12	2
ЦСР 6. Чиста вода та належні санітарні умови	-	-	0
ЦСР 7. Доступна та чиста енергія	-	OK8, OK9, OK10, OK11	1
ЦСР 8. Гідна праця та економічне зростання	OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, OK12	OK1, OK2	5
ЦСР 9. Промисловість, інновації та інфраструктура	OK1, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10, OK11, OK12	OK2, OK3, OK7	5
ЦСР 10. Скорочення нерівності	OK3*	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, OK12	2
ЦСР 11. Сталий розвиток міст і громад	-	OK4, OK5, OK8, OK10, OK11, OK12	2
ЦСР 12. Відповідальне споживання та виробництво	OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11	OK1, OK2, OK3, OK4, OK12	5
ЦСР 13. Пом'якшення наслідків зміни клімату	OK9	OK5, OK6, OK8, OK10, OK11, OK12	4
ЦСР 14. Збереження морських ресурсів	-	-	0
ЦСР 15. Захист та відновлення екосистем суші	-	OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10, OK11, OK12	2
ЦСР 16. Мир, справедливість та сильні інституції	OK2, OK5, OK7, OK9, OK11, OK12	OK1, OK3, OK4, OK6, OK8, OK10	4
ЦСР 17. Партнерство заради сталого розвитку	OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10, OK11, OK12	OK1, OK2, OK7, OK8	5

*) * Для ЦСР 10 зв'язок OK3 доцільніше трактувати як частковий, через розвиток міжкультурної комунікації та спроможності працювати в міжнародному середовищі, а не як самостійну змістову спрямованість дисципліни.

Примітка. *Основний внесок* – освітній компонент має безпосередній і змістовно виражений зв'язок із відповідною ЦСР, що простежується у змісті, результатах навчання, практичних завданнях та/або оцінюванні. *Підтримувальний внесок* – окремі аспекти ЦСР представлені опосередковано, через окремі теми, методи, завдання, професійний контекст або міждисциплінарні зв'язки. Рівень інтеграції в ОП визначено за шкалою 0-5 відповідно до результатів мапування освітніх компонентів.

Таблиця 5. Узагальнений профіль інтеграції Цілей сталого розвитку ООН в ОПП «Адміністративний менеджмент»

Ціль сталого розвитку ООН	Рівень інтеграції (0-5)	Характер інтеграції	Обґрунтування на рівні ОП
ЦСР 1. Подолання бідності	1	Епізодичний	Опосередкований зв'язок через професійну підготовку, зайнятість, економічний розвиток та практичну діяльність здобувачів.
ЦСР 2. Подолання голоду	3	Базовий	Аграрна специфіка ОП, економіка аграрного виробництва, ефективність використання ресурсів, міжнародний аграрний маркетинг та практична підготовка на підприємствах агробізнесу.
ЦСР 3. Міцне здоров'я і благополуччя	1	Епізодичний	Окремі аспекти соціальної відповідальності бізнесу, управління персоналом і формування відповідального організаційного середовища.
ЦСР 4. Якісна освіта	5	Системний	Дослідницька, цифрова, мовна та професійна підготовка; академічна доброчесність; інтерактивні методи навчання; практика; кваліфікаційна робота; міжнародний освітній компонент.
ЦСР 5. Гендерна рівність	2	Підтримувальний	Реалізується переважно через загальноуніверситетські принципи рівності, недискримінації та інклюзивності, а також окремі аспекти управління персоналом і професійної комунікації.
ЦСР 6. Чиста вода та належні санітарні умови	0	Не ідентифіковано	У змісті проаналізованих обов'язкових ОК прямої інтеграції не встановлено.
ЦСР 7. Доступна та чиста енергія	1	Епізодичний	Окремі аспекти ресурсного та інвестиційного планування, ESG і сталого виробництва; самостійної змістової лінії в ОП немає.
ЦСР 8. Гідна праця та економічне зростання	5	Системний	Одна з ключових ЦСР програми: бізнес-менеджмент, економіка виробництва, консалтинг, планування, аналіз і контроль, маркетинг, управління проектами, професійна зайнятість і стажування.
ЦСР 9. Промисловість, інновації та інфраструктура	5	Системний	Цифрові технології, інформаційні системи, аналітика, інновації, AI, BI, цифрова простежуваність, моделювання та проектне управління.
ЦСР 10. Скорочення нерівності	2	Підтримувальний	Інклюзивне освітнє середовище, рівність можливостей, міжкультурна комунікація, міжнародна мобільність та доступ до освітніх можливостей.
ЦСР 11. Сталий розвиток міст і громад	2	Підтримувальний	Окремі аспекти проектного менеджменту, планування, діяльності підприємств та установ, взаємодії з організаціями й зовнішніми стейкхолдерами.
ЦСР 12. Відповідальне споживання та виробництво	5	Системний	Ефективне використання ресурсів, економіка і планування виробництва, CSR, ESG, сталий маркетинг, цифрова простежуваність та стійкість ланцюгів створення вартості.
ЦСР 13. Пом'якшення наслідків зміни клімату	4	Поглиблений	Green Deal, ESG та кліматичні ризики, carbon pricing, стійкість агропродовольчих ланцюгів і адаптація маркетингових та управлінських стратегій. Особливо виражено в ОК9.
ЦСР 14. Збереження морських ресурсів	0	Не ідентифіковано	Прямого зв'язку зі змістом обов'язкових освітніх компонентів ОП не встановлено.

ЦСР 15. Захист та відновлення екосистем суші	2	Підтримувальний	Пов'язана з аграрною спрямованістю програми, ефективністю використання виробничих і земельних ресурсів, ESG та екологічними аспектами міжнародного аграрного маркетингу.
ЦСР 16. Мир, справедливість та сильні інституції	4	Поглиблений	Академічна доброчесність, етика і соціальна відповідальність бізнесу, прозорість, аналіз і контроль, відповідальність та обґрунтованість управлінських рішень.
ЦСР 17. Партнерство заради сталого розвитку	5	Системний	Міжнародне партнерство з HSWT, міжнародна академічна мобільність, гостьові лекції, професійна іншомовна комунікація, взаємодія з підприємствами та іншими зовнішніми стейкхолдерами.

Узагальнення результатів

За результатами мапування ключовий профіль сталого розвитку ОПП «Адміністративний менеджмент» формують сім ЦСР:

ЦСР 4 «Якісна освіта» - 5

ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» - 5

ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» - 5

ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво» - 5

ЦСР 13 «Пом'якшення наслідків зміни клімату» - 4

ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції» - 4

ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» - 5

Саме ці ЦСР найбільш повно відповідають змісту і специфіці ОП «Адміністративний менеджмент»: управління та адміністрування, цифровізація й інновації, відповідальне управління ресурсами, ESG та сталий розвиток, доброчесність і прозорість управління, міжнародне партнерство.

Результати мапування засвідчують системну інтеграцію принципів сталого розвитку в ОПП «Адміністративний менеджмент».

Найвищий рівень інтеграції встановлено за ЦСР 4, 8, 9, 12 та 17, поглиблений – за ЦСР 13 та 16. Профіль ОП характеризується поєднанням управлінської, економічної, цифрово-інноваційної, ESG, етичної та міжнародної складових. Інтеграція ЦСР забезпечується через зміст освітніх компонентів, результати навчання, практико-орієнтовані методи навчання та оцінювання, професійну практику, кваліфікаційну роботу, міжнародну академічну співпрацю та загальноуніверситетські принципи інклюзивності й рівності можливостей.

Профіль інтеграції Цілей сталого розвитку ООН в ОПП «Адміністративний менеджмент»



Ключовий профіль сталого розвитку ОП

Найбільш інтегровані ЦСР в ОПП «Адміністративний менеджмент»



Знання.
Відповідальність.
Партнерство.
Сталий розвиток.

СНАУ
для людей,
суспільства
та планети



Рівень інтеграції в ОП: 0 – не ідентифіковано 1 – епізодичний 2 – підтримувальний 3 – базовий 4 – поглиблений 5 – системний

Примітка: рівень інтеграції визначено за шкалою 0–5 за результатами мапування освітніх компонентів ОП.

*Разом
до сталого майбутнього!*