

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра менеджменту імені професора Л.І. Михайлової

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

СТРАТЕГІЧНА ІННОВАТИКА
(обов'язковий)

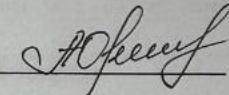
Реалізується в межах освітньої програми «Менеджмент»

за спеціальністю **073 «Менеджмент»**

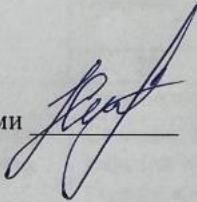
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

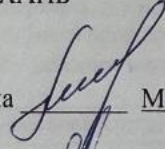
Суми – 2024

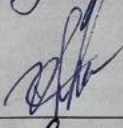
Розробник: _____ Красноруцький О.О., д.е.н., професор,
професор кафедри менеджменту імені професора Л.І. Михайлової
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

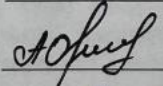
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри менеджменту імені професора Л.І. Михайлової	протокол від «18» червня 2024р. № 17	
	Завідувач кафедри <u></u>	Альвіна ОРЕХОВА

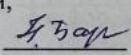
Погоджено:

Гарант освітньої програми  Інна СОХАНЬ

Декан факультету, де реалізується освітня програма  Маргарита ЛИШЕНКО

Завідувач відділу аспірантури та докторантури, де реалізується освітня програма  Світлана ЯРОЩУК

Рецензія на робочу програму (додається) надана:  Альвіна ОРЕХОВА

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації  (Надія БАРАНИК)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 06.07 2024 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Стратегічна інноватика			
2.	Факультет/кафедра	Економіки і менеджменту / кафедра менеджменту імені професора Л.І. Михайлової			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	ОНП «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми «Менеджмент» спеціальності 073 – Менеджмент			
6.	Рівень НРК	НРК України – 8 рівень			
7.	Семестр та тривалість вивчення	12 тижнів, 3 семестр, 2 курс аспірантури – денна форма навчання			
8.	Кількість кредитів ЄКТС	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС – денна форма навчання.			
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)			Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	
	- денна форма навчання	10	20		60
10.	Мова навчання	українська			
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту імені професора Л.І. Михайлової Красноручський О.О. Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 303е			
11.1	Контактна інформація	м. Суми, вул. Г. Кондратьєва, 160, факультет Економіки і менеджменту, кафедра менеджменту імені професора Л.І. Михайлової (ауд. 302е, 303е); email - oleksiy.krasnorutsky@gmail.com			
12.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент «Стратегічна інноватика» покликаний формувати у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та практичних навичок у сфері стратегічного управління інноваційною діяльністю, прийняття рішень щодо впровадження нововведень, планування інноваційної діяльності. Вивчення дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей: - вміння обґрунтовувати управлінські рішення щодо інноваційного розвитку, здійснювати вибір інновацій в контексті стратегічних цілей розвитку організації, планувати інноваційну діяльність у соціально-економічній системі будь-якого рівня; - здатність генерувати та застосовувати стратегії			

		інноваційного розвитку організацій, вибору стратегічних альтернатив, перевіряти гіпотези та виконувати верифікацію рішень щодо створення та впровадження інновацій; - вміння визначати та обирати форми інноваційної діяльності організації, виконувати критичну оцінку проєктів інноваційного розвитку, розробляти плани впровадження інновацій в практику функціонування організації; - розуміння теоретичної та методологічної сутності інноваційного розвитку, змістового наповнення понятійно-категоріального апарату; - вміння застосовувати методичні прийоми та підходи до оцінки інноваційних рішень й проєктів інноваційного розвитку організацій, а також використовувати результати їх застосування в дослідницькій та практичній діяльності.
13.	Мета освітнього компонента	формування у здобувачів вищої освіти загальних компетентностей щодо стратегічного управління інноваційним розвитком соціально-економічних систем різних рівнів.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на вивченні дисциплін «Сучасні та класичні теорії менеджменту», «Методологія проведення наукових досліджень».
15.	Політика академічної доброчесності	Політика щодо академічної доброчесності у Сумському національному аграрному університеті визначається документами, представленими на сторінці: https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/ Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання відповідної оцінки з поточного та підсумкового контролів. У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: – повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); – повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми. Перескладання заліку відбувається з дозволу проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами відсутності на заняттях є хвороба або академічна мобільність,

		що підтверджується відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн форматі за погодженням з проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи.
16.	Посилання на курс в Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5662

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента здобувач вищої освіти очікувано буде здатен	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)			Як оцінюється РНД
	ПРН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.	ПРН06. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; скласти пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.	ПРН07. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.	
ДРН 1. Навчитися обґрунтовувати управлінські рішення щодо інноваційного розвитку, здійснювати вибір інновацій в контексті стратегічних цілей розвитку організації, планувати інноваційну діяльність у соціально-економічній системі будь-якого рівня	x	x		Експрес-опитування, дискусії, виконання завдань
ДРН 2. Отримати знання та навички щодо генерування та імплементації стратегій інноваційного розвитку організації, вибору стратегічних альтернатив, перевірки гіпотез та верифікації рішень щодо створення та впровадження	x	x		Експрес-опитування, дискусії, виконання завдань

інновацій.				
ДРН 3. Ідентифікувати та обирати форми інноваційної діяльності організації, виконувати критичну оцінку проєктів інноваційного розвитку, розробляти плани впровадження інновацій в практику функціонування організації.		X	x	Експрес-опитування, дискусії, виконання завдань
ДРН 4. Глибоко розуміти теоретичну та методологічну сутність інноваційного розвитку, володіти та застосовувати у дослідженнях відповідний понятійно-категоріальний апарат, розвинути структуроване критичне мислення в сфері інноватики та стратегічного управління розвитком	X	x		Експрес-опитування, дискусії, розв'язок ситуаційних завдань
ДРН 5. Розвинути знання та навички щодо застосування методичних прийомів та підходів до оцінки інноваційних рішень й проєктів інноваційного розвитку організації, а також узагальнення та оформлення результатів їх застосування		x	x	Експрес-опитування, дискусії, розв'язок ситуаційних завдань

1. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу денна				Рекомендована література
	Аудиторна робота			Самостійна робота	
	Лк	П.з. / семін. з	Лаб. з.		
Тема 1. Теоретичні основи стратегічного управління інноваційним розвитком Шляхи розвитку суб'єктів господарської діяльності. Принципи та методи інноваційного розвитку. Функції інноваційного розвитку.	2	4		6	Основні джерела: 4, 6; Програмне забезпечення: 1, 2
Тема 2. Інноваційний процес в соціально-економічних системах Інноваційний процес та інноваційний продукт. Інноваційна орієнтація інвестиційної діяльності. Організаційно-економічний механізм управління інноваційним розвитком.	2	4		6	Основні джерела: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Програмне забезпечення: 1, 2
Тема 3. Інноваційна інфраструктура та державне регулювання інноваційної діяльності Складові інноваційної інфраструктури. Державна інноваційна політика. Інструментарій державного регулювання інноваційної діяльності.	2	4		6	Основні джерела: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Додаткові джерела: 1-12 Програмне забезпечення: 1, 2
Тема 4. Імплементація інноваційно-інвестиційної моделі соціально-економічного розвитку Понятійно-категоріальний апарат та типологія інноваційно-інвестиційної моделі розвитку. Чинники інноваційного розвитку. Концепції інноваційно-інвестиційного розвитку.	2	4		6	Основні джерела: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Додаткові джерела: 1-12 Програмне забезпечення: 1, 2
Тема 5. Стратегії інноваційного розвитку організацій	2	4		6	Основні джерела: 3, 8,

Особливості стратегічного планування інноваційного розвитку підприємства. Класифікація інноваційних стратегій.					11; Додаткові джерела: 1-12 Програмне забезпечення: 1, 2
Тема 6. Стимулювання та мотивація в управлінні інноваційним розвитком Стимули генерування інноваційних ідей. Технології інноваційного менеджменту. Система мотивації інноваційної діяльності в організації				6	
Тема 7. Провайдинг інновацій Сутність провайдингу інновацій. Інформаційне забезпечення інноваційної діяльності. Сутність маркетингу інновацій				6	
Тема 8. Ризики інноваційного розвитку організацій Класифікація ризиків інноваційної діяльності. Принципи управління ризиками в інноваційній діяльності. Методи та інструменти управління інноваційними ризиками				6	
Тема 9. Експертиза інноваційних проєктів Завдання і основні методи експертизи. Методи відбору оптимального варіанту інноваційного проєкту. Показники прибутковості інноваційного проєкту. Способи зниження ризику інноваційного проєкту.				6	
Тема 10. Економічна оцінка стратегій інноваційного розвитку Методологія оцінки економічної ефективності інноваційних стратегій. Інвестиційний аналіз інноваційних проєктів. Інструменти прогнозування ефективності стратегій інноваційного розвитку.				6	
Всього	10	20		60	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання(робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)
ДРН 1. Навчитися обґрунтовувати управлінські рішення щодо інноваційного розвитку, здійснювати вибір інновацій в контексті стратегічних цілей розвитку організації, планувати інноваційну діяльність у соціально-економічній системі будь-якого рівня	Словесні: - монологічні (пояснення, лекція); - діалогові (бесіда, дискусія). Наочні: - демонстрація (мультимедійний файл) Інтерактивні технології навчання	Дослідницький метод (опрацювання літературних джерел, рекомендованих викладачем, за темою; виконання індивідуального завдання для самостійної роботи)
ДРН 2. Отримати знання та навички щодо генерування та імплементації стратегій інноваційного розвитку організації, вибору стратегічних альтернатив, перевірки гіпотез та верифікації рішень щодо створення та впровадження інновацій.	Словесні: - монологічні (пояснення, лекція); - діалогові (бесіда, дискусія). Наочні: - демонстрація (мультимедійний файл) Інтерактивні технології навчання	Дослідницький метод (опрацювання літературних джерел, рекомендованих викладачем, за темою; виконання індивідуального завдання для самостійної роботи)
ДРН 3. Ідентифікувати та обирати форми інноваційної діяльності організації, виконувати критичну оцінку проєктів інноваційного розвитку, розробляти плани впровадження інновацій в практику функціонування організації.	Словесні: - монологічні (пояснення, лекція); - діалогові (бесіда, дискусія). Наочні: - демонстрація (мультимедійний файл) Інтерактивні технології навчання	Дослідницький метод (опрацювання літературних джерел, рекомендованих викладачем, за темою; виконання індивідуального завдання для самостійної роботи)
ДРН 4. Глибоко розуміти теоретичну та методологічну сутність інноваційного розвитку, володіти та застосовувати у дослідженнях відповідний понятійно-категоріальний апарат, розвинути структуроване критичне мислення в сфері інноватики та стратегічного управління розвитком	Словесні: - монологічні (пояснення, лекція); - діалогові (бесіда, дискусія). Наочні: - демонстрація (мультимедійний файл) Інтерактивні технології навчання	Дослідницький метод (опрацювання літературних джерел, рекомендованих викладачем, за темою; виконання індивідуального завдання для самостійної роботи)
ДРН 5. Розвинути знання та навички щодо застосування методичних прийомів та підходів до оцінки	Словесні: - монологічні (пояснення, лекція);	Дослідницький метод (опрацювання літературних джерел, рекомендованих викладачем, за темою; виконання індивідуального завдання для самостійної роботи)

інноваційних рішень й проєктів інноваційного розвитку організацій, а також узагальнення та оформлення результатів їх застосування	- діалогові (бесіда, дискусія). Наочні: - демонстрація (мультимедійний файл) Інтерактивні технології навчання	викладачем, за темою; виконання індивідуального завдання для самостійної роботи)
---	--	--

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Дискусії	10 / 10%	кожне практичне заняття
2.	Експрес-опитування	20 / 20%	кожне практичне заняття
3.	Виконання завдань	55 / 55%	кожне практичне заняття
4.	Тестування	15 балів / 15%	6 тиждень
5.	Всього	100 балів / 100 %	

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Дискусії	0 балів	1-4 балів	5-8 балів	9-10 балів
	Пасивна участь у дискусії.	Участь у дискусії, відповіді не є обґрунтованими.	Активна участь у дискусії, продемонстровано навички критичного мислення.	Ініціатор та активна участь у дискусії, продемонстровано навички критичного мислення, системність знань та креативність.
Експрес-опитування	≤ 10 балів	11-14 балів	15-18 балів	19-20 балів
	Відсутні знання по теоретичним питанням.	Низький рівень знань теоретичних питань.	Володіння понятійно-категоріальним апаратом, фаховою термінологією, теоретичними знаннями, незначні неточності у відповідях на питання.	Відмінне володіння понятійно-категоріальним апаратом, фаховою термінологією, належний рівень теоретичних знань.
Виконання	< 30 балів	30-39 балів	40-49 балів	50-55 балів
	Завдання не	Завдання	Завдання	Завдання

завдань	виконано.	виконане, але деякі питання не розкриті, мають місце неточності.	виконане, але мають місце незначні неточності.	повністю виконане, всі питання розкриті.
Тестування	0 балів	7-9 балів	10-12 балів	13-15 балів
	Правильно вирішено менше 60 % тестів.	Правильно вирішено 60-75 % тестів.	Правильно вирішено 76-90 % тестів.	Правильно вирішено більше 90 % тестів.

5.2. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Настанови викладача в процесі виконання практичних занять	на кожному занятті
2	Усне опитування	на кожному занятті
3	Спостереження за ходом вирішення завдань, обговорення та усні коментарі викладача	на кожному занятті
4	Розв'язування завдань	на кожному занятті
5	Контроль за виконанням завдань	на кожному занятті
6	Перевірка тестів і обговорення результатів тестування	6 тиждень

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники

1. Дубовик С.Г. «Менеджмент організацій». Навчальний посібник для практичних занять / Суми, 2017, 430с.
2. Дубовик С.Г. «Менеджмент організацій». Навчальний посібник для СРС / Суми, 2017, 139с.
3. Дипломне проектування з менеджменту організацій [навчальний посібник] / [Г. Є. Мазнев, О. О. Красноруцький, О.О. Артеменко, С.О. Заїка та ін. ; За ред. Г.Є. Мазнева]. — Харків: «Міськдрук», 2014. — 456 с.
4. Луцька Н., Ладанюк А., Кишенько В., Власенко Л., Іващук В. Методи сучасної теорії управління Київ: Ліра-К, 2018. 368 с.
5. Мойсеєнко І. П. Системний аналіз в економіці: навчальний посібник / І. П. Мойсеєнко. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 248 с
6. Прокопенко Т.О. Теорія систем та прийняття управлінських рішень : навч. посібн.. М-во науки і освіти України, Черкаський держ. технол. університет, ЧДТУ, 2018. 187 с.
7. Сучасний менеджмент у питаннях і відповідях. Редактори: Балашов А.М., Мошек Г.С. Київ: Алерта. 2018. 620 с.

6.1.2. Методичне забезпечення

1. Методичний комплекс «Стратегічна інноватика» в програмі Moodle.
<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5662>

6.2. Додаткові джерела

1. Краснокутська Н.С., Нащекіна О.М., Замула О.В. та ін. Менеджмент. Харків: Мадрид, 2019. 231 с.

2. Burke W.W., Organization Development: A Process of Learning and Changing. 2 ed. Reading. MA: Addison-Wesley Publishing Company, 1994. 594 pages.
3. David Boddy, Steve Paton. Management: An Introduction. Pearson Education, Limited, 2013 - Business & Economics - 720 pages.
4. Drucker P. Management challenges for the 21st century. London: Routledge, 2007. 224 p.
5. Francis J. Gouillart, James Newell Kelly. Transforming the Organization. McGraw-Hill, 1995 - 323 pages
6. Jackson M. Systems approaches to management. Heidelberg: Springer, 2000. 472 p.
7. Kelly J., Kelly L. An existential-systems approach to managing organizations. Santa Barbara: ABC-Clio, 1998. 262 p.
8. Neiger D., Churilov L., Flitman A. Value-focused business process engineering: a systems approach with applications to human resource management. Heidelberg: Springer, 2009. 18 p.
9. Perry N. Learning System Organizational Management and Information Systems. Philadelphia: Elsevier, 2008. 422 p.
10. Richard L. Daft Management (14th edition). Cengage Learning. 2021. 784 pages
11. Systemic management for intelligent organizations: concepts, models-based approaches and applications. Editors: Grösser S., Zeier R. 2012. 27 p/
12. Zgurovsky M., Pankratova N. System Analysis: Theory and Applications. Heidelberg: Springer, 2007. Pp. 1-22.

6.3. Програмне забезпечення

1. Пакет програмних продуктів Microsoft Office.
2. Програмне забезпечення (для забезпечення дистанційного навчання, Zoom, Moodle).