

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра менеджменту імені професора Л.І.Михайлової

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

СИСТЕМНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕНЕДЖМЕНТІ

Спеціальність	073 «Менеджмент»
Освітньо-наукова програма	Менеджмент
Ступінь вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень

Розробник: Сохань І.В., д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту ім.професора Л.І.Михайлової
(прізвище, ініціали)(вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто та схвалено на затверджено на засіданні кафедри менеджменту	Протокол від <u>10.06.2025р</u> № <u>15</u>
	Завідувач кафедри <u>Альвіна ОРХОВА</u> (підпис) (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньо-наукової програми Інна СОХАНЬ
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету,
де реалізується освітня програма Світлана ЛУКАШ
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана: Альвіна ОРХОВА
(ПІБ)

Наталія СТОЯНЕЦЬ
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації Наталія Баранчик
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 03.07. 2025 р.

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Системні технології в менеджменті					
2.	Факультет/кафедра	Факультет економіки і менеджменту/ кафедра менеджменту ім.професора Л.І.Михайлової					
3.	Статус ОК	Обов'язковий / <u>вибірковий</u>					
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)						
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	Освітньо-наукової програми «Менеджмент» за спеціальністю 073 «Менеджмент»					
6.	Рівень НРК	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень					
7.	Семестр та тривалість вивчення	4 семестр, 18 тижнів					
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5					
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)				Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські			
		Денна 20	Заоч	Денна 30	Заоч.	Денна 100	Заоч.
10.	Мова навчання	Державна					
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Координатор – денна форма навчання – Сохань Інна Віталіївна, д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту ім.професора Л.І.Михайлової. Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, платформа Zoom.					
12.	Контактна інформація	innalozynska@gmail.com					
13.	Загальний опис освітнього компонента	Дисципліна «системні технології в менеджменті» є важливою складовою підготовки фахівців та займає суттєве місце в майбутній практичній діяльності. Важливість курсу визначається формуванням у студентів сучасного системного та ризикоорієнтованого мислення, набуття ними комплексу фундаментальних знань у сфері управління організацією, оволодіння практичними навичками професійної діяльності з використанням новітнього управлінського інструментарію для досягнення поставлених цілей в умовах, що змінюються. Дисципліна зорієнтована на отримання фахових компетентностей щодо здатностей системно управляти організаційними змінами, вибудовувати					

		сучасні моделі і системи управління, володіння новітніми технологіями здійснення управлінського впливу та прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності і ризику, забезпечувати ефективний та результативний розвиток організації.
14.	Мета освітнього компонента	Формування керівників нового типу, здатних творчо створювати, аналізувати і вирішувати складні проблеми в умовах конкуренції, забезпечувати стійкий розвиток підприємств на основі системного підходу до бізнесу
15.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на такому курсі, як: аграрний менеджмент. 2. Освітній компонент є основою для підготовки дисертаційної роботи
16.	Політика академічної доброчесності	Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, академічна доброчесність – це сукупність принципів, правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування самостійної і відповідальної особистості, спроможної вирішувати завдання відповідно до освітнього рівня з дотриманням норм права та суспільної моралі. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, а саме: – академічне шахрайство (користування телефоном при написанні письмових робіт) призведе до повторної здачі роботи; – списування - від першого попередження до анулювання роботи; – плагіат призведе до анулювання роботи
17.	Ключові слова:	Менеджмент, технології, моделювання, системи, ресурси, системні концепції.
18.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5623

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)			Як оцінюється РНД
	ПРН ₆	ПРН ₇	ПРН ₁₀	
ДРН 1. Розуміти сутність та принципи системного підходу в менеджменті; роль та взаємозв'язок складових компонентів системи відносин в організації, формулювати проблему та оцінювати результати.	x			Виконання аналітично-дослідних завдань
ДРН 2. Досліджувати структурні елементи системи менеджменту, використовувати новітні технології та методологію досліджень в поєднанні з сучасною наукою управління, знати підходи до формування системи менеджменту.		x		Індивідуальне завдання (проект)
ДРН 3. Застосовувати новітні теорії та концепції управління, створювати ресурсну концепцію системного менеджменту відповідно до поставлених завдань дослідження.			X	Тест множинного вибору

ПРН 06. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.

ПРН07. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

ПРН10. Розвивати теорії, концепції та принципи менеджменту для реалізації принципів сталого розвитку на різних рівнях управління, інтегрувати отримані результати дослідження у логічні структури для вирішення теоретичних і практичних проблем менеджменту відповідно до теми власного дослідження.

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота	Самостійна робота	
Тема 1. Сутність, роль та методологічні основи менеджменту як системи. План 1. Менеджмент як специфічна сфера людської діяльності. 2. Система відносин в організації як	2	2	10
			1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12

предмет вивчення менеджменту. 3. Ознаки та принципи системного підходу.				
Тема 2. Сутність системного підходу у менеджменті План 1. Визначення поняття системи. 2. Компоненти, елементи та зв'язки в системі. 3. Класифікація, структура та властивості управлінської системи.	2	2	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12
Тема 3. Підприємство як відкрита економічна система План 1. Системне представлення про організацію. 2. Структуризація макросередовища підприємства, його складові. 3. Структура внутрішнього середовища підприємства. 4. Системні ознаки та характеристики підприємства.	4	4	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13
Тема 4. Системний, процесний та ситуаційний менеджмент План 1. Сучасні підходи до управління підприємством та їхні особливості: системний менеджмент, процесний менеджмент, ситуаційний менеджмент. 2. Переваги системного підходу у менеджменті підприємств.	2	4	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13
Тема 5. Системні концепції менеджменту План 1. Поняття мислення як системи. 2. Системне мислення. Властивості системного мислення. 3. Переваги застосування системного мислення. 4. Системна теорія менеджменту 7S.	2	2	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 18, 19
Тема 6. Методологія прикладного системного аналізу соціально-економічних систем План 1. Методологія визначення мети системи. Властивості методології мети системи. 2. Поняття проблеми. Шляхи системного вирішення проблем. 3. Способи впливу на суб'єкт. Чотири типи втручання в реальність.	2	2	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 15

Тема 7. Ресурсна концепція в менеджменті План 1. Ресурси як системний критерій розвитку економічних систем. 2. Сучасна ресурсна концепція в менеджменті. 3. Управління ресурсним потенціалом як фактор успіху функціонування організації	2	4	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
Тема 8. Моделювання систем у менеджменті підприємств План 1. Пізнання та перетворення світу через моделі. 2. Data Analytics як метод прийняття управлінських рішень	4	6	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Тема 9. Системний підхід до управління командами План 1. Управління командою як система і як процес. Завдання системи управління персоналом. 2. Системні методи управління командами. Стиль управління керівника та його функції. 3. Визначення перспектив команди. 4. Формування системи управління командою. Чинники, що впливають на формування системи управління персоналом підприємства.	2	4	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 22, 23
Всього	20	30	100	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)
ДРН 1. Розуміти сутність та принципи системного підходу в менеджменті; роль та взаємозв'язок складових компонентів системи відносин в організації, формулювати проблему та оцінювати результати.	Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, рішення ситуативних задач, case-study, тематична дискусія	Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань.

ДРН 2. Досліджувати структурні елементи системи менеджменту, використовувати новітні технології та методологію досліджень в поєднанні з сучасною наукою управління, знати підходи до формування системи менеджменту.	Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, рішення ситуативних задач, case-study, тематична дискусія	Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань.
ДРН 3. Застосовувати новітні теорії та концепції управління, створювати ресурсну концепцію системного менеджменту відповідно до поставлених завдань дослідження.	Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, рішення ситуативних задач, case-study, тематична дискусія	Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань.

Під час лекцій та практичних занять будуть застосовані такі методи навчання:

Пояснення. Тлумачення понять, явищ, принципів, термінів тощо, переважно під час викладання нового матеріалу.

Навчальна дискусія. Це обговорення важливого питання, обмін думками між здобувачами вищої освіти та/або викладачем, спрямовані не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину.

Ілюстрування. Застосування презентацій та іншого медіа-контенту для підкріплення матеріалу, який пояснюється, обговорюється або завдань, які виконуються.

Демонстрування. Показ викладачем навчальних матеріалів у динаміці (використання фахових програм, ситуацій тощо).

Письмові та усні контрольні завдання. Самостійна концентрація та відтворення отриманих знань та навичок в умовах обмеженого часу та джерел інформації.

Розв'язання задач. Алгоритмічний пошук рішення через застосування типових прийомів, який на відміну від рішення кейсів, не вимагає ідентифікації проблеми та оригінальних підходів до її розв'язання.

Демонстрація та обговорення презентацій. Наочний показ медіа-супроводу усного виступу з елементами дискусії.

Порівняння. За його допомогою встановлюють спільні і відмінні ознаки предметів і явищ.

Вправи. За своєю суттю вони є багаторазовим повторенням певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння, яке спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем і корегуванням. У навчальному процесі використовують такі види вправ: підготовчі (готують здобувачів вищої освіти до сприймання нових знань і способів їх застосування на практиці); вступні (сприяють засвоєнню нового матеріалу на основі розрізнення споріднених понять і дій); пробні (перші завдання на застосування щойно засвоєних знань); тренувальні (сприяють формуванню навичок у стандартних умовах: за зразком, інструкцією, завданням); творчі (за змістом і методикою виконання наближаються до реальних життєвих ситуацій); контрольні (переважно навчальні: письмові, графічні, практичні вправи).

Метод аналізу. Сутність його полягає у вивченні предметів чи явищ за окремими ознаками і відношеннями, у поділі на елементи, осмисленні зв'язків між ними.

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1.Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Виконання аналітично- дослідних завдань	2x15 =30 балів / 30%	Протягом семестру
2.	Індивідуальне завдання	10 балів / 10 %	За затвердженим графіком
3.	Тест множинного вибору	15 балів / 15%	За затвердженим графіком
4.	Тест множинного вибору	15 балів / 15%	За затвердженим графіком
5.	Екзамен – (письмова відповідь за екзаменаційним білетом)	30 балів /30%	За затвердженим графіком

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	відмінно
Виконання аналітично-дослідних завдань	<6 балів	7-10 балів	11-13 балів	14-15 балів
	Не вирішені основні числові задачі	Не вирішена більшість задач, використовуються обмежені методи	Вирішена низка ситуаційних задач, використовуючи відповідні методи	Вирішувались складні числові проблеми, використовуючи відповідні методи.
Індивідуальне (творчо-пошукове завдання)	<15 балів	15-24 балів	25-35 балів	36-40 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Тест множинного вибору (атестація)	<6 балів	7-10 балів	11-13 балів	14-15 балів
	<6 вірних відповідей	7-10 вірних відповідей	11-13 вірних відповідей	14-15 вірних відповідей
Екзамен – відповідь за екзаменаційним білетом (письмово) (2 теоретичних питання, 1 практичне)	<19 балів	19-23 балів	24-29 балів	30 балів
	Неповна відповідь на 2 теоретичні питання.	Більшість вимог виконано, але окремі складові недостатньо розкриті. Практичне завдання вирішено частково.	Розкрито зміст 2 теоретичних питань, вирішено практичне завдання, але є певні зауваження.	Розкрито 2 теоретичних питання, вирішено практичне завдання, запропоновано власне вирішення проблеми.

5.2.Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усний зворотній зв'язок викладача з виконання аналітично- дослідних завдань	Після кожного практичного заняття
2.	Усний зворотній зв'язок викладача з настановами по індивідуальному завданню.	На 6 тижні
3.	Самооцінювання тесту множинного вибору.	Після тестування

5.3. Шкала оцінювання, що діє в Університеті:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники/посібники

1. Марченко О. М. Практикум з менеджменту: навч. посіб. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 224 с.
2. Петруня Ю. Є., Петруня В. Ю. Менеджмент. Практикум : навч. посібник. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2019. 104 с. Режим доступу : <https://cutt.ly/JRAdvhl>
3. Шкільняк М. М, Овсянюк-Бердадіна О. Ф., Крисько Ж. Л., Демків І. О. Менеджмент: підручник. Тернопіль: ЗУНУ, 2022 р. 258 с.
4. Левицька Є.В. Менеджмент підприємств за кризових умов: навчальний посібник. Львів, 2022. 176 с. (фонд бібліотеки СШАУ).
5. Бірюченко С.Ю., Бужимська К.О., Бурачек І.В. Менеджмент : Підручник. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка». 2021. 856 с. Режим доступу: <http://surl.li/upagv>

6.1.3. Додаткові джерела (наукові статті)

1. Berezovetska, I.; Botsula, O.; Zolotarova, O.; Sokhan, I.; Popovskyi, V. (2024) ANALYSIS OF ENVIRONMENTALLY SUSTAINABLE PROJECTS IN THE FIELD OF GREEN ARCHITECTURE: USE OF NATURAL MATERIALS AND RENEWABLE ENERGY SOURCES, Journal of Interdisciplinary research, Available at: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:001156490800014>
2. Herman L., Fedirko O., Kostyk Y., Shkoda M., Sokhan I. (2024) ASSESSMENT OF THE IMPACT OF GLOBALIZATION ON THE REGIONAL DEVELOPMENT OF INNOVATION CLUSTER, Journal of Interdisciplinary research, Available at: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:001156490800027>
3. Li Wei1, Nataliia Klietsova, Nataliia Volchenko, Nataliia Petrova, Tetyana Kharchenko. Teacher competency model in human resource management: International economic and legal experience in chinese Universities under digitalization. Journal of Hygienic Engineering and Design, 2022, V. 40. P.357-368. <https://keypublishing.org/jhed/jhed-volumes/jhed-volume-40-fpp-33-li-wei-nataliia-klietsova-nataliia-volchenko-nataliia-petrova-tetyana-kharchenko-2022-teacher-competency-model-in-human-resource-management-international-economi/>
4. Kharchenko T., Mao R., Mykhailyk R. Personnel Management In The Conditions Of Social Responsibility Of The Enterprise. Економіка та суспільство. 2021. № 32. С. DOI: 10.32782/2524-0072/2021-32-13.
5. Kharchenko T.M., Mao Rong, Li Fulian. Improving of risk management at the enterprises.Інтернаука. № 6. Т. 1. 2021. С. 9-14. DOI: 10.25313/2520-2294-2021-6-7375
6. Харченко Т. М., Орехова А. І., Шестакова А. В. Соціально-економічні орієнтири в управлінні розвитком персоналу підприємств. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023 рік. Том 8. № 3. С. 265-269. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-3-40>
7. Могильна Л.М, Харченко Т.М, Клецова Н.В. Основні аспекти управління соціально-економічним розвитком персоналу підприємства в умовах сталого розвитку. Економіка та суспільство. 2023. № 54. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-54-55>
8. Mao Rong, Kharchenko Tetyana M. Personnel Development Management in the Future Competition of Enterprises. Business Inform, 2023. №4, С. 197–202. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-4-197-202>

9. Kharchenko T., Rong M. Talent Motivation As A Method Of Socio-Economic Development Of Personnel Management. Economy and Society, 2023. № 52. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-95>
10. Kharchenko T.M., Mao Rong. Soft Skills In Management Activities. Сучасний менеджмент: тенденції, проблеми та перспективи розвитку: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 14 квітня 2021 р. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2021. С. 183-184.

6.2 Методичне забезпечення

1. **Системні технології в менеджменті:** конспект лекцій для здобувачів наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 073 Менеджмент за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти очної і заочної форм навчання / укл.: І.В. Сохань. Суми, 2024. 146 с.
2. **Системні технології в менеджменті:** методичні рекомендації щодо проведення практичних та семінарських занять для здобувачів наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 073 Менеджмент за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти очної і заочної форм навчання / укл.: І.В. Сохань. Суми, 2024. 46 с.
3. **Системні технології в менеджменті:** методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи для здобувачів наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 073 Менеджмент за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти очної і заочної форм навчання / укл.: І.В. Сохань. Суми, 2024. 62 с.

6.2 Додаткові джерела (посібники, підручники)

11. Менеджмент і адміністрування: в 2 ч. Ч. 1. Історія менеджменту. Теорія організацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. О. В. Баєвої, Н. І. Новальської. К.: ДП "Вид. дім "Персонал", 2017. 336 с. Режим доступу : <https://cutt.ly/jRAfioW>
12. Баєва, О. В. Менеджмент і адміністрування: в 2 ч. Ч. II. Менеджмент: навч. посіб. / за ред. О. В. Баєвої, Н. І. Новальської. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2017. 326 с. Режим доступу: <https://cutt.ly/JRAdMGz>
13. Ю. Є. Петруня, Б. В. Літовченко, Т. О. Пасічник Прийняття управлінських рішень : навчальний посібник. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2020. 276 с.
14. Н.С. Краснокутська, О.М. Нащекіна, О.В. Замула. Менеджмент : Навчальний посібник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 231 с. <http://surl.li/geyit>
15. Приймак В. М. Управління проектами. Збірник кейсів: навч. посіб. / В. М. Приймак. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. 268с.
16. Сіренко Н.М., Лункіна Т.І., Бурковська А.В. Соціальна відповідальність : навч.посіб. Миколаїв : МНАУ. 2021. 216с.
17. Ткаченко В.В., Баценко Л.М., Харченко Т.М. Соціальна відповідальність. Навчальний посібник для студентів денної та заочної форми навчання, спеціальності: 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 051 «Економіка», 281 «Публічне управління та адміністрування» ОС «Магістр». Суми, 2022. 227 с.
18. О. С. Борисенко, А. В. Шевченко, Ю. В. Фісун, О. М. Крапко. Маркетинговий менеджмент: навч. посібник. К.: НАУ, 2022. 204 с.
19. Козловцева В. А. Комунікації в публічному управлінні: конспект лекцій. Одеса, Одеський державний екологічний університет, 2020. 200 с.
20. Методичний посібник щодо аспектів управління ризиками, як складової системи внутрішнього контролю у розпорядника бюджетних коштів. Міністерство Фінансів України. Київ, 2022.
21. Назарчук Т. В., Косіюк О. М. Менеджмент організацій: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 560 с.

22. Генрі Мінцберг про епідемію бездушного менеджменту. URL: <http://www.management.com.ua/interview/int587.html> (дата звернення: 28.05.2020).
23. Глобальний звіт про культуру 2021 року. Джерело. URL: <http://www.management.com.ua/tend/tend1259.html> (дата звернення: 20.11.2020).
24. Десять помилок при бізнес-плануванні. URL: <http://www.management.com.ua/notes/10-business-plan-mistakes.html> (дата звернення: 04.09.2020).
25. Джулі Чжоу. Становлення менеджера. Що робити, коли всі чекають від вас вказівок. *Book Chef*, 2020. 352 с.
26. І. О. Самойленко. Менеджмент організацій : підручник Харків : ХАІ, 2020. 279 с.
27. Калашнікова С. Розвиток лідерського потенціалу сучасного університету: основи та інструменти: навч. посіб. Київ: ДП «НБЦ «Пріоритети», 2016. 44 с.
28. Керівники 5-го рівня. Хто це? URL: <http://www.management.com.ua/blog/1367> (дата звернення: 10.09.2020).
29. Кононенко Ж.А., Сокіл В.О. Пріоритетні напрями розвитку аграрного сектору економіки. Економіка і суспільство. Вип. 10, 2017. С. 283-286. URL: https://economyandsociety.in.ua/journals/10_ukr/50.pdf
30. Концепція галузевої програми розвитку садівництва України на період до 2025 року: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0444555-08#Text>
31. Концептуальні положення стратегії розвитку малого та середнього агробізнесу в Україні: URL: <http://lib.kart.edu.ua/bitstream/123456789/4643/1/%D0%94%D0%B7%D1%8F%D0%B4%D1%83%D0%BA.pdf>

6.3. Програмне забезпечення

1. Використання стандартного пакетів Microsoft: Word, Excel, PowerPoint.
2. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани).
3. Програмне забезпечення Zoom Video Communications, Inc. v. 5.6.1 – для організації навчання через відео-зв'язок (за необхідності).
4. Програмне забезпечення системи дистанційного навчання Moodle – для організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти (доступ до навчально-методичних матеріалів, комунікації з викладачем, здійснення різних видів оцінювання).
5. Програмне забезпечення типу Web 2.0: Google Cloud & Docs – для надання методичних матеріалів, комунікації зі здобувачами вищої освіти, виконання та розміщення завдань.
6. Платформи масових відкритих онлайн-курсів (Prometheus, Coursera, Дія. Цифрова освіта та ін.) – як інструмент неформальної освіти для вивчення елементів освітнього компоненту, що дозволяє поглибити знання з тем та сформувати додаткові цифрові компетентності.
7. Навчально-методичні матеріали курсу “Менеджмент” в системі дистанційного навчання MOODLE <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5623>

6.4. Інформаційні ресурси:

1. Офіційний сайт Міністерства економіки. URL: <http://www.me.gov.ua>.
2. Офіційний сайт Міністерства фінансів. URL: <http://www.minfin.gov.ua>.
3. Офіційний сайт Національного банку України. URL: <http://www.bank.gov.ua>.
4. Офіційний сайт Світового банку. URL: <http://www.worldbank.org.ru>.
5. Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
6. Офіційний сайт Інтернет портал для Українців. URL: <http://www.management.com.ua>
7. Глобальна ініціатива відповідального лідерства (Global Responsible Leadership Initiative – GRLI). URL: www.grli.org

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК Системні технології в менеджменті

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП

Менджієв Фірух
(назва) (ПІБ)

Орехово Г.Г.
(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри)

Менджієв Фірух
(назва) (посада)

Орехово Г.Г.
(підпис)