

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Факультет економіки і менеджменту
Кафедра публічного управління та адміністрування**

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

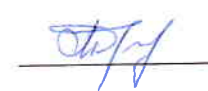
ПЛАНУВАННЯ І ОЦІНКА ПРОЕКТІВ

Реалізується в межах освітньої програми: **«Адміністративний менеджмент»**

за спеціальністю: 073 Менеджмент
(шифр, назва)

на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Розробник:  Катерина ДУДНИК, асистент кафедри публічного управління та адміністрування

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри публічного управління та адміністрування	Протокол від 03.06.25 № 20
	Завідувач кафедри  (Аліна Бричко)

Погоджено:

Гарант освітньої програми  (Лариса КАЛАЧЕВСЬКА)

Декан факультету  (Світлана ЛУКАШ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана:  (Тетяна ХАРЧЕНКО)

 (Світлана ЛУКАШ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації  (Надія БАРАНИК)

Зареєстровано в електронній базі: дата 19.06 2025

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, у якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни переглянуто та схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1	Назва ОК	Планування і оцінка проєктів			
2	Факультет/кафедра	Факультет економіки і менеджменту / Кафедра Публічного управління та адміністрування			
3	Статус ОК	Обов'язковий			
4	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП – Адміністративний менеджмент Спеціальність – D3 «Менеджмент»			
5	Рівень НРК	7 рівень			
6	Семестр та тривалість вивчення	Дисципліна викладається протягом 2 навчального року в 3 семестрі			
7	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів (150 годин)			
8	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)			Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	
		36/8	36/8	-	78/134
9	Мова навчання	українська			
10	Викладач/Координатор освітнього компонента	Катерина ДУДНИК, асистент кафедри публічного управління та адміністрування			
10.1	Контактна інформація	Email: snauinterstud@gmail.com ауд. 310е, факультет економіки та менеджменту, СНАУ			
11	Загальний опис освітнього компонента	Завданням навчальної дисципліни є забезпечення науково-методичного підґрунтя опанування студентами загальних положень, принципів та методів організації системи планування та оцінки проєктів, ініціації проєкту, його структуризації, економічного обґрунтування доцільності реалізації, управління змістом, вартістю та якістю робіт за проєктом, управління людськими ресурсами та оцінки ризиків проєкту.			
12	Мета освітнього компонента	Мета вивчення дисципліни полягає у формуванні системи спеціальних теоретичних знань щодо методології аналізу проєктних рішень; розробки, планування та обґрунтування проєктів для задоволення суспільних і особистих потреб в умовах обмежених ресурсів; набутті навичок визначення доцільності реалізації проєктів			
13	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1) Освітній компонент базується на вивченні таких дисциплін як: управління бізнесом, економіка підприємства 2) Освітній компонент є основою для фахового стажування і підготовки кваліфікаційної роботи.			
14	Політика академічної доброчесності	Під час виконання практичних робіт, написання есе, модульних, атестаційних, залікових та екзаменаційних робіт студент зобов'язаний дотримуватись правил академічної доброчесності. У разі виявлення фактів списування або академічної недоброчесності виконана студентом робота анулюється. Політика академічної доброчесності базується на нормах «Кодексу академічної доброчесності СНАУ» та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ» (затвердженого Вченою радою СНАУ № 6 від 26.12.2017 р.). Зокрема, за порушення правил академічної доброчесності (в будь-якій формі, передбаченій Кодексом) під час вивчення освітнього компонента, особи, які навчаються в університеті, можуть бути притягнуті до відповідальності у таких формах: повторне оцінювання; повторне проходження навчального курсу;			

		попередження; догана; відрахування з університету (частина 5 статті 48 проекту Закону України «Про освіту»); арешт або обмеження волі, або позбавлення волі з позбавленням права обіймати певні посади чи займатися певною діяльністю, а також із накладенням штрафу. Порушення Кодексу академічної доброчесності будь-яким учасником освітнього процесу (студентом або викладачем) мають бути повідомлені Раді з академічної доброчесності відповідно до порядку, визначеного в Кодексі (частина 4)
15	Посилання на курс у Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2834

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) ¹					Як оцінюється РНД
	ПРН 1 Критично інтерпретувати інформацію, добирати та застосовувати необхідні наукові, методичні й аналітичні інструменти для управління в умовах непередбачуваності	ПРН 2 <u>Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення</u>	ПРН 3 Проектувати ефективні системи управління організаціями	ПРН 4 Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати бізнес-ідеї	ПРН 15 Визначати ефективність фінансових та інвестиційних проєктів	
ДРН 1: Після вивчення освітнього компонента студент повинен вміти розуміти основні поняття та відмінності проєкту від плану або програми, розрізняти зовнішнє та внутрішнє середовище проєкту, знати основні	х	х	х			Тести множинного вибору

характеристики проекту, поняття життєвого циклу проекту та його основні фази						
ДРН 2: Після вивчення освітнього компонента студент повинен уміти застосовувати етапи, необхідні для завершення проєктів у визначені строки та в межах бюджету; володіти основами планування проєктів; застосовувати навички управління людськими ресурсами для формування, розвитку та мотивації команди; визначати інструменти й методи планування та контролю проєкту; розробляти методи мотивації команд та підтримання їхньої зосередженості; пояснювати, як приймати управлінські рішення щодо організаційної структури та ролі ресурсів проєкту в команді; а також визначати ризики проєкту	х	х	х		х	Тести множинного вибору, вирішення практичних кейсів
ДРН 3: Після вивчення освітнього компонента студент повинен уміти аналізувати проєкти з використанням різних видів аналізу та оцінювання, визначати життєздатність і доцільність проєкту, розраховувати показники ефективності проєкту; застосовувати обґрунтовані та надійні інструменти вимірювання	х	х		х		Розрахункове завдання, вирішення практичних кейсів
ДРН 4: Після вивчення освітнього компонента студент повинен уміти розробити пропозицію щодо освітнього або розвиткуального проєкту, на який можна отримати фінансування; набути	х			х	х	Модульний контроль

компетентності у написанні реактивних заявок; набуті компетентності у написанні проактивних заявок						
--	--	--	--	--	--	--

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література ¹
	Аудиторна робота		Самостійна робота	
	Лк	П.з / семін. з		
Тема 1. Проектний аналіз та концепція проекту 1. Сутність проекту, програми та системи. 2. Класифікація проектів за сукупністю критеріїв. 3. Особливості стратегічного та оперативного управління проектами.	2/2	2/-	6/10	2, 4, 6
Тема 2. Життєвий цикл проекту 1. Концепція та поняття життєвого циклу проекту. 2. Підходи до поділу проекту на складові елементи. 3. Фази та стадії проектного циклу. Перехід між фазами. 4. Схема взаємозв'язків процесів за фазами життєвого циклу.	4/-	4/2	6/10	1, 5, 6
Тема 3. Проектні дії у сфері ініціації проекту 1. Мета, стратегія і методи управління проектами. 2. Основні етапи системного управління проектами. 3. Цілі і результат проекту. Обґрунтування доцільності проекту. 4. Методи оцінювання проекту.	2/-	2/-	6/10	2, 4, 6
Тема 4. Управління інтеграцією та змістом проекту 1. Планування проектних дій інтеграції проектів. 2. Суть процесів планування інтеграції в проекті. Особливості об'єктів управління. 3. Структура основних проектних документів. 4. Планування і виконання проектних дій управління змістом проекту	2/2	2/2	6/10	2, 6, 11
Тема 5. Управління часом проекту 1. Планування строків здійснення проекту. 2. Процеси визначення переліку робіт та їхніх параметрів. 3. Завдання послідовності робіт (технологічні зв'язки між роботами проекту). 4. Сітьове планування. Визначення зв'язків робіт і побудова сітьового графіка.	2/-	2/-	6/10	2, 6, 11
Тема 6. Управління якістю проекту 1. Опис процесів управління якістю в проектах. 2. План управління якістю. 3. Нормативно-методичні положення з планування процесів управління якістю.	2/-	2/-	6/10	1, 6, 11

Тема 7. Формування фінансових ресурсів проекту (частина I) 1. Структура вартості проекту. 2. Види витрат за проектом, зокрема: інвестиційні, операційні, фінансові витрати. 3. Джерела фінансування проекту.	4/-	4/-	6/10	2, 4, 6
Тема 8. Концепція затрат і вигід в управлінні проектами 1. Поняття вигід і затрат у проектному аналізі. 2. Методи оцінки ефективності інвестицій. 3. Методичні підходи до визначення цінності проекту.	2/-	2/-	6/10	2, 4, 6
Тема 9. Цінність грошей у часі. Грошовий потік проекту 1. Зміна вартості грошей у часі при аналізі проектів. 2. Поняття майбутньої і теперішньої вартості. 3. Поняття норми прибутку, ставки процента. Простий і складний процент, його вплив на майбутню вартість. 4. Обчислення майбутньої вартості грошей	4/-	2/-	6/10	1, 6, 11
Тема 10. Критерії прийняття проектних рішень 1. Характеристика стандартних фінансових критеріїв: економічний зміст, обмеження, переваги і недоліки, застосування у практиці оцінки проектних рішень інтегральних показників (чистої теперішньої вартості, коефіцієнта вигоди-затрати, внутрішньої норми дохідності, періоду окупності, еквівалентного анuitету, ефективності витрат). 2. Методика розрахунку основних фінансових критеріїв та побудова фінансового профілю проекту. 3. Порівняння проектів за допомогою різних критеріїв оцінки.	2/-	2/2	6/10	3,7,8
Тема 11. Оцінка ризиків проекту 1. Поняття ризику та невизначеності. 2. Необхідність урахування рівня невизначеності під час прийняття проектних рішень. 3. Характеристика систематичних і несистематичних ризиків проекту, можливість їх впливу та усунення під час підготовки та реалізації проекту. 4. Класифікація ризиків. Види ризиків на різних стадіях підготовки і реалізації проекту.	2/2	-	6/10	2, 4, 6
Тема 12. Формування та розвиток проектної команди 1. Система управління персоналом підприємства і проекту. 2. Розроблення стратегії управління персоналом проекту. 3. Планування у проекті потреб у людських ресурсах. 4. Методи найму і відбору персоналу проекту.	4/-	4/-	6/10	3,7,8
Тема 13. Основи моніторингу та оцінювання проектів. 1. Місце моніторингу та оцінювання в проектному циклі. 2. Очікувані результати: моніторинг та оцінювання їх досягнення. Визначення моніторингу й оцінювання. 3. Класифікація видів моніторингу. Класифікація видів очікування.	2/-	2/2	6/10	1,4,5

Тема 14. Управління процесом моніторингу проектів 1. Розроблення та впровадження системи моніторингу в управлінні проектами. 2. Класифікація індикаторів системи моніторингу проектів. 3. Визначення та відбір індикаторів моніторингу проектів. 4. План моніторингу.	2/2	2/-	-/6	3,7,8
ВСЬОГО	36/8	36/8	78/134	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)
ДРН 1: розуміти основні поняття та відмінності проекту від плану чи програми; розрізняти зовнішнє та внутрішнє середовище проекту; знати основні характеристики (властивості) проекту, поняття життєвого циклу проекту та його основні фази; володіти концептуальними основами аналізу інвестиційних проектів; визначати вартість грошей у часі; знати визначення грошового потоку; орієнтуватися у стандартних формальних і неформальних критеріях прийняття рішень; виконувати динамічний аналіз точки беззбитковості.	Лекція, практичне заняття, дискусія, пояснення, експрес-опитування	Опрацювання теоретичного матеріалу, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
ДРН 2: знати принципи маркетингового аналізу, технічного аналізу; володіти знаннями щодо оцінювання та процесу прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності; розуміти базові поняття екологічного аналізу, інституційного аналізу, а також основні концепції та визначення економічного, фінансового й соціального аналізу.	Лекція, практичне заняття, дискусія, пояснення, експрес-опитування	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка візуальних матеріалів за результатами аналізу літератури, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
ДРН 3: уміти аналізувати проекти з використанням різних видів аналізу та оцінювання; визначати життєздатність і доцільність реалізації проекту; розраховувати показники економічної та фінансової ефективності; виконувати обчислення економічних індикаторів; аналізувати інвестиційний проект та його життєвий цикл; визначати грошові потоки; обчислювати вартість грошей у часі; здійснювати динамічний аналіз точки беззбитковості; визначати формальні та неформальні критерії прийняття рішень.	Лекція, практичне заняття, дискусія, пояснення, експрес-опитування	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка візуальних матеріалів за результатами аналізу літератури, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни

MLOs 4: у межах засвоєння освітнього компонента студент повинен володіти здатністю розраховувати основні показники та проводити маркетинговий, технічний, екологічний, інституційний, економічний, фінансовий і соціальний аналіз; здійснювати оцінювання та приймати рішення в умовах ризику та невизначеності	Лекція, практичне заняття, дискусія, пояснення, експрес-опитування	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка візуальних матеріалів за результатами аналізу літератури, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
---	--	--

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тестування (тести множинного вибору, відкритого типу)	20/20%	протягом семестру
2.	ІНДЗ 1 (індивідуальне завдання, презентація)	10/10%	до 13 тижня
3.	ІНДЗ 2 (індивідуальне завдання, презентація)	15/15%	14-15 тиждень
4.	Іспит	55/55%	відповідно до розкладу

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Тестування	<12 балів	12-15 балів	15-18 балів	19-20 балів
	надано вірну відповідь на менш ніж 60% завдань	надано вірну відповідь на 60% - 74% завдань	надано вірну відповідь на 75% -89% завдань	надано вірну відповідь на 90% та більше завдань
ІНДЗ 1	< 9 балів	9-11 балів	12-13 балів	14-15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
ІНДЗ 2	< 17 балів	17-23 балів	14-30 балів	31-35 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, результати презентовано у рамках загальної дискусії
Іспит	0-5 points	5-15 points	15-27 points	27-30 points

	<i>Студент недостатньо орієнтується в теоретичному матеріалі</i>	<i>Студент недостатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, але окремі складові розкриті</i>	<i>Студент достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі</i>	<i>Студент гарно орієнтується в теоретичному матеріалі</i>
--	--	--	--	--

5. 2. Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Тестування з використанням Kahoot після вивчення тем	в кінці кожної теми
2	Усний відгук учителя під час аудиторної роботи	постійно
3	Усне опитування під час занять та зворотний зв'язок викладача під час аудиторної роботи	постійно
4	Бесіда та дискусія під час аудиторних лекцій	постійно
5	Усний відгук учителя про результати ІЗ	14-15 тижнів
6	Обговорення доповідей за темою самостійного вивчення дисципліни	постійно
7	Усний відгук викладача та студентів після іспиту	15 тижнів

Самооцінювання може використовуватися як елемент сумативного оцінювання, так і формативного оцінювання.

5.4 Загальна кількість балів за ОК та шкала оцінювання

Загальна кількість балів за освітнім компонентом складає 100 балів.

5.4.1 Шкала оцінювання, що діє в Університеті:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики, кваліфікаційної роботи	для заліку
90 - 100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
75-81		
69-74		
60-68	задовільно	
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1 Основні джерела

- Буріменко Ю. Управління проектами: навч. посіб. / Ю. І. Буріменко, Л. В. Галан, І. Ю. Лебедева, А. Ю. Щуровська; за ред. Ю. І. Буріменко. – Одеса: ОНАЗ ім. О. С. Попова, 2017. – 208 с.
- Ковальська Л. Л. Проектний аналіз : навчальний посібник / Л. Л. Ковальська, Л. В. Павлюк, Л. В. Савош. – Луцьк : Надстир'я, 2014. – 256 с
- Кальницький А. Є. Проектний аналіз : навч. посіб. / А. Є. Кальницький, М. А. Кальницька. – Ужгород: Вид-во УжНУ “Говерла”, 2014. – 320 с.

4. Микитюк П. П. Управління проектами: Навч. пос. [для студ. вищ. навч. закл.] / П. П. Микитюк – Тернопіль, 2014. – 270 с
6. Ноздріна Л.В. Управління проектами: підручник / Ноздріна Л.В., Ящук В.І., Полотай О.І./За заг.ред.Л.В.Ноздріної. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 432с.
7. Тарасюк Г. М. Управління проектами : навч. посібник для студентів ВНЗ / Г. М. Тарасюк. – 4-те вид. – К. : Каравела, 2012. – 320 с.
8. Фесенко Т. Г. Управління проектами: теорія та практика виконання проектних дій: навч. посібник / Т. Г. Фесенко; Харк. нац. акад. міськ. госп- ва. – Х. : ХНАМГ, 2012. – 181 с

6.1.2 **Методичне забезпечення**

9. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) Fifth Edition, PMI, 2013. – 589 р.
10. Азаренкова Г. М. Проектний аналіз (в схемах та прикладах): навч. посібник / Г. М. Азаренкова, Р. О. Піскунов. – К. : УБС НБУ, 2015. –338 с
11. Єгорченков О. В. Азбука управління проектами.Планування : навч. посіб. / О. В. Єгорченков, Н. Ю. Єгорченкова, Є. Ю. Катаєва. – Київ : КНУ ім.Т.Шевченка, 2017. – 117 с

6.1.3 **Інформаційні ресурси**

12. Національні проекти в стратегії економічної модернізації України [Електронний ресурс]: аналітична доповідь ; за ред. Я. А. Жаліла. – К. : НІСД, 2013. – 57 с. – Режим доступу :http://www.niss.gov.ua/public/File/2013_table/0320_dok.pdf
13. Національні проекти для України [Електронний ресурс] : аналітична доповідь ; за ред. Я. А. Жаліла. – К. : НІСД, 2010. – 37 с. – Режим доступу http://old.niss.gov.ua/book/Nac_proekt.pdf
14. Метод критической цепи в управлении проектами [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rosinvest.com/page/metod-kriticheskoy-cepi-v-upravlenii-proektami>

Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП доцент кафедри публічного управління та адміністрування
Світлана ЛУКАШ 

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Викладач кафедри публічного управління та адміністрування к.е.н., доцент
Тетяна ХАРЧЕНКО 