

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра Публічного управління та адміністрування

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
ОК 1 Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної
добросчесності
(обов'язковий ОК)

Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
Освітня програма	Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)

Розробник:



(підпис)

Тетяна ХАРЧЕНКО д.и.держ.упр., доцент, доцент кафедри
публічного управління та адміністрування

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри Публічного управління та адміністрування	протокол від 03 червня 2025 р. № 20	
	Завідувач кафедри	 (підпис) Аліна БРИЧКО

Погоджено:

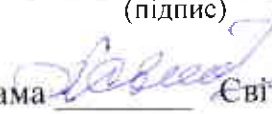
Гарант освітньої програми



Олена СЛАВКОВА

(підпис)

Декан факультету, де реалізується освітня програма



Світлана ЛУКАШ

(підпис)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

Аліна БРИЧКО 

Світлана ЛУКАШ 

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації



(підпис)

(Надія БАРАНІК)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 22.06 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1	Назва ОК	Дисципліна ОК І Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної доброчесності		
2	Факультет/кафедра	Факультет економіки і менеджменту/ кафедра Публічного управління та адміністрування		
3	Статус ОК	Обов'язковий		
4	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП «Публічне управління та адміністрування»/ D4 «Публічне управління та адміністрування»		
5	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)			
6	Рівень НРК	України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень		
7	Семестр та тривалість вивчення	І семестр, 15 тижнів		
8	Кількість кредитів ЄКТС	5		
9	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)		
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні
	Денна форма навчання	-	-	-
	Заочна форма навчання	4	4	142
		Іспит		
10	Мова навчання	Українська		
11	Викладач/Координатор освітнього компонента	Харченко Тетяна Олександрівна, д.н.держ.упр, доцент, доцент кафедри публічного управління та адміністрування		
11.1	Контактна інформація	Аудиторії 310-е, тел.. +380504007260, E-mail: tetyana_22_82@ukr.net Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 310-е		
12	Загальний опис освітнього компонента	Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної доброчесності, як навчальна дисципліна, забезпечує формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері публічного управління з розумінням природи та змісту ґрунтовних знань про наукові дослідження. Дисципліна спрямована на оволодіння сучасною методологією наукового пізнання та новітніми методами наукових досліджень, розширення їх загального кругозору та ерудиції, самостійного і творчого використання загальнонаукової методології у ході наукових досліджень та практичній діяльності. Освітній компонент охоплює всі тематичні блоки, що необхідні для формування у магістрів сучасного наукового та етичного мислення і системи спеціальних знань щодо цілісного уявлення про науку як систему знань і знаряддя пізнання, науково - обґрунтованих поглядів на методологію наукового пізнання, сутність загальнонаукових та спеціальних методів і принципів проведення дослідження з використанням сучасних інформаційних носіїв та оформлення отриманих результатів, їх використання у практичній діяльності, а також планування та організації науково-дослідної роботи, формування та обґрунтування наукових гіпотез, про базові поняття щодо фундаментальних основ академічної доброчесності та етики наукового пошуку. Освітній компонент націлений на формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань та прикладних навичок щодо використання широкого спектру академічної доброчесності та організації наукового пошуку й набуття здобувачем основних компетенцій щодо проведення освітньо - наукової діяльності.		

		зокрема при написанні кваліфікаційної роботи.
13	Мета освітнього компонента	Надання необхідного обсягу фундаментальних теоретичних і практичних знань у галузі методології наукових досліджень та формування і розвиток здатності до самостійного вирішення завдань в процесі наукової діяльності, що сприятиме розвитку творчого мислення і здатності застосовувати новітній методологічний інструментарій при розв'язанні складних задач і проблем у сфері публічного управління та адміністрування.
14	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент є основою для практик та дипломного проектування і захисту кваліфікаційної роботи. 2. Обмеження щодо вивчення відсутні
15	Політика академічної доброчесності	Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, академічна доброчесність – це сукупність принципів, правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування самостійної і відповідальної особистості, спроможної вирішувати завдання відповідно до освітнього рівня з дотриманням норм права та суспільної моралі. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання; посилаючись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; відрахування з університету; (ч.5 ст. 48 проекту Закону України «Про освіту»); Практичні роботи з дисципліни виконуються за індивідуальними завданнями, які студенти отримують від викладача. Усі роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту при умові текстових запозичень не більше 20%. У випадку недотримання даних вимог робота повертається на доопрацювання. При виявленні повторного порушення вимог академічної доброчесності студент не допускається до захисту. У разі виконання практичної роботи не за отриманим завданням результати анулюються, а студент отримує нову тему для опрацювання.
16	Посилання на курс Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3700
17	Ключові слова	метод, методологія, наукове дослідження, теоретичні підходи, концептуальні засади, об'єкт пізнання, предмет пізнання, науковий пошук, академічна доброчесність, плагіат

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК:	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)		Як оцінюється РНД
Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати/вміти/розуміти/впевнено виконувати...»	ПРН 12 Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків	ПРН 13 Використовувати сучасні методи наукового пізнання і здійснювати наукові дослідження в сфері публічного управління та адміністрування	
ДРН 1. Відрізнати наукове знання від пізнавальних феноменів іншого роду, володіти категоріально понятійним апаратом філософії науки, в тому числі публічного управління		x	Тести, індивідуальне опитування
ДРН 2. Продемонструвати необхідні теоретичні та практичні знання з методів проведення наукових досліджень, можливість визначати пріоритетні напрямки розвитку публічного управління та адміністрування в країні		x	Реферат, тести
ДРН 3. Спираючись на знання методології наукового пізнання вибирати та використовувати адекватні до об'єкта дослідження методи наукового пошуку та інтерпретувати їх результати		x	Реферат, тести
ДРН 4. Проводити інформаційно-аналітичну та інформаційно-бібліографічну роботу із залученням сучасних інформаційних технологій	x	x	Презентація індивідуального дослідження, тести
ДРН 5. Планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження	x		Календарний план наукового дослідження Аналітичний огляд наукового дослідження
ДРН 6. Узагальнювати результати дослідної та аналітичної роботи у вигляді тез (статті)	x	x	Теза (стаття)
ДРН 7. Давати моральну оцінку власним вчинкам, коректно покладатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей, усвідомлюючи норми академічної доброчесності,		x	Звіт про плагіат тези (статті), рецензія на тезу (статтю) іншого студента групи

¹ Має відповідати Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, зазначається для обов'язкових освітніх компонентів ОП I та II рівня, для усіх (обов'язкових та вибіркових ОК) ОП III

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу (д/з)			Рекомендована література ²	
	Аудиторна робота				
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Тема 1. Наука та її елементи. 1. Поняття науки та наукового дослідження. 2. Предмет науки. 3. Складові публічного управління, як об'єктів наукового дослідження та основні функції науки.	-/-	-/2		-/10	1-9, 10-17
Тема 2. Загальнотеоретичні основи наукового пізнання 1. Поняття методології. 2. Вибір методологічної основи дослідження. 3. Схема наукового пізнання. 4. Поняття про наукові факти. 5. Поняття наукової проблеми.	-/-	-/-		-/14	1-9, 10-17
Тема 3 Наукове дослідження та методика його виконання в публічному управлінні 1. Поняття об'єкта та предмета наукового дослідження. 2. Поняття про метод, методологію та рівні наукового дослідження. 3. Типологія методів наукового пізнання: філософські, загальнонаукові, загальнологічні, емпіричні та теоретичні. 4. Сутність та рівні методології. 5. Методологія наукового дослідження публічного управління та адміністрування.	-/2	-/-		-/16	1-9, 10-17, 31
Тема 4. Етапи наукового дослідження 1. Основні етапи наукового дослідження. 2. Виявлення, формування і постановка наукової проблеми. 3. Сутність, характер і шляхи вирішення наукової проблеми. Поняття про факти дійсності, їх види та зміст. 4. Відмінність між фактом-подією та науковим фактом.	-/-	-/-		-/14	1-9, 10-17
Тема 5. Методи наукового дослідження 1. Методи нагромадження емпіричного матеріалу та вираження його в різних формах емпіричного знання. 2. Методи спостереження, вимірювання, опису, експерименту та їх роль у дослідженні. 3. Види та форми науково-дослідної роботи магістрів публічного управління та адміністрування.	-/-	-/-		-/20	1-9, 10-17, 31
Тема 6 Інформаційне забезпечення наукових досліджень 1. Сутність, види, роль і значення наукової інформації. 2. Порядок пошуку наукової інформації.	-/-	-/-		-/12	1-9, 10-17, 31

²Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

3. Види джерел інформації. Пошукові системи наукової інформації.					
Тема 7. Організація науково-дослідної роботи 1. Реферування літератури. 2. Виконання магістерської роботи. Обґрунтування теми, розробка її змісту, проведення наукового дослідження, апробація результатів дослідження у практиці діяльності підприємств-об'єктів дослідження. Участь у розробці держбюджетної та госпдоговірної тематики кафедри. Участь у конкурсах наукових робіт магістрантів, науково-практичних конференціях. 3. Складання наукової доповіді, наукової статті. Планування науково-дослідної роботи магістрантом.	-/-	-/2		-/16	1-9, 10-17, 31
Тема 8 Сутність академічної доброчесності та її фундаментальні цінності 1. Сутність і складові академічної доброчесності. 2. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. 3. Правове забезпечення академічної доброчесності. 4. Складові академічної нечесності та відповідальність за порушення академічної доброчесності.	-/-	-/-		-/14	12, 18, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32
Тема 9 Принципи системи забезпечення академічної доброчесності 1. Система забезпечення академічної доброчесності. 2. Культура науковця і принципи академічної доброчесності. 3. Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності.	-/-	-/-		-/14	12, 18, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32
Тема 10 Плагіат, методи його виявлення та заходи запобігання 1. Сутність і види плагіату. 2. Вимоги до унікальності наукових робіт і відповідальність за плагіат. 3. Методи та інструменти виявлення і запобігання плагіату.	-/2	-/-		-/12	12, 18, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32
Всього	-/4	-/4		-/142	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	К-сть годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	К-сть годин
ДРН 1. Відрізняти наукове знання від пізнавальних феноменів іншого роду, володіти категоріально-понятійним апаратом філософії науки, в тому числі публічного управління	Мультимедійна лекція Перевернутий клас (flipped classroom) або навчання через діалог Дискусія Система реагування в класі (CRS) («clicker») (ігрові платформи навчання: Socrative, Kahoot!)		Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Дослідження проблеми (бібліотечне, інтернет видання та рекомендовані джерела інформації) Самооцінювання знань	
ДРН 2. Продемонструвати необхідні теоретичні та практичні знання з методів проведення наукових досліджень, можливість визначати пріоритетні напрямки розвитку публічного управління та адміністрування в країні	Мультимедійна лекція Оглядова та проблемна лекції, пояснення, ілюстрації Перевернутий клас (flipped classroom) або навчання через діалог Робота на практичних заняттях Система реагування в класі (CRS) («clicker») (ігрові платформи навчання: Socrative, Kahoot!)		Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Взаємне навчання (peer to peer learning) Дослідження проблеми, підготовка реферату (есе) Самооцінювання знань	
ДРН 3. Спираючись на знання методології наукового пізнання вибирати та використовувати адекватні до об'єкта дослідження методи наукового пошуку та інтерпретувати їх результати	Мультимедійна лекція, лекція-дискусія, Метод кейсів (case study)		Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Збір інформаційного матеріалу (фінансова звітність об'єкта дослідження, мережа Інтернет), його аналіз	
ДРН 4. Проводити інформаційно-аналітичну та інформаційно-бібліографічну роботу із залученням сучасних інформаційних технологій	Мультимедійна лекція Робота на практичних заняттях Система реагування в класі (CRS) («clicker») (ігрові платформи навчання: Socrative, Kahoot!)		Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Виконання практичних робіт Самооцінювання знань	
ДРН 5. Планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження	Оглядова лекція Діалог, пояснення		Складання календарного плану власного наукового дослідження Аналітичний огляд за темою наукового дослідження	

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час</u> аудиторних занять, консультацій)	К-сть годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	К-сть годин
ДРН 6. Узагальнювати результати дослідної та аналітичної роботи у вигляді тез (статті)	Лекція - конференція, ілюстрації, огляд тез, статей		Написання тези (статті) на вибір студента	
ДРН 7 Давати моральну оцінку власним вчинкам, коректно покладатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей, усвідомлюючи норми академічної доброчесності.	Оглядова і проблемна лекції, виконання вправ з поясненнями		Перевірка на плагіат власних тез (статті), аналіз звіту з плагіату, написання рецензії на тези (статтю) студента з групи на власний вибір	
Індивідуальне навчання студентів реалізується через систему дистанційної освіти (СДО) з використання платформ Moodle.		8		142

Матеріали для вивчення дисципліни викладені на сторінці курсу «Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної доброчесності» у відповідності до силябусу. З кожної теми студентам надається лекційний матеріал, додаткові навчальні матеріали у вигляді методичних рекомендацій для практичних занять та самостійної роботи, а також перелік завдань для семінарських та практичних робіт. Для оцінювання роботи студентів на семінарських та практичних заняттях по темах дисципліни передбачено блок тестових питань, реферати. Для оцінювання самостійної роботи – індивідуальне наукове дослідження, стаття (тези).

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (відсутнє)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Аналітичний огляд наукового дослідження	25 балів / 25%	До 12 тижня
2.	Презентація	15 балів / 15%	До 13 тижня
3.	Стаття (теза)	30 балів / 30%	До 14 тижня
4.	Тести множинного вибору і співбесіда	30 балів / 30%	Згідно розкладу

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Аналітичний огляд наукового дослідження	<15 балів Частково виконана робота, оформлення не відповідає вимогам	15-20 Робота виконана в повному обсязі; студент виявляє елементарні знання окремих положень навчального матеріалу, зіставляє, узагальнює та аналізує інформацію, обробляє та інтерпретує дані, одержані результати, оформлення роботи частково відповідає вимогам	21-24 балів Робота виконана в повному обсязі, студент обґрунтовано викладає навчальний матеріал, аналізує, синтезує, узагальнює та оцінює інформацію, обробляє та логічно інтерпретує дані, одержані результати, оформлення тексту, таблиць, рисунків, літератури відповідає вимогам	25 балів Робота виконана в повному обсязі; студент вільно, самостійно й аргументовано викладає навчальний матеріал, глибоко та всебічно розкриває його зміст, шукає, аналізує, синтезує, узагальнює та критично оцінює інформацію, оформлення тексту, таблиць, рисунків, літератури відповідає вимогам
Презентація (захист)	<13 балів студент неспроможний аргументувати положення роботи, не орієнтується у змісті роботи, допускає істотні помилки у відповідях або не в змозі відповісти на поставлені запитання	13 балів студент виявив належний рівень знань щодо теми наукової роботи та її змісту, однак відповіді на поставлені запитання дає не завжди правильно, допускає неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно обґрунтовує положення роботи	14 балів студент виявляє належних рівень знань щодо теми наукової роботи, дає правильні відповіді на поставлені запитання, проте не виявляє вільної орієнтації в суміжних темах навчальної дисципліни; добре знає основні положення своєї наукової роботи, проте не завжди упевнений в аргументації, чи не завжди коректно її формулює	15 балів студент дає правильні відповіді на всі запитання, виявляє високий рівень знань щодо теми наукової роботи та суміжних положень відповідної навчальної дисципліни, добре орієнтується у змісті своєї роботи, упевнено викладає її основні положення, висновки, правильно аргументує власну позицію
Стаття	<20 балів	20-23 балів	24-28 балів	29-30 балів

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
(тези)	намагання аргументувати свою думку, але не переконливо, тези підготовлені для студентської конференції, стиль статті (тези) описовий, текст фрагментарний, вимагає суттєвого редагування, мають місце текстові запозичення без посилань на джерело, висновки відсутні	пропонуються ідеї, але без переконливого обґрунтування, представлення результатів проведеного дослідження має описовий характер, висновки відсутні, текст статті (тези) цілісний, але вимагає суттєвого редагування, тези підготовлені для всеукраїнської конференції, присутні порушення логіки викладу..	представлення результатів проведеного дослідження має описовий характер, самостійні висновки відсутні, текст статті (тези) цілісний і логічний, але вимагає певного редагування, тези підготовлені для міжнародної конференції,	стаття (теза) одноосібна, тези підготовлені для міжнародної конференції, матеріал викладено логічно, висновки самостійні, аргументовані, переконливі та відповідають завданням, стиль статті науковий, текст не вимагає редагування
Тести	<20 балів	20-23 балів	24-28 балів	29-30 балів
множинного вибору	правильні відповіді до 30%, не пройдена співбесіда	правильні відповіді від 30 до 50%, частково пройдена співбесіда	правильні відповіді від 50 до 90%, частково пройдена співбесіда	правильні відповіді від 90 до 100%, співбесіда пройдена

5.3. Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Експрес-опитування після вивчення кожної теми	Кожне заняття
2	Обмін думками	2, 4, 6, 8, 10, 13 тиждів
3	Реферат за тематикою питань самостійного вивчення дисципліни, їх обговорення	Через тиждень
4	Самооцінка виконаних завдань	7 тиждів, 14 тиждів
5	Перевірка та обговорення складеного календарного плану наукового дослідження	12 тиждів
6	Рецензування виконаних робіт та їх обговорення	6, 13 тиждів
7	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над науковою роботою, статтею, тезами протягом семестру	Кожне заняття

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1 Основні джерела

6.1.1 Підручники, посібники

6.1.1 Підручники, посібники

1. Дзьобань О. П. Методологія, організація та технологія наукових досліджень : навч. посіб. для аспірантів; ДНУ «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. академії прав. наук України». Київ; Одеса : Фенікс, 2025. – 284 с.
2. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: Навч. посібник. К.:НУХТ, 2022. – 385 с.
3. Данько Ю.І., Медвідь В.Ю., Коблянська І.І. Методологія і організація наукових досліджень (у структурно – логічних схемах) : навч. посібник, 2018. 220 с.
4. Данильян О.Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень : підручник. Харків : Право, 2019. 368 с.
5. Радіонова Л. О., Радіонова О.М. Методологія наукових досліджень: курс лекцій для магістрів денного, заочного (дистанційного) навчання і підвищення кваліфікації всіх спеціальностей. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова. 2019. 124 с.

6.1.2 Методичне забезпечення

7. Харченко Т.О., Бричко А.М., Лукаш С.М., Славкова О.П., Стоволос Н.Б. Методологія наукових досліджень та підтримка принципів академічної доброчесності: навчальний посібник. Суми: «Університетська книга», 2024. 200 с.
8. Коблянська І.І., Харченко Т.О. Академічні дослідження та письмо: навчальний посібник для здобувачів економічного та управлінського напрямів підготовки денної та заочної форм навчання освітнього ступеня «Магістр». Суми, 2023. 100 с.

6.1.3 Інші джерела

9. Академічна доброчесність: офіційний сайт НАЗЯВО. URL: <https://naqa.gov.ua/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/>
10. Кодекс академічної доброчесності в Сумському національному аграрному університеті. URL: http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf
11. Колесніков А. Академічна доброчесність в українському освітньо-науковому просторі: проблеми та соціальні загрози. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. 2019. Вип. 24. С 122-128.
12. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності: Затверджено Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.10.2019. URL: <https://naqa.gov.ua/>
13. Рижко О. Поняття, види, класифікація пларіату. URL: https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Ponyattya_vidi_klasif.plagiatu.pdf
14. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий концепт. URL: <https://saiup.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chy-diyevyj-kontsept/>
15. Тицька Я. «Академічна доброчесність» та «академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти. Підприємництво, господарство і право. 2018. № 11. С. 192 - 195 URL: <http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2018/11/37.pdf>

16. Фундаментальні цінності академічної доброчесності Переклад з англ. SAIUP. URL: https://www.academicintegrity.org/wp-content/uploads/2019/04/Fundamental_Values_version_in_Ukrainian.pdf
17. Шопіна І. Генеза правового забезпечення академічної доброчесності. Вісник КНУ ім. Т. Шевченка. Військово-спеціальні науки. 2020. Вип. 1. С. 36-39.
18. Латинін М., Харченко Т. Теоретичні підходи до формування механізмів державного регулювання сталого розвитку аграрного сектору економіки України. *Теорія та практика державного управління*: зб. наук. пр. Х.: Вид-во ХарПІ НАДУ "Magistr". 2020. Вип. 4 (71). С. 73-80. DOI: [10.34213/tp.20.04.09](https://doi.org/10.34213/tp.20.04.09)
19. Латинін М., Харченко Т. Обґрунтування методичного підходу до оцінки результативності організаційного механізму державного регулювання сталого розвитку аграрного сектору економіки України. *Публічне управління та регіональний розвиток*. Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, 2021. Вип. 11. С. 279-298. DOI: [10.34132/pard2021.11.13](https://doi.org/10.34132/pard2021.11.13)
20. Харченко Т.О. Концептуальні підходи до сталого розвитку аграрного сектору економіки України в системі діючої державної політики. *Держава та регіони. Серія: Державне управління*. 2021. Вип. 1(71). С. 77-83. DOI <https://doi.org/10.32840/1813-3401.2021.1.11>
21. Харченко Т.О. Методологічне забезпечення оцінки розвитку аграрного сектору економіки України в розрізі індикаторів сталого розвитку. *Актуальні проблеми державного управління: зб. наук. пр. ОРІДУ*. Вип. 3(84), 2021. с. 247-251. <https://doi.org/10.35432/1993-8330apra3842021246488>
22. Харченко Т.О. Основні підходи до формування концепції сталого розвитку аграрного сектору та сільських територій через інструменти державного регулювання. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. 2022. № 5. С. 38-44. DOI <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2022.5.7>

6.2 Додаткові джерела

23. Вимоги до публікацій та фахових видань. URL: <http://vak.org.ua/fv/>.
24. Офіційний сайт Національної бібліотеки ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
25. Про авторське право і суміжні права: Закон України 23.12.1993 р. №3792-XII URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>
26. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
27. Про державне прогнозування та розроблення програм економічного і соціального розвитку України: Закон України від 23.03.2000 №1602-III *Відомості Верховної Ради України*. 2000. №25. Ст. 195.
28. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/sp:max100#Text>. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
29. Про концепцію науково-технічного та інноваційного розвитку України: Постанова Верховної Ради України від 13.07.99 №916-XIV. *Відомості Верховної Ради України*. 1999. №37. Ст. 336.
30. Про науково-технічну інформацію: Закон України (від 25.06.93. №3323- XII). *Відомості Верховної Ради України*. 1993. №33. Ст.345; 2003. №30. Ст.247.
31. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 р. № 848- VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
32. Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки: Закон України (від 11.07.2002 №2623-III). *Відомості Верховної Ради України*. 2001. №48 Ст. 253.
33. SAUIP: Про Проект. URL: <http://www.saiup.org.ua/proproekt/>

6.3 Програмне забезпечення

34. Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної доброчесності: навчальні матеріали на платформі MOODLE CHAY. URL: <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3700>

Міжнародні спеціалізовані пошукові системи

1. <http://info.studyweb.com> – спеціалізована система пошуку ресурсів з питань освіти
2. <http://infomine.ucr.edu> – віртуальна бібліотека електронних видань
2. http://searchenginewatch.com/links/Specialty_Search_Engines – каталог спеціалізованих пошукових машин
3. <http://www.sciseek.com> – пошук наукової інформації Українські спеціалізовані пошукові системи
4. <http://meta-ukraine.com/> Мета – це українська пошукова система з широкою системою пошуку різноманітних тем, в тому числі є підбірка електронних словників.
5. <http://www.yahoo.com/> – англомова пошукова система має найбільш розвинену структуру каталогів і різних сервісів. Сотні тисяч різних Internet-ресурсів впорядковуються вручну за 14 основними рубриками, кожна з яких має кілька підрубрик з більш вузькою тематикою.
6. <http://www.lycos.com/> – до складу Lycos входять величезна база даних з числом URL вище за 66 млн. Ця пошукова система (англомова) містить різноманітну цікаву інформацію, у тому числі новини, огляди вузлів, посилання на популярні вузли, карти міст, а також засоби для пошуку адрес різних осіб і пошуку веб-зображень і звукових кліпів.

Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проектної групи

ОП «Публічне управління та адміністрування»

Аліна БРИЧКО
(ПІБ)


(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (доцент кафедри

публічного управління та адміністрування)

Світлана ЛУКАШ
(посада, ПІБ)


(підпис)