

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет економіки і менеджменту  
Кафедра менеджменту ім.професора Л.І.Михайлової

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**

**Бізнес-менеджмент**

статус - вибірковий

Реалізується в межах освітньо-наукової програми «Менеджмент»

за спеціальністю 073 «Менеджмент»

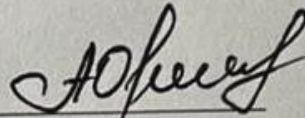
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

Суми – 2024

Creator:  Sokhan I., Dr.Sci in Management, Professor of Management Department  
named after professor L.Mykhailova

Considered, reviewed and approved on the meeting  
of the Management Department named after professor L.Mykhailova

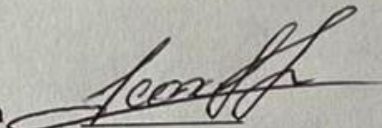
The head  
of the department

  
(sign)

Alvina ORIEKHOVA  
(name)

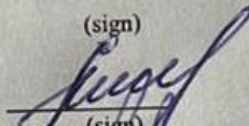
Approved:

Guarantor of the educational program

  
(sign)

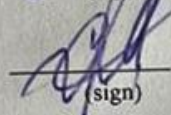
Inna SOKHAN.  
(name)

Dean of the Faculty

  
(sign)

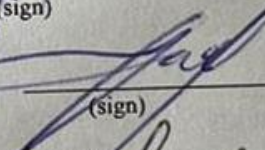
Marharyta LYSHENKO  
(name)

Head of PhD Department

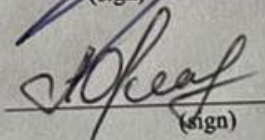
  
(sign)

Svitlana Yareoshchuk  
(name)

A review of the work program has been provide

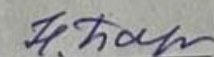
  
(sign)

Stoyanets  
(name)

  
(sign)

Alvina ORIEKHOVA  
(name)

Methodist of the Department of Education Quality,  
licensing and accreditation

  
(sign)

(Baranik N.)  
(name)

Registered in the electronic database: date:

06.07. 2024

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

| Навчальний рік, в якому вносяться зміни | Номер додатку до робочої програми з описом змін | Зміни розглянуто і схвалено               |                   |                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
|                                         |                                                 | Дата та номер протоколу засідання кафедри | Завідувач кафедри | Гарант освітньої програми |
|                                         |                                                 |                                           |                   |                           |
|                                         |                                                 |                                           |                   |                           |
|                                         |                                                 |                                           |                   |                           |
|                                         |                                                 |                                           |                   |                           |

## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

|     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                        |       |                   |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|-------|-------------------|-------|
| 1.  | Назва ОК                                                                                      | Бізнес-менеджмент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                        |       |                   |       |
| 2.  | Факультет/кафедра                                                                             | Факультет економіки і менеджменту/ кафедра менеджменту ім.професора Л.І.Михайлової                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                        |       |                   |       |
| 3.  | Статус ОК                                                                                     | Обов'язковий / <u>вибірковий</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                        |       |                   |       |
| 4.  | Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                        |       |                   |       |
| 5.  | ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)                             | Освітньо-наукової програми «Менеджмент» за спеціальністю 073 «Менеджмент»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                        |       |                   |       |
| 6.  | Рівень НРК                                                                                    | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                        |       |                   |       |
| 7.  | Семестр та тривалість вивчення                                                                | 4 семестр, 10 тижнів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                        |       |                   |       |
| 8.  | Кількість кредитів ЄКТС                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                        |       |                   |       |
| 9.  | Загальний обсяг годин та їх розподіл                                                          | Контактна робота(заняття)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                        |       | Самостійна робота |       |
|     |                                                                                               | Лекційні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | Практичні /семінарські |       |                   |       |
|     |                                                                                               | Денна<br>20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Заоч | Денна<br>30            | Заоч. | Денна<br>100      | Заоч. |
| 10. | Мова навчання                                                                                 | Державна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                        |       |                   |       |
| 11. | Викладач/Координатор освітнього компонента                                                    | Координатор – денна форма навчання – Сохань Інна Віталіївна, д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту ім.професора Л.І.Михайлової. Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, платформа Zoom.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                        |       |                   |       |
| 12. | Контактна інформація                                                                          | innalozynska@gmail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                        |       |                   |       |
| 13. | Загальний опис освітнього компонента                                                          | <p>Дисципліна «Бізнес-менеджмент» є важливою складовою підготовки фахівців та займає суттєве місце в майбутній практичній діяльності. Дисципліна вивчає теоретичні та прикладні аспекти управління бізнесом, бізнес-моделлю, функціональними підсистемами підприємства, операційною, комерційною діяльністю реалізації бізнесу, взаємодією із партнерами та стейкхолдерами у бізнес-середовищі, а також застосування інструментарію бізнес-менеджменту у діяльності промислових підприємств.</p> <p>Компонента освітньої програми передбачає вивчення бізнес-системи підприємства, побудову та удосконалення бізнес-моделі, опрацювання концепції ділового підприємства, функціональних напрямів управління</p> |      |                        |       |                   |       |

|     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                    | бізнесом, операційних процедур та бізнес моделі функціонування підприємства у бізнес-середовищі, його закупівельної та комерційної діяльності стейкхолдер менеджменту з вивченням підходів та інструментів управління відносинами з постачальниками і споживачами, а також визначення ефективності бізнесу на основі ключових показників.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14. | Мета освітнього компонента                                         | Формування та розуміння теоретико-методичних та практичних положень бізнес-менеджменту, реалізованого підприємствами, застосування інструментарію і технологій менеджменту у бізнесі, розвитку здатностей управління та адміністрування складових бізнесової діяльності підприємства у передбачуваних та непередбачуваних умовах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15. | Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП | 1. Освітній компонент базується на такому курсі, як: ОК3, ОК5, ОК6<br>2. Освітній компонент є основою для підготовки дисертаційної роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16. | Політика академічної доброчесності                                 | Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, академічна доброчесність – це сукупність принципів, правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування самостійної і відповідальної особистості, спроможної вирішувати завдання відповідно до освітнього рівня з дотриманням норм права та суспільної моралі.<br>Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету <a href="https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/">https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/</a> ).<br>За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, а саме:<br>– академічне шахрайство (користування телефоном при написанні письмових робіт) призведе до повторної здачі роботи;<br>– списування - від першого попередження до анулювання роботи;<br>– плагіат призведе до анулювання роботи |

|     |                                    |  |
|-----|------------------------------------|--|
| 17. | Посилання на курс у системі Moodle |  |
|-----|------------------------------------|--|

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

| Результати навчання за ОК:<br>Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»                                                                                                                 | Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) |                  |                   | Як оцінюється РНД                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | ПРН <sub>5</sub>                                                                                                       | ПРН <sub>9</sub> | ПРН <sub>10</sub> |                                        |
| ДРН 1. Розуміти сутність та принципи системного підходу в менеджменті; роль та взаємозв'язок складових компонентів системи відносин в організації, формулювати проблему та оцінювати результати.                     |                                                                                                                        | X                |                   | Виконання аналітично-дослідних завдань |
| ДРН 2. Досліджувати структурні елементи системи менеджменту, використовувати новітні технології та методологію досліджень в поєднанні з сучасною наукою управління, знати підходи до формування системи менеджменту. | X                                                                                                                      |                  |                   | Індивідуальне завдання (проект)        |
| ДРН 3. Застосовувати новітні теорії та концепції управління, створювати ресурсну концепцію системного менеджменту відповідно до поставлених завдань дослідження.                                                     |                                                                                                                        |                  | X                 | Тест множинного вибору                 |

ПРН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.

ПРН09. Демонструвати системний науковий світогляд, раціонально осмислювати виклики, що постають перед наукою у контексті соціально-економічних та екологічних проблем сучасності (етичні дилеми, цінності, глобальні суспільні трансформації).

ПРН10. Розвивати теорії, концепції та принципи менеджменту для реалізації принципів сталого розвитку на різних рівнях управління, інтегрувати отримані результати дослідження у логічні структури для вирішення теоретичних і практичних проблем менеджменту відповідно до теми власного дослідження.

## 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

| Тема.<br>Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми                                                                                                       | Розподіл в межах загального бюджету часу |                   | Рекомендована література       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | Аудиторна робота                         | Самостійна робота |                                |
| <b>Тема 1. Бізнес-менеджмент як наука</b><br><br>Поняття бізнес-менеджменту та його місце в управлінні. Принципи та функції бізнес-менеджменту. Еволюція бізнес- | 2                                        | 2                 | 10                             |
|                                                                                                                                                                  |                                          |                   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |    |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|------------------------------------------------|
| менеджменту. Функціональний і процесний підходи в управлінні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |    |                                                |
| <b>Тема 2. Бізнес-моделі в управлінні</b><br>Поняття бізнес-моделі та її еволюція.<br>Елементи та функції бізнес-моделі.<br>Середовище функціонування бізнес-моделі. Підходи до формування бізнес-моделі                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 | 10 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12             |
| <b>Тема 3. Сучасні бізнес-моделі</b><br>Особливості класифікації бізнес-моделей. Підхід МТІ (Пітера Вейла). Підхід Генрі Чесбро. Підхід Дона Дебелака. Підхід Чана Кіма і Рене Моборн. Підхід Андріана Сливоцького. Підхід Гері Хамела. Підхід м. Джонсона, К. Крістенсена і Х.Кагерманна. Підхід Ларса Швайцера. Підхід Дж. Ліндер і С. Кантрелл. Підхід Пола Тіммерса. Підхід Майкла Раппа. Підхід Вадима Котельнікова. Підхід Алана Афуга. Підхід Александра Остервальдера та Іва Піньє. | 4 | 4 | 10 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13                 |
| <b>Тема 4. Життєвий цикл та оцінка бізнес-моделі компанії</b><br>Концепція життєвого циклу компанії. Етапи життєвого циклу бізнес-моделі. Стратегічне вимірювання бізнес-моделі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 4 | 10 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13             |
| <b>Тема 5. Вступ до управління бізнес-процесами</b><br>Процеси у навколишньому середовищі. Складові бізнес-процесу. Походження та історія BPM. Функціональна організація. Народження процесного мислення. Підйом і падіння BPR. Життєвий цикл BPM.                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 | 10 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 18, 19 |
| <b>Тема 6. Ідентифікація процесу</b><br>Контекст ідентифікації процесу. Визначення архітектури процесу. Категорії процесу. Відносини між процесами. Повторне використання еталонних моделей. Модель ландшафту процесу. Приклад архітектури процесу SAP. Вибір процесу. Критерії відбору.                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 | 15 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 15             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |            |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------------------------------|
| Показники ефективності процесу.<br>Портфоліо процесів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |            |                                    |
| <b>Тема 7. Основи моделювання процесів</b><br><br>Перші кроки з BPMN. Розгалуження та злиття. Ексклюзивні рішення. Паралельне виконання. Інклюзивні рішення. Переробка та повторення. Бізнес- об'єкти. Ресурси. Декомпозиція процесу. Повторне використання моделі процесу.                                                                                                                                                                   | 2         | 4         | 10         | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11     |
| <b>Тема 8. Редизайн процесу</b><br><br>Суть редизайну процесу . Інновації продукту проти процесу . Редизайн концепцій . Чотирикутник диявола . Підходи до редизайну . Редизайн Orbit . Трансакційні методи. Трансформаційні методи                                                                                                                                                                                                            | 4         | 6         | 15         | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  |
| <b>Тема 9. Інформаційні системи з урахуванням процесів</b><br><br>Типи інформаційних систем, орієнтованих на процеси. Доменно-специфічна інформація про процесні системи. Системи управління бізнес-процесами. Архітектура BPMS. Випадок ACNS. Переваги запровадження BPMS. Зменшення робочого навантаження. Гнучкі системи. Прозорість виконання. Застосування правил. Проблеми впровадження BPMS. Технічні проблеми. Організаційні труднощі | 2         | 4         | 10         | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 20 |
| <b>Всього</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b> | <b>30</b> | <b>100</b> |                                    |

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

|     |                                                                                                                    |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДРН | <b>Методи викладання</b><br>(робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u> ) | <b>Методи навчання</b> (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> ) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДРН 1. Розуміти сутність та принципи системного підходу в менеджменті; роль та взаємозв'язок складових компонентів системи відносин в організації, формувати проблему та оцінювати результати.                       | Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, рішення ситуативних задач, case-study, тематична дискусія | Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань. |
| ДРН 2. Досліджувати структурні елементи системи менеджменту, використовувати новітні технології та методологію досліджень в поєднанні з сучасною наукою управління, знати підходи до формування системи менеджменту. | Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, рішення ситуативних задач, case-study, тематична дискусія | Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань. |
| ДРН 3. Застосовувати новітні теорії та концепції управління, створювати ресурсну концепцію системного менеджменту відповідно до поставлених завдань дослідження.                                                     | Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, рішення ситуативних задач, case-study, тематична дискусія | Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань. |

## Під час лекцій та практичних занять будуть застосовані такі методи навчання:

**Пояснення.** Тлумачення понять, явищ, принципів, термінів тощо, переважно під час викладання нового матеріалу.

**Навчальна дискусія.** Це обговорення важливого питання, обмін думками між здобувачами вищої освіти та/або викладачем, спрямовані не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину.

**Ілюстрування.** Застосування презентацій та іншого медіа-контенту для підкріплення матеріалу, який пояснюється, обговорюється або завдань, які виконуються.

**Демонстрування.** Показ викладачем навчальних матеріалів у динаміці (використання фахових програм, ситуацій тощо).

**Письмові та усні контрольні завдання.** Самостійна концентрація та відтворення отриманих знань та навичок в умовах обмеженого часу та джерел інформації.

**Розв'язання задач.** Алгоритмічний пошук рішення через застосування типових прийомів, який на відміну від рішення кейсів, не вимагає ідентифікації проблеми та оригінальних підходів до її розв'язання.

**Демонстрація та обговорення презентацій.** Наочний показ медіа-супроводу усного виступу з елементами дискусії.

**Порівняння.** За його допомогою встановлюють спільні і відмінні ознаки предметів і явищ.

**Вправи.** За своєю суттю вони є багаторазовим повторенням певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння, яке спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем і корегуванням. У навчальному процесі використовують такі види вправ: підготовчі (готують здобувачів вищої освіти до сприймання нових знань і способів їх застосування на практиці); вступні (сприяють засвоєнню нового матеріалу на основі розрізнення споріднених понять і дій); пробні (перші завдання на застосування щойно засвоєних знань); тренувальні (сприяють формуванню навичок у стандартних умовах: за зразком, інструкцією, завданням); творчі (за змістом і методикою виконання наближаються до реальних життєвих ситуацій); контрольні (переважно навчальні: письмові, графічні, практичні вправи).

**Метод аналізу.** Сутність його полягає у вивченні предметів чи явищ за окремими ознаками і відношеннями, у поділі на елементи, осмисленні зв'язків між ними.

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

| №  | Методи сумативного оцінювання           | Бали / Вага у загальній оцінці | Дата складання    |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 1. | Виконання аналітично- дослідних завдань | 30 балів / 30%                 | Модульний тиждень |
| 2. | Індивідуальне завдання                  | 40 балів / 40 %                | На 16 тижні       |
| 3. | Тест множинного вибору (атестація)      | 15 балів / 15%                 | На 8 тижні        |
| 4. | Тест множинного вибору (підсумок)       | 15 балів / 15%                 | На 18 тижні       |

### 5.1.2. Критерії оцінювання

| Компонент                                 | Незадовільно                       | Задовільно                                                                                                                  | Добре                                                              | відмінно                                                                                                           |
|-------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виконання аналітично- дослідних завдань   | < 15 балів                         | 15-20 балів                                                                                                                 | 21-25 балів                                                        | 26-30 балів                                                                                                        |
|                                           | Не вирішені основні числові задачі | Не вирішена більшість задач, використовуються обмежені методи                                                               | Вирішена низка ситуаційних задач, використовуючи відповідні методи | Вирішувались складні числові проблеми, використовуючи відповідні методи.                                           |
| Індивідуальне (творчо- пошукове завдання) | <15 балів                          | 15-24 балів                                                                                                                 | 25-35 балів                                                        | 36-40 балів                                                                                                        |
|                                           | Вимоги щодо завдання не виконано   | Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання | Виконано усі вимоги завдання                                       | Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми |
| Тест множинного вибору (атестація)        | <6 балів                           | 7-10 балів                                                                                                                  | 11-13 балів                                                        | 14-15 балів                                                                                                        |
|                                           | <6 вірних відповідей               | 7-10 вірних відповідей                                                                                                      | 11-13 вірних відповідей                                            | 14-15 вірних відповідей                                                                                            |
| Тест множинного вибору                    | <6 балів                           | 7-10 балів                                                                                                                  | 11-13 балів                                                        | 14-15 балів                                                                                                        |
|                                           | < 6 вірних відповідей              | 7-10 вірних відповідей                                                                                                      | 11-13 вірних відповідей                                            | 14-15 вірних відповідей                                                                                            |
|                                           | Вимоги щодо завдання не виконано   | Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання | Виконано усі вимоги завдання                                       | Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми |
| <b>Всього:</b>                            | <b>&lt;60 балів</b>                | <b>60-74</b>                                                                                                                | <b>75-89</b>                                                       | <b>90-100</b>                                                                                                      |

### 5.2. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

| №  | Елементи формативного оцінювання                                             | Дата                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Усне опитування після вивчення кожної теми                                   | Після кожної п'ятої лекції. |
| 2. | Усний зворотній зв'язок викладача з настановами по індивідуальному завданню. | На 6 тижні                  |
| 3. | Самооцінювання тесту множинного вибору.                                      | На 8 тижні                  |

|    |                                                                                |             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 4. | Групове обговорення щодо індивідуальному завданню                              | На 10 тижні |
| 5. | Усний зворотній зв'язок викладача з рекомендаціями по індивідуальному завданню | На 13 тижні |
| 6. | Презентація індивідуального завдання                                           | На 16 тижні |
| 7. | Самооцінювання тесту множинного вибору.                                        | На 18 тижні |

### 5.3. Шкала оцінювання, що діє в Університеті:

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |                                                             |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                              |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку                                                  |
| 90 – 100                                     | A           | відмінно                                                   | зараховано                                                  |
| 82-89                                        | B           | добре                                                      |                                                             |
| 75-81                                        | C           |                                                            |                                                             |
| 69-74                                        | D           | задовільно                                                 |                                                             |
| 60-68                                        | E           |                                                            |                                                             |
| 35-59                                        | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 1-34                                         | F           | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники/посібники

1. Шкільняк М. М, Овсянюк-Бердадіна О. Ф., Крисько Ж. Л., Демків І. О. Менеджмент: Навчальний посібник. Тернопіль: Крок, 2017 р. 252 с. Режим доступу: <https://cutt.ly/yRAsYvw>
2. Петруня Ю. Є., Петруня В. Ю. Менеджмент. Практикум : навч. посібник. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2019. 104 с. Режим доступу : <https://cutt.ly/JRAdvhl>
3. Менеджмент і адміністрування: в 2 ч. Ч. 1. Історія менеджменту. Теорія організацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. О. В. Баєвої, Н. І. Новальської. К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2017. 336 с. Режим доступу : <https://cutt.ly/jRAfioW>
4. Баєва, О. В. Менеджмент і адміністрування: в 2 ч. Ч. II. Менеджмент: навч. посіб. / за ред. О. В. Баєвої, Н. І. Новальської. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2017. 326 с. Режим доступу: <https://cutt.ly/JRAdMGz>

#### 6.1.2. Методичне забезпечення

5. Дубовик С.Г. Сучасні та класичні теорії в менеджменті. Навчальний посібник для аспірантів.- Суми: Вид. СНАУ, 2018.- 180с. 2.Дубовик С.Г.Менеджмент організацій. Навчальний посібник (Практикум) для студентів і аспірантів. –Суми : Вид. СНАУ, 2017 р. – 442с. 14 3. Дубовик С.Г.Менеджмент організацій: конспект лекцій для підготовки студентів і аспірантів. – Суми: Вид. СНАУ, 2017 р. – с. 202

5. Менеджмент: навчальний посібник для студентів спеціальності: 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 051 «Економіка», 281 «Публічне управління та адміністрування», для денної та заочної форми навчання /укл.: Харченко Т.М., Сохань І.В., Ткаченко В.В. - Суми, 2022. - 286 с. (Протокол № \_\_\_\_ від 07.06.2022 р.)
6. Навчально-методичні матеріали курсу «Менеджмент» в системі дистанційного навчання MOODLE: <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4155>

## **6.2. Додаткові джерела**

7. Sokhan I, Jiren L, Kandahura K, Hoi N, Matkovskiy P. (2024) Innovative Solutions in Administrative Management: Trends and Prospects. Salud, Ciencia y Tecnología. Vol.3:655. Available from: <https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/655>
8. Sokhan I., Bevz M., Zapadenko V., Breus S., Pereguda Y. (2024). Technological Innovation as a Factor in Strengthening Economic Sustainability in the Context of Globalization. Data and Metadata, 3:228. <https://doi.org/10.56294/dm2024.228>
9. Jia Chen, Fei Xie, Sokhan Inna, Baoliu Liu, Hao Luo (2025) Breaking barriers, Boosting green: Artificial Intelligence and Green Transformation in Cities, Sustainable Cities and Society, 106626 (ISSN 2210-6707) <https://doi.org/10.1016/j.scs.2025.106626>.
10. Inna Sokhan, Zoya Tsybulnyk, Olena Kyrychenko, Nelya Guts, Nataliia Prykhodkina (2025) Using Big Data analytics to assess educational outcomes at Ukrainian universities, Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 13(3), 575-586. <https://doi.org/10.21533/pen.v13.i3.447>
11. Сохань І.В., Лузан Є.С. Аналіз впливу інноваційних технологій на ефективність управління організаціями в Україні, Журнал «Наукові інновації та передові технології» No 4(44) 2025. С. 643-657. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4\(44\)-643-657](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-643-657)
12. Сохань І.В., Лузан Є.С., Западенко В.О. РОЛЬ СТРАТЕГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В АДАПТАЦІЇ КОМПАНІЙ ДО УМОВ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ КРИЗИ В УКРАЇНІ, Успіхи і досягнення у науці (Серія «Соціальні та поведінкові науки»). № 8(8) 2024. С. 520-535. [https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-8\(8\)-520-535](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-8(8)-520-535)

## **6.3. Програмне забезпечення**

Стандартні пакети прикладних програм MS Office

Довідкова інформація:

13. Бази даних ACADEMIC SEARCH COMPLETE на платформі EBSCO. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://search.ebscohost.com/>.
14. Бізнес-рішення для розвитку підприємств, управління маркетингом і збутом, фінансовий менеджмент, управління персоналом, інформаційні технології управління персоналом, бюджетування. URL: <http://www.kmci.com.ua>.
15. Ділова література з економіки, менеджменту, реклами і маркетингу, управління персоналом, психології бізнесу, інформаційних технологій і т.п. URL: <http://www.profibook.com.ua>.
16. Електронні новини Центру Креативного Управління (Center for Creative Leadership). URL: <http://www.ccl.org/>.
17. Єдине вікно доступу до освітніх ресурсів. URL: <http://window.edu.ru>.
18. Інтернет-портал для управлінців Management.com.ua. URL: <http://www.management.com.ua>.
18. Інформаційний бізнес портал «Про бізнес». URL: <http://obiznese.com/>. Щотижневик «Бізнес». URL: <http://www.business.ua/>.

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК Бізнес-менеджмент  
Розроблену викладачем кафедри менеджменту      Сохань І.В.

| Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи | Так | Ні | Коментар |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----------|
| Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК                                               |     |    |          |
| Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)            |     |    |          |
| Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення            |     |    |          |

Член проєктної групи ОП \_\_\_\_\_  
(назва) (ПІБ) (підпис)

| Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри                                                        | Так | Ні | Коментар |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----------|
| Загальна інформація про освітній компонент є достатньою                                                                                                            |     |    |          |
| Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК                                                                                                 |     |    |          |
| Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення                                                        |     |    |          |
| Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни) |     |    |          |
| Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми                                                                                                        |     |    |          |
| Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)                                             |     |    |          |
| Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти                                          |     |    |          |
| Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету                                                                     |     |    |          |
| Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом                                                   |     |    |          |
| Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента                                                                                                   |     |    |          |
| Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)                                                                             |     |    |          |
| Література є актуальною                                                                                                                                            |     |    |          |
| Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти                                                                                |     |    |          |

Рецензент (викладач кафедри) \_\_\_\_\_  
(назва) (посада, ПІБ) (підпис)