

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра менеджменту імені професора Л. І. Михайлової

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

МЕНЕДЖМЕНТ ГАЛУЗЕЙ ЕКОНОМІКИ
(вибірковий)

Спеціальність	073 «Менеджмент»
Освітньо-наукова програма	Менеджмент
Ступінь вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень

Розробник: Т. М. Харченко Харченко Т.М., к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту
імені професора Л. І. Михалової
(прізвище, ініціал)(вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто та схвалено на затверджено на засіданні кафедри менеджменту	Протокол № 15 від 10 червня 2025 р.
	Завідувач кафедри <u>Орсова А.І.</u> (підпис) Орсова А.І. (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми Інна СОХАНЬ
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету,
де реалізується освітня програма Михайло
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана: Орсова А.І.
(підпис) (ПІБ)
Степанчук
(підпис) (ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації Т. М. Харченко
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 11.07. 2025 р.

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Менеджмент галузей економіки					
2.	Факультет/кафедра	Факультет економіки і менеджменту/ кафедра менеджменту імені професора Л. І. Михайлової					
3.	Статус ОК	Вибірковий					
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Освітньо-наукової програми «Менеджмент» за спеціальністю 073 «Менеджмент», 2024 р.					
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)						
6.	Рівень НРК	8					
7.	Семестр та тривалість вивчення	2 семестр, 1-18 тижень					
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3					
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)				Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські			
		Денна 10	Заоч	Денна 14	Заоч.	Денна 60	Заоч.
10.	Мова навчання	Державна (українська)					
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Координатор – денна форма навчання - Харченко Тетяна Миколаївна, к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту. Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 303 е, платформа Zoom.					
12.	Контактна інформація	Zirka-84@ukr.net ,					
13.	Загальний опис освітнього компонента	Важливість курсу «Менеджмент галузей економіки» визначається формуванням у студентів: системного уявлення про структуру національної економіки та специфіку функціонування її ключових галузей; аналітичного мислення для оцінювання внутрішніх і зовнішніх чинників, що впливають на розвиток окремих галузей; практичних навичок адаптації загальних принципів менеджменту до умов конкретних галузей (промисловість, аграрний сектор, ІТ, транспорт тощо); здатності приймати ефективні управлінські рішення з урахуванням галузевої конкуренції, технологічних змін, державного регулювання; розуміння ролі галузей у забезпеченні економічної безпеки, сталого розвитку та конкурентоспроможності країни; готовності до професійної діяльності в умовах динамічного економічного середовища з фокусом на галузеву специфіку управління.					

		Цей курс є фундаментом для підготовки фахівців, які здатні орієнтуватися в різногалузовому середовищі, адаптувати управлінські інструменти до галузевих викликів та брати участь у формуванні стратегій розвитку підприємств та економіки в цілому.
14.	Мета освітнього компонента	надати студентам знання та навички, необхідні для ефективного управління в різних секторах економіки. Це включає розуміння специфіки управління в певних галузях, вироблення стратегій розвитку, оптимізацію бізнес-процесів та прийняття управлінських рішень, орієнтованих на досягнення цілей підприємства чи організації.
15.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на таких курсах, як Аграрний менеджмент.
16.	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання. Виконані завдання мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, а саме: – академічне шахрайство (користування телефоном при написанні письмових робіт) призведе до повторної задачі роботи; – списування - від першого попередження до анулювання роботи; – плагіат призведе до анулювання роботи
17.	Ключові слова:	Менеджмент, галузь економіки, планування, організування, мотивація, контроль, міністерство, агентство, ефективність, керівництво.
18.	Посилання на курс у	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5992

	системі Moodle	
--	----------------	--

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Як оцінюється РНД
ДРН 1 Розуміти сутність понять «менеджмент», застосовувати методи дослідження в управлінні, здійснювати управлінську діяльність у відповідності з існуючими галузями економіки; розуміти значення менеджера та використовувати управлінські навички в різних напрямках професійної діяльності.	Виконання аналітично-дослідного завдання
ДРН 2 Планувати, організовувати, мотивувати, контролювати та регулювати ресурси підприємства. Розуміти напрямки галузевого менеджменту, розуміти напрямки діяльності галузей, (місію, діяльність, структуру, стратегії розвитку).	Аналіз наукової літератури,
ДРН 3 Використовувати управлінську інформацію в практичній діяльності організації, обирати форми влади та впливу, стиль керівництва відповідно до управлінської ситуації, підвищувати ефективність менеджменту організації.	Індивідуальне завдання

2. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота	Самостійна робота	
Тема 1 сутність, роль та методологічні основи менеджменту 1. Менеджмент як специфічна сфера людської діяльності 2. Система відносин в організації як предмет вивчення менеджменту 3. Методи дослідження в менеджменті		2 5	
Тема 2 Особливості базових і спеціальних функцій менеджменту 1. Поняття і класифікація функцій менеджменту. 2. Зміст загальних (основних) функцій менеджменту. 3. Зміст конкретних (спеціальних) функцій. 4. Методи менеджменту – економічні, адміністративні, соціально-психологічні.		2 5	
Тема 3 Менеджмент будівельної галузі 1. Особливості будівельної галузі. 2. Завдання діагностування та проблематика менеджменту будівельного підприємства 3. Діагностування якості менеджменту будівельного	2	2 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12

підприємства				
Тема 4. Менеджмент фінансової галузі 1. Особливості менеджменту фінансової галузі 2. Сутність, мета і задачі менеджменту фінансової галузі 3. Управління державними фінансами в період воєнного стану та повоєнної відбудови України	2	2	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12
Тема 5. Менеджмент в підприємстві, торгівлі та біржовій діяльності 1. Менеджмент в підприємстві та торгівлі 2. Менеджмент в біржовій діяльності	2	2	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12
Тема 6. Менеджмент галузі освіти 1. Особливості навчального закладу 2. Мета, задачі, закономірності та принципи управління закладом освіти 3. Класифікація функцій управління за різними ознаками	2	2	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13
Тема 7 Менеджмент консалтингової діяльності 1. Зовнішні та внутрішні консультанти 2. Види організаційно-правових форм консалтингового бізнесу 3. Структури управління консалтингових фірм 4. Управління роботою консультаційної фірми на основі проектного підходу	2	2	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13
Тема 8 Менеджмент сільського господарства 1. Особливості планування в сільському господарстві. Обмеження планування на підприємстві 2. Організація планової роботи в аграрних підприємствах 3. Система внутрішньогосподарського планування в аграрному підприємстві 4. Сутність та форми контролю в менеджменті. Внутрігосподарський контроль в системі управління аграрним підприємством	2	2	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13
Тема 9 Менеджмент галузі охорони здоров'я 1. Впровадження механізму ефективного використання ресурсів в управлінні закладами охорони здоров'я. 2. Реалізація сучасних методів управління в закладі охорони здоров'я. 3. Удосконалення процесів організації управління в закладах охорони здоров'я.	2	2	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 18, 19
Тема 10 Менеджмент в інформаційній галузі	2	2	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 15

1 Основні поняття інформаційного менеджменту 2. Використання інноваційних іт технологій для HR менеджменту				
Тема 11 Менеджмент енергетичної галузі 1. Роль і значення енергетичного менеджменту на підприємстві 2. Обов'язки енергоменеджера та вимоги до нього	2	2	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
Тема 12 Менеджмент промислової галузі 1. Основні тенденції розвитку менеджменту промислових підприємств. 2. Формування концепції експертного менеджменту як вимога цифровізації промислового підприємства	2	2	5	7, 8, 9, 10, 22, 23, 24
Тема 13 Керівництво та лідерство 1 Поняття та загальна характеристика керівництва. 2 Основи керівництва: вплив, лідерство, влада. 3 Характеристика та класифікація стилів керування. 4 Теорії лідерства. Типологія лідерів		2	5	7, 8, 9, 10, 22, 23, 24
Тема 14 Ефективність у менеджменті 1 Видова класифікація ефективності (індивідуальна, групова, організаційна). 2 Підходи до оцінки ефективності менеджменту. 3 Критерії та показники ефективності менеджменту		2	5	7, 8, 9, 10, 22, 23, 24
Всього	10	14	70	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)
ДРН 1 Розуміти сутність понять «менеджмент», застосовувати методи дослідження в управлінні, здійснювати управлінську діяльність у відповідності з існуючими галузями економіки; розуміти значення менеджера та використовувати управлінські навички в різних напрямках професійної діяльності.	<i>Словесні методи:</i> лекція, пояснення, навчальна дискусія, опитування, аналіз конкретних виробничих ситуацій, “Активний мікрофон”. <i>Наочні методи:</i> демонстрація та ілюстрація <i>Практичні методи:</i> практичні роботи	<i>Проблемний виклад, Частково-пошуковий метод, Дослідницький метод, Експертний метод</i>
ДРН 2 Планувати, організовувати, мотивувати, контролювати та регулювати ресурси підприємства. Розуміти напрямки галузевого менеджменту, розуміти напрямки	<i>Словесні методи:</i> лекція, пояснення, навчальна дискусія, опитування, аналіз конкретних виробничих ситуацій, “Активний мікрофон”. <i>Наочні методи:</i> демонстрація та ілюстрація	<i>Проблемний виклад, Частково-пошуковий метод, Дослідницький метод, Експертний метод</i>

діяльності галузей, (місію, діяльність, структуру, стратегії розвитку).	<i>Практичні методи:</i> практичні роботи	
ДРН 3 Використовувати управлінську інформацію в практичній діяльності організації, обирати форми влади та впливу, стиль керівництва відповідно до управлінської ситуації, підвищувати ефективність менеджменту організації.	<i>Словесні методи:</i> Лекція, кейс-метод (ситуативні завдання), Евристична бесіда (ряд питань викладача, який направляє думки та відповіді студентів), <i>Наочні методи:</i> демонстрація та ілюстрація <i>Практичні методи:</i> практичні роботи	<i>Проблемний виклад, Частково-пошуковий метод, Дослідницький метод, Експертний метод</i>

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу студентам у виділенні та "прийнятті" проблемного завдання.

Частково-пошуковий метод (включає студентів у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання).

Дослідницький метод спрямований на включення студентів у самостійне розв'язання пізнавального завдання з використанням необхідного обладнання

Під час лекцій та практичних занять будуть застосовані такі методи навчання:

Пояснення. Тлумачення понять, явищ, принципів, термінів тощо, переважно під час викладання нового матеріалу.

Навчальна дискусія. Це обговорення важливого питання, обмін думками між здобувачами вищої освіти та/або викладачем, спрямовані не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину.

Ілюстрування. Застосування презентацій та іншого медіа-контенту для підкріплення матеріалу, який пояснюється, обговорюється або завдань, які виконуються.

Демонстрування. Показ викладачем навчальних матеріалів у динаміці (використання фахових програм, ситуацій тощо).

Письмові та усні контрольні завдання. Самостійна концентрація та відтворення отриманих знань та навичок в умовах обмеженого часу та джерел інформації.

Розв'язання задач. Алгоритмічний пошук рішення через застосування типових прийомів, який на відміну від рішення кейсів, не вимагає ідентифікації проблеми та оригінальних підходів до її розв'язання.

Демонстрація та обговорення презентацій. Наочний показ медіа-супроводу усного виступу з елементами дискусії.

Порівняння. За його допомогою встановлюють спільні і відмінні ознаки предметів і явищ.

Вправи. За своєю суттю вони є багаторазовим повторенням певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння, яке спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем і корегуванням. У навчальному процесі використовують такі види вправ: підготовчі (готують здобувачів вищої освіти до сприймання нових знань і способів їх застосування на практиці); вступні (сприяють засвоєнню нового матеріалу на основі розрізнення споріднених понять і дій); пробні (перші завдання на застосування щойно засвоєних знань); тренувальні (сприяють формуванню навичок у стандартних умовах: за зразком, інструкцією, завданням); творчі (за змістом і методикою виконання наближаються до реальних життєвих ситуацій); контрольні (переважно навчальні: письмові, графічні, практичні вправи).

Метод аналізу. Сутність його полягає у вивченні предметів чи явищ за окремими ознаками і відношеннями, у поділі на елементи, осмисленні зв'язків між ними.

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1.Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Виконання завдань на практичних заняттях	10 балів / 10%	Протягом семестру
2.	Виконання аналітично-дослідного завдання (3000	30 балів / 30%	До 8 тижня

	слів)		
3.	Тест множинного вибору	2x15 балів/ 30%	Протягом семестру
	Екзамен – (письмова відповідь за екзаменаційним білетом)	30 балів /30%	За затвердженим графіком

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	відмінно
Виконання аналітично-дослідного завдання	< 9балів	10-19 балів	20-29 балів	30 балів
	Більшість вимог до завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано відображена власна думка
Виконання завдань на практичних заняттях	<5 балів	6-7 балів	8-9 балів	10 балів
	Більшість вимог виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, завдання здано не вчасно.	Виконано усі вимоги завдання. Є певні (незначні) зауваження.	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано вирішення проблеми
Тест множинного вибору	<9 балів	9 – 10 балів	11- 13 балів	14 – 15 балів
	Менше 60 % правильних відповідей	60 % - 74 % правильних відповідей	75-89 % правильних відповідей	90-100 % правильних відповідей
Екзамен – відповідь за екзаменаційним білетом (письмово) (2 теоретичних питання, 1 практичне)	<19 балів	19-23 балів	24-29 балів	30 балів
	Неповна відповідь на 2 теоретичні питання.	Більшість вимог виконано, але окремі складові недостатньо розкриті. Практичне завдання вирішено частково.	Розкрито зміст 2 теоретичних питань, вирішено практичне завдання, але є певні зауваження.	Розкрито 2 теоретичних питання, вирішено практичне завдання, запропоновано власне вирішення проблеми.
Всього:	<60 балів	60-74	75-89	90-100

5.2.Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усний зворотній зв'язок викладача по результатам виконання завдань на практичних заняттях	Протягом семестру
2.	Усний зворотній зв'язок викладача з настановами по виконанню аналітично-дослідного завдання	9-10 тиждень
3.	Самооцінювання тесту множинного вибору	За встановленим графіком

5.3. Шкала оцінювання, що діє в Університеті СНАУ:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	
82-89	B	добре	

75-81	C	задовільно	зараховано
69-74	D		
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники/посібники

1. І. С. Процик, У. І. Когут; Адміністрування державно-приватного партнерства в бізнесі: навч. посіб. Львів: Растр-7, 2023. 220 с.
2. Марченко О. М. Практикум з менеджменту: навч. посіб. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 224 с.
3. Петруня Ю. Є., Петруня В. Ю. Менеджмент. Практикум : навч. посібник. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2019. 104 с. Режим доступу : <https://cutt.ly/JRAAdvhl>
4. Шкільняк М. М, Овсянюк-Бердадіна О. Ф., Крисько Ж. Л., Демків І. О. Менеджмент: підручник. Тернопіль: ЗУНУ, 2022 р. 258 с.
5. Левицька Є.В. Менеджмент підприємств за кризових умов: навчальний посібник. Львів, 2022. 176 с. (фонд бібліотеки СНАУ).
6. Бірюченко С.Ю., Бужимська К.О., Бурачек І.В. Менеджмент : Підручник. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка». 2021. 856 с. Режим доступу: <http://surl.li/upaguy>

6.1.2. Методичне забезпечення

1. Менеджмент галузей економіки. Конспект лекцій для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент денної та заочної форми навчання /укл.: Харченко Т.М. Суми, 2024, 177 с. (Протокол № 2 від « 20» вересня 2024 року.)

6.1.3 Додаткові джерела

1. Менеджмент і адміністрування: в 2 ч. Ч. 1. Історія менеджменту. Теорія організацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. О. В. Басвої, Н. І. Новальської. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2017. 336 с. Режим доступу : <https://cutt.ly/jRAfioW>
2. Басва, О. В. Менеджмент і адміністрування: в 2 ч. Ч. II. Менеджмент: навч. посіб. / за ред. О. В. Басвої, Н. І. Новальської. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2017. 326 с. Режим доступу: <https://cutt.ly/JRAAdMGz>
3. Ю. Є. Петруня, Б. В. Літовченко, Т. О. Пасічник Прийняття управлінських рішень : навчальний посібник. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2020. 276 с.
4. Н.С. Краснокутська, О.М. Нащекіна, О.В. Замула. Менеджмент : Навчальний посібник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 231 с. <http://surl.li/geyit>
5. Приймак В. М. Управління проектами. Збірник кейсів: навч. посіб. / В. М. Приймак. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. 268с.
6. Сіренко Н.М., Лункіна Т.І., Бурковська А.В. Соціальна відповідальність : навч.посіб. Миколаїв : МНАУ. 2021. 216с.
7. Ткаченко В.В., Баценко Л.М., Харченко Т.М. Соціальна відповідальність. Навчальний

- посібник для студентів денної та заочної форми навчання, спеціальності: 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 051 «Економіка», 281 «Публічне управління та адміністрування» ОС «Магістр». Суми, 2022. 227 с.
8. О. С. Борисенко, А. В. Шевченко, Ю. В. Фісун, О. М. Крапко. Маркетинговий менеджмент: навч. посібник. К.: НАУ, 2022. 204 с.
 9. Козловцева В. А. Комунікації в публічному управлінні: конспект лекцій. Одеса, Одеський державний екологічний університет, 2020. 200 с.
 10. Методичний посібник щодо аспектів управління ризиками, як складової системи внутрішнього контролю у розпорядника бюджетних коштів. Міністерство Фінансів України. Київ, 2022. 22 с.
 11. С. І. Страпчук. Менеджмент : навч. посіб. Новий Світ-2000; Харків, 2020. 355 с.
 12. Г. Є. Мошек, В. Л. Федоренко, А. С. Соломко Менеджмент організації. Теорія та практика : навч. посіб. ХХІ ст. Київ : Ліра-К, 2020. 419 с.
 13. Нетреба І. О. Менеджмент. Практикум: навч. посіб.; Київ : Наукова столиця, 2020. 155 с.
 14. О. І. Карий. Менеджмент та інновації: теорія і практикум : навч. посіб. Львів : Растр-7, 2020. 297 с.
 15. В. Пекар. Різноманітний менеджмент. Еволюція мислення, лідерства та керування. Харків : Фоліо, 2020. 155 с.
 16. Білорус Т. В. Менеджмент. Практикум : навч. посіб. Київ : Наукова столиця, 2020. 185 с.
 17. О. Є. Кузьмін. Менеджмент: графічна і таблична візуалізація: навч. посіб. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. 207 с.
 18. І. О. Самойленко. Менеджмент організацій : підручник Харків : ХАІ, 2020. 279 с.
 19. А. С. Полянська, Л. І. Ріщук, І. Б. Галюк. Менеджмент: навчання із застосуванням технологій кейсів та тренінгу : навч. посіб. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2020. 282 с.
 20. А. А. Грушева, Л. О. Вітренко. Менеджмент [Текст] : навч. посіб. Ірпінь : УДФСУ, 2020. 308 с.
 21. Ю.Палеха, Г. Мошек, І. Миколайчук. Основи менеджменту. Теорія і практика: навч. посіб. Київ: Ліра-К, 2018. 528 с.
 22. Назарчук Т. В., Косіюк О. М. Менеджмент організацій: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 560 с.
 23. Лі Цзиці. Лідерські якості менеджерів: вектори успіху: монографія. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 184 с.
 24. Свидрук І. І. Концептуально-методологічні основи розвитку креативного менеджменту національного господарства України: монографія. Львів: Растр-7, 2018. 450 с.
 25. Ризик-менеджмент в АПК: монографія. Слободяник А. М. [та ін.] ; Київ : НУБІП України, 2020. 287 с.
 26. Генрі Мінцберг про епідемію бездушного менеджменту. URL: <http://www.management.com.ua/interview/int587.html> (дата звернення: 28.05.2020).
 27. Глобальний звіт про культуру 2021 року. Джерело. URL: <http://www.management.com.ua/tend/tend1259.html> (дата звернення: 20.11.2020).
 28. Десять помилок при бізнес-плануванні. URL: <http://www.management.com.ua/notes/10-business-plan-mistakes.html> (дата звернення: 04.09.2020).
 29. Джулі Чжоу. Становлення менеджера. Що робити, коли всі чекають від вас вказівок. *Book Chef*, 2020. 352 с.
 30. І. О. Самойленко. Менеджмент організацій : підручник Харків : ХАІ, 2020. 279 с.
 31. Калашнікова С. Розвиток лідерського потенціалу сучасного університету: основи та інструменти: навч. посіб. Київ: ДП «НБЦ «Пріоритети», 2016. 44 с.
 32. Керівники 5-го рівня. Хто це? URL: <http://www.management.com.ua/blog/1367> (дата звернення: 10.09.2020).
 33. Кононенко Ж.А. , Сокіл В.О. Пріоритетні напрями розвитку аграрного сектору економіки. Економіка і суспільство. Вип. 10, 2017. С. 283-286. URL: https://economyandsociety.in.ua/journals/10_ukr/50.pdf

34. Концепція галузевої програми розвитку садівництва України на період до 2025 року: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0444555-08#Text>
35. Концептуальні положення стратегії розвитку малого та середнього агробізнесу в Україні: URL: <http://lib.kart.edu.ua/bitstream/123456789/4643/1/%D0%94%D0%B7%D1%8F%D0%B4%D1%83%D0%BA.pdf>
36. Li Wei1, Nataliia Klietsova, Nataliia Volchenko, Nataliia Petrova, Tetyana Kharchenko. Teacher competency model in human resource management: International economic and legal experience in chinese Universities under digitalization. *Journal of Hygienic Engineering and Design*, 2022, V. 40. P.357-368. <https://keypublishing.org/jhed/jhed-volumes/jhed-volume-40-fpp-33-li-wei-nataliia-klietsova-nataliia-volchenko-nataliia-petrova-tetyana-kharchenko-2022-teacher-competency-model-in-human-resource-management-international-economi/>
37. Kharchenko T., Mao R., Mykhailik R. Personnel Management In The Conditions Of Social Responsibility Of The Enterprise. *Економіка та суспільство*. 2021. № 32. С. DOI: 10.32782/2524-0072/2021-32-13.
38. Kharchenko T.M., Mao Rong, Li Fulian. Improving of risk management at the enterprises. *Інтернаука*. № 6. Т. 1. 2021. С. 9-14. DOI: 10.25313/2520-2294-2021-6-7375
39. Харченко Т. М. Концепція емоційного інтелекту як ефективний інструмент самоменеджменту персоналу галузевого спрямування. *Трансформаційна економіка*. № 2 (11), 2025. С. 123-127. <https://doi.org/10.32782/2786-8141/2025-11-20>
40. Kharchenko T.M., Mao Rong. Soft Skills In 123-Management Activities. *Сучасний менеджмент: тенденції, проблеми та перспективи розвитку*: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 14 квітня 2021 р. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2021. С. 183-184.

6.3. Програмне забезпечення

1. Використання стандартного пакетів Microsoft: Word, Excel, PowerPoint.
2. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани).
3. Програмне забезпечення Zoom Video Communications, Inc. v. 5.6.1 – для організації навчання через відео-зв'язок (за необхідності).
4. Програмне забезпечення системи дистанційного навчання Moodle – для організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти (доступ до навчально-методичних матеріалів, комунікації з викладачем, здійснення різних видів оцінювання).
5. Програмне забезпечення типу Web 2.0: Google Cloud & Docs – для надання методичних матеріалів, комунікації зі здобувачами вищої освіти, виконання та розміщення завдань.
6. Платформи масових відкритих онлайн-курсів (Prometheus, Coursera, Дія. Цифрова освіта та ін.) – як інструмент неформальної освіти для вивчення елементів освітнього компоненту, що дозволяє поглибити знання з тем та сформувати додаткові цифрові компетентності.
7. Навчально-методичні матеріали курсу “Менеджмент” в системі дистанційного навчання MOODLE <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1950>

6.4. Інформаційні ресурси:

1. Офіційний сайт Міністерства економіки. URL: <http://www.me.gov.ua>.
2. Офіційний сайт Міністерства фінансів. URL: <http://www.minfin.gov.ua>.
3. Офіційний сайт Національного банку України. URL: <http://www.bank.gov.ua>.
4. Офіційний сайт Світового банку. URL: <http://www.worldbank.org.ru>.
5. Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
6. Офіційний сайт Інтернет портал для Українців. URL: <http://www.management.com.ua>
7. Глобальна ініціатива відповідального лідерства (Global Responsible Leadership Initiative – GRLI). URL: www.grli.org

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК Менеджмент галузей економіки
Розроблену викладачем кафедри менеджменту Харченко Т.М.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОНП «Менеджмент» Інна СОХАНЬ
(ПІБ)


(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент - викладач кафедри менеджменту імені

професора Л.І. Михайлової



д.е.н., професор Стоянець Н.В.

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК Менеджмент галузей економіки
Розроблену викладачем кафедри менеджменту Харченко Т.М.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОНП «Менеджмент» Інна СОХАНЬ
(ПІБ)


(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент - викладач кафедри менеджменту імені

професора Л.І. Михайлової

д.е.н., професор Стоянець Н.В.