

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра менеджменту імені професора Л.І. Михайлової

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

**ЛІДЕРСТВО ТА УПРАВЛІННЯ КОМАНДНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ
(обов'язковий)**

Реалізується в межах освітньої програми **«Менеджмент організації і адміністрування»**

за спеціальністю **073 «Менеджмент»**

на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Суми – 2024

Розробник: Орехова А.І. Орехова А.І., д.е.н., професор, завідувач кафедри менеджменту імені професора Л.І. Михайлової
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри менеджменту імені професора Л.І. Михайлової	протокол від 18 червня 2024 р. № 17
	Завідувач кафедри <u>Орехова А.І.</u> Альвіна ОРЕХОВА (підпис) (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми Орехова А.І. Альвіна ОРЕХОВА
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма Ліщенко М. Маргарита ЛИШЕНКО
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана: Людмила ДАШУТІНА
(ПІБ)

Орехова А.І.
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації Бариш Н. Надія БАРАНІК
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 24.07. 2024 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Лідерство та управління командною взаємодією			
2.	Факультет/кафедра	Економіки і менеджменту / кафедра менеджменту імені професора Л.І. Михайлової			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми «Менеджмент організації і адміністрування» спеціальності 073 – Менеджмент			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)				
6.	Рівень НРК	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.			
7.	Семестр та тривалість вивчення	12 тижнів, 2 курс магістратури			
8.	Кількість кредитів ЄКТС	Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС			
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)			Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	
	- денна форма навчання	36	36		78
	- заочна форма навчання	14	10		126
10.	Мова навчання	українська			
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Д.е.н., професор, завідувач кафедри менеджменту імені професора Л.І. Михайлової Орехова А.І. Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 302е			
11.1	Контактна інформація	м. Суми, вул. Г. Кондратьєва, 160, факультет Економіки і менеджменту, кафедра менеджменту імені професора Л.І. Михайлової (ауд. 302е, 303е); email - alva88@ukr.net			

12.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент «Лідерство та управління командною взаємодією» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань та практичних навичок у сфері особливостей формування, функціонування і розвитку ефективного лідерства і командної взаємодії. Вивчення освітнього компоненту забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо здатності виконувати адміністративно-управлінські функції у сфері діяльності суб'єктів господарювання, органів державного сектору.
13.	Мета освітнього компонента	формування у здобувачів вищої освіти загальних компетентностей щодо використання інструментів лідерства у професійній діяльності, управління формуванням та розвитком команд, діагностування проблем групи та вироблення рішень, спрямованих на підвищення ефективності роботи команди.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на вивченні дисципліни «Соціальна відповідальність».
15.	Політика академічної доброчесності	Політика щодо академічної доброчесності у Сумському національному аграрному університеті визначається документами, представленими на сторінці: https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/ Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання відповідної оцінки з поточного та підсумкового контролів. У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: – повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); – повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми. Перескладання заліку відбувається з дозволу проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
16.	Посилання на курс в Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5088

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента здобувач вищої освіти очікувано буде здатен	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)						Як оцінюється РНД
	ПРН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність	ПРН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками і різних професійних груп та в міжнародному контексті	ПРН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач	ПРН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу	ПРН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)	ПРН 15. Критично оцінювати управлінські підходи або політику управління організації, корпоративну культуру щодо забезпечення рівності, різноманітності та інклюзії	
ДРН 1. Знати основні поняття, елементи лідерства та управління командною взаємодією, обирати методи та методики психологічного дослідження ефективності командоутворення	x						Експрес-опитування, дискусії, виконання завдань
ДРН 2. Знати чинники, які впливають на продуктивність роботи команди, механізми лідерства і влади, особливості вироблення спільного рішення, делегування повноважень			x		x		Експрес-опитування, дискусії, виконання завдань
ДРН 3. Вміти аналізувати,			x	x			Експрес-

оцінювати та розвивати власні здібності на засадах самоменджменту, працювати в команді, керувати людьми та підпорядковуватися; володіти раціональними та ефективними технологіями командоутворення, що доповнить спеціальні знання і розширить сферу майбутньої професійної діяльності							опитування, дискусії, розв'язок ситуаційних завдань
ДРН 4. Вміти організовувати процес командоутворення, обирати власний командний стиль, спираючись на свої сильні сторони; створювати професійні взаємостосунки, побудовані на взаємній довірі, повазі та відповідальності, визначати стиль лідерства керівника		x	x				Експрес-опитування, дискусії, розв'язок ситуаційних завдань
ДРН 5. Вміти створювати команду, яка може діяти в складних, неоднозначних, стресових умовах, на засадах рівності, інклюзії, толерантності, де кожен учасник розуміє і приймає мету командної роботи, рахується з думкою колег, знаходить ефективне рішення в кожній ситуації	x	x	x			x	Експрес-опитування, дискусії, розв'язок ситуаційних завдань

**1. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
(ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)**

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу денна / заочна				Рекомендована література
	Аудиторна робота			Самостійна робота	
	Лк	П.з. / семін. з	Лаб. з.		
ТЕМА 1. ЛІДЕРСТВО ТА РОЛЬ ЛІДЕРІВ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ 1. Сутність лідерства та управління, головні відмінності 2. Типи лідера та їх характеристика 3. Портрет сучасного лідера 4. Еволюція теорії лідерства	2/2	2/2		6/12	Основні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Додаткові джерела: 8, 10,15, 16, 17, 19; Програмне забезпечення: 1, 2
ТЕМА 2. ЛІДЕРСТВО В КОЛЕКТИВІ: СУТЬ, ОСОБЛИВОСТІ ТА ФУНКЦІЇ 1. Основні особливості та обов’язки лідера 2. Імідж керівника-лідера та його складові 3. Структура особистого брэнда керівника 4. Організаційне лідерство 5. Трансформаційні та транзакційні лідери	2/-	2/-		6/12	Основні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Додаткові джерела: 9, 12, 15, 16, 17, 19; Програмне забезпечення: 1, 2
ТЕМА 3. ПЛАНУВАННЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ 1. Етика і соціальна відповідальність менеджера 2. Самоменеджмент та майстерність ділових комунікацій 3. Організовування діяльності менеджера 4. Оцінка праці менеджера	4/-	2/-		6/10	Основні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Додаткові джерела: 9, 12, 15, 16, 17, 19; Програмне забезпечення: 1, 2
ТЕМА 4. ЛІДЕРСТВО ТА ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ 1. Умови прийняття рішень: визначеність, невизначеність, ризик та конфлікт 2. Лідерство та прийняття рішень	2/2	2/2		6/12	Основні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Додаткові джерела: 8, 12, 14, 15, 16, 17, 19; Програмне забезпечення: 1, 2

3. Методики розроблення групового рішення 4. Творче прийняття рішень, креативність і лідерство 5. Прийняття рішень в умовах ризику. Дерево рішень					
ТЕМА 5. ОРАТОРСЬКЕ МИСТЕЦТВО ЛІДЕРА 1. Історія ораторського мистецтва 2. Види ораторської мови 3. Структура ораторської мови 4. Підготовка до публічного виступу 5. Оцінка аудиторії	2/-	2/-		6/12	Основні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Додаткові джерела: 9, 11, 15, 16, 17, 19; Програмне забезпечення: 1, 2
Тема 6. ФОРМИ ВПЛИВУ НА ПАРТНЕРІВ ПО СПІЛКУВАННЮ 1. Психологічна типологія людей 2. Неімперативні та імперативні форми впливу 3. Психологічні прийоми впливу на партнерів по спілкуванню 4. Сприйняття та оцінка партнерів по спілкуванню один одного	2/-	2/-		6/12	Основні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Додаткові джерела: 10, 12, 15, 16, 17, 19; Програмне забезпечення: 1, 2
ТЕМА 7. ГРУПА ТА КОМАНДА В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 1. Поняття та види груп. Причини створення груп і стадії їх розвитку 2. Етапи розвитку групи 3. Поняття про групову динаміку. Елементи групової динаміки. Фази та стадії групової динаміки 4. Сутність та специфіка процесу прийняття групового рішення. Ухвалення рішень в групі	4/2	2/2		7/10	Основні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Додаткові джерела: 10, 13, 15, 16, 17, 19; Програмне забезпечення: 1, 2
ТЕМА 8. РОЗПОДІЛ РОЛЕЙ В КОМАНДІ 1. Типи ролей у команді та їх значення 2. Динаміка групи, поняття «команда», фактори і етапи перетворення групи в команду 3. Роль лідера в процесі командоутворення 4. Особливості поведінки особистості	4/2	2/2		7/10	Основні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Додаткові джерела: 8, 9, 15, 16, 17, 19; Програмне забезпечення: 1, 2

у групі					
ТЕМА 9. МОДЕЛІ ЕФЕКТИВНИХ КОМАНД 1. Стратегія формування керівником управлінської команди 2. Фактори, що зумовлюють стиль та стратегію командоутворення 3. Різноманітність та інклюзія 4. Толерантність і гнучкість як важливі компетенції керівника мультикультурної команди	4/2	2/-		7/10	Основні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Додаткові джерела: 12, 14, 15, 16, 17, 19; Програмне забезпечення: 1, 2
ТЕМА 10. УПРАВЛІННЯ КОМАНДАМИ. РОЗВИТОК НАВИЧОК КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ 1. Керівництво та управління командами. Децентралізація та делегування повноважень 2. Розподіл відповідальності та повноважень 3. Мотивуючий вплив на співробітників 4. Основні перепони формування командного потенціалу 5. Формальні і неформальні відносини у групі	4/2	2/2		7/10	Основні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Додаткові джерела: 9, 10, 15, 16, 17, 19; Програмне забезпечення: 1, 2
ТЕМА 11. МІЖОСОБИСТІСНІ КОМУНІКАЦІЇ В ГРУПОВІЙ АБО КОМАНДНІЙ РОБОТІ 1. Комунікація в міжособистісних відносинах 2. Види і форми комунікації 3. Спілкування як соціально-психологічна та комунікативна категорія 4. Теорія аргументації і переконання 5. Комунікативний аспект спілкування	4/2	2/-		7/10	Основні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Додаткові джерела: 9, 10, 15, 16, 17, 19; Програмне забезпечення: 1, 2
ТЕМА 12. КОНФЛІКТИ В ПРОФЕСІЙНИХ КОМУНІКАЦІЯХ 1. Поняття конфлікту в міжособистісних стосунках 2. Ділові конфлікти в організації 3. Стратегії управління конфліктними ситуаціями	2/-	2/-		7/6	Основні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Додаткові джерела: 12, 13, 15, 16, 17, 19; Програмне забезпечення: 1, 2

4. Технологія вирішення конфлікту					
Всього	36/14	36 /10		78 / 126	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання(робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)
ДРН 1. Знати основні поняття, елементи лідерства та управління командною взаємодією, обирати методи та методики психологічного дослідження ефективності командоутворення	Словесні: - монологічні (пояснення, лекція); - діалогові (бесіда, дискусія). Наочні: - демонстрація (мультимедійний файл) Інтерактивні технології навчання	Дослідницький метод (опрацювання літературних джерел, рекомендованих викладачем, за темою; виконання індивідуального завдання для самостійної роботи)
ДРН 2. Знати чинники, які впливають на продуктивність роботи команди, механізми лідерства і влади, особливості вироблення спільного рішення, делегування повноважень	Словесні: - монологічні (пояснення, лекція); - діалогові (бесіда, дискусія). Наочні: - демонстрація (мультимедійний файл) Інтерактивні технології навчання	Дослідницький метод (опрацювання літературних джерел, рекомендованих викладачем, за темою; виконання індивідуального завдання для самостійної роботи)
ДРН 3. Вміти аналізувати, оцінювати та розвивати власні здібності на засадах самоменджменту, працювати в команді, керувати людьми та підпорядковуватися; володіти раціональними та ефективними технологіями командоутворення, що доповнить спеціальні знання і розширить сферу майбутньої професійної діяльності	Словесні: - монологічні (пояснення, лекція); - діалогові (бесіда, дискусія). Наочні: - демонстрація (мультимедійний файл) Інтерактивні технології навчання	Дослідницький метод (опрацювання літературних джерел, рекомендованих викладачем, за темою; виконання індивідуального завдання для самостійної роботи)
ДРН 4. Вміти організовувати процес командоутворення, обирати власний командний стиль, спираючись на свої сильні сторони; створювати професійні взаємостосунки, побудовані на взаємній довірі, повазі та	Словесні: - монологічні (пояснення, лекція); - діалогові (бесіда, дискусія). Наочні: - демонстрація (мультимедійний файл)	Дослідницький метод (опрацювання літературних джерел, рекомендованих викладачем, за темою; виконання індивідуального завдання для самостійної роботи)

відповідальності, визначати стиль лідерства керівника	файл) Інтерактивні технології навчання	
ДРН 5.Вміти створювати команду, яка може діяти в складних, неоднозначних, стресових умовах, на засадах рівності, інклюзії, толерантності, де кожен учасник розуміє і приймає мету командної роботи, рахується з думкою колег, знаходить ефективне рішення в кожній ситуації	Словесні: - монологічні (пояснення, лекція); - діалогові (бесіда, дискусія). Наочні: - демонстрація (мультимедійний файл) Інтерактивні технології навчання	Дослідницький метод (опрацювання літературних джерел, рекомендованих викладачем, за темою; виконання індивідуального завдання для самостійної роботи)

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Дискусії	10 / 10%	кожне практичне заняття
2.	Експрес-опитування	20 / 20%	кожне практичне заняття
3.	Виконання завдань	55 / 55%	кожне практичне заняття
4.	Тестування	15 балів / 15%	6 тижень
5.	Всього	100 балів / 100 %	

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	0 балів	1-4 балів	5-8 балів	9-10 балів
Дискусії	Пасивна участь у дискусії.	Участь у дискусії, відповіді не є обґрунтованими.	Активна участь у дискусії, продемонстровано навички критичного мислення.	Ініціатор та активна участь у дискусії, продемонстровано навички критичного мислення, системність знань та креативність.
	≤ 10 балів	11-14 балів	15-18 балів	19-20 балів
Експрес-опитування	Відсутні знання по теоретичним питанням.	Низький рівень знань теоретичних питань.	Володіння понятійно-категоріальним апаратом, фаховою термінологією, теоретичними знаннями,	Відмінне володіння понятійно-категоріальним апаратом, фаховою термінологією, належний рівень теоретичних знань.

			незначні неточності у відповідях на питання.	
Виконання завдань	< 30 балів	30-39 балів	40-49 балів	50-55 балів
	Завдання не виконано.	Завдання виконане, але деякі питання не розкриті, мають місце неточності.	Завдання виконане, але мають місце незначні неточності.	Завдання повністю виконане, всі питання розкриті.
Тестування	0 балів	7-9 балів	10-12 балів	13-15 балів
	Правильно вирішено менше 60 % тестів.	Правильно вирішено 60-75 % тестів.	Правильно вирішено 76-90 % тестів.	Правильно вирішено більше 90 % тестів.

5.2. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Настанови викладача в процесі виконання практичних занять	на кожному занятті
2	Усне опитування	на кожному занятті
3	Спостереження за ходом вирішення завдань, обговорення та усні коментарі викладача	на кожному занятті
4	Розв'язування завдань	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 практичне заняття
5	Контроль за виконанням завдань	на кожному занятті
6	Перевірка тестів і обговорення результатів тестування	6 тиждень

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1 Підручники, посібники

1. Войтко С.В., Мельниченко А.А. Лідерство та антикризовий менеджмент: підручник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2021. 194 с.
2. Кононець М.О. Психологія лідерства: навч.посібник. / За заг. ред. О.В. Винославської. К.: КВІЦ, 2020. 252 с.
3. Лугова В. М., Голубев С. М. Основи самоменеджменту та лідерства: навч.посіб./ Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. 212 с.
4. Сукурова Н.М., Труш М.С., Гусєва О. Ю., Воскобоева О. В. Економічна етика та командування: навчальний посібник. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2021. 150с.

6.1.2 Методичне забезпечення

5. Навчально-методичний комплекс «Лідерство та управління командною взаємодією» в програмі Moodle. <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5088>

6.1.3 Інші джерела

6. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
7. Офіційний сайт Інституту соціології Національної Академії наук України. URL: <https://i-soc.com.ua/>

6.2. Додаткові джерела

8. Адізес І. Командне лідерство. Як порозумітися з будь-яким менеджером. К.: Нашформат, 2019. 304 с.
9. Ареф'єва О. В., Ареф'єв С. О. Потенціал лідерства в стратегічному управлінні адаптивністю підприємницької діяльності. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2021. № 2. С. 134-144.
10. Вавдіюк Н. С. Удосконалення вибору стилів лідерства в ситуаційному менеджменті. *Економічний форум*. 2021. № 2. С. 62-74.
11. Вербовська Л. С., Боднар Г.Ф., Микитюк Н.Є. Технології лідерства в організації. Конспект лекцій. Івано-Франківськ: Видавництво «Іфнтунг». 2021. 80 с.
12. Винославська О., Кононець М. Відмітні особливості етичного лідерства в діяльності організації. *Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії*. 2021. Вип. 35. С. 16-23.
13. Вошколуп Г. Ю. Соціально-психологічні особливості формування конфліктологічної компетентності фахівця в трудовому колективі. *Education and pedagogical sciences*. 2021. № 1. С. 32-43.
14. Кожушко Л. Ф., Щербакова А. С. Лідерство як передумова ефективної системи менеджменту організації. *Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. Економічні науки*. 2020. Вип. 4. С. 85-95.
15. Корнейко О. М. Цифрове лідерство в епоху інновацій: підходи до розуміння та ключові елементи екосистеми. *Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія : Економічні науки*. 2024. № 8(2). С. 23-31.
16. Могильна Л.М., Орехова А.І., Хромушина Л.А. Використання інноваційних ІТ технологій для HR-менеджменту. *Економіка та суспільство*. 2022. № 44. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1829> DOI: 10.32782/2524-0072/2022-44-56
17. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононець Н. В. Дидактика лідерства. Сучасні погляди на формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти : монографія. Полтава : ПУЕТ, 2021. 591 с.
18. Чорна Л. Г., Горностай П. П., Яремчук О. В., Вус В. І., Коробанова О. Л., Плетка О. Т. Проблемна взаємодія в групах: феноменологія, чинники, профілактика: монографія. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, 2021. 125 с.
19. Халецька А. А. Відповідальне та глобальне лідерство для сталого розвитку. *Публічне управління та митне адміністрування*. 2023. № 1. С. 89-93.

6.3. Програмне забезпечення

20. Пакет програмних продуктів Microsoft Office.
21. Програмне забезпечення (для забезпечення дистанційного навчання, Zoom, Moodle).

Рецензія на робочу програму(силабус)
обов'язкового освітнього компонента
«Лідерство та управління командною взаємодією»
освітня програма «Менеджмент організації і адміністрування»

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОПП 073 **«Менеджмент організації і адміністрування»**
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

(ПІБ)

(підпис)

Рецензія на робочу програму (силабус)
Лідерство та управління командною взаємодією
освітня програма «Менеджмент організації і адміністрування»

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	так		
Результати навчання за освітнім компонентом відповідають НРК	так		
Результати навчання за освітнім компонентом відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	так		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	так		
Результати навчання стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	так		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання	так		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження	так		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	так		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	так		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	так		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання	так		
Література є актуальною	так		

Рецензент:
