

**Витяг з протоколу № 8**  
**засідання кафедри кібернетики та інформатики**  
**від 3 грудня 2024 року**

**Порядок денний:**

1. Обговорення результатів анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності 126 Інформаційні системи та технології першого (бакалаврського) рівня щодо якості викладання навчальних дисциплін за весняний семестр 2023-2024 н.р.

**Всього членів трудового колективу: 11 осіб.**

**Присутні:** кафедри кібернетики та інформатики, к.т.н., доцент Агаджанова С.В., к.е.н., доцент В'юненко О.Б., к.е.н., доцент Долгих Я.В., к.п.н., доцент Руденко Ю.О., к.е.н., к.т.н., доцент Ситник Л.Г., к.т.н., доцент Пасько Н.Б., к.ф.-м.н., доцент Братушка С.М., к.т.н., доцент Шелехов І.В., ст. викладач Кобрін Ю.В., ст. викладач Агаджанов-Гонсалес К.Х., інженер Григоров І.О., ст. лаборант Потапенко С.І.

**Головуючий:** завідувач кафедри кібернетики та інформатики к.т.н., доцент Агаджанова С.В.

**Секретар:** ст. лаборант Потапенко С.І.

**1. СЛУХАЛИ:**

завідувача кафедри Агаджанову С.В., яка ознайомила науково-педагогічних працівників кафедри з результатами анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності 126 Інформаційні системи та технології першого (бакалаврського) рівня щодо якості викладання навчальних дисциплін за весняний семестр 2023-2024 н.р.

**Результати анкетування за дисциплінами(бакалавр).**

*Дисципліна Інформатика та компютерна техніка*(викладач Агаджанова С.В.) Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки

на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою, достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 75 до 100%. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна Інформаційні системи і технології*(викладач Агаджанов-Гонсалес К.Х.) Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 75 до 100%, в 15% респондентів були періодичні труднощі із підключенням до Інтернету. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна Алгоритмізація і програмування*(викладач Агаджанов-Гонсалес К.Х.) Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності

здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 75 до 100%, в 15% респондентів були періодичні труднощі із підключенням до Інтернету. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна **Технологія створення програмних продуктів***(викладач Агаджанов-Гонсалес К.Х.) Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої

роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 75 до 100%, в 15% респондентів були періодичні труднощі із підключенням до Інтернету. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна **Основи бізнес-аналітики***(викладач В'юненко О.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна **Інформаційні технології моніторингу та аналізу даних***(викладач В'юненко О.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна **Data mining***(викладач В'юненко О.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці

труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна **Управління ІТ-проектами (PM)***(викладач В'юненко О.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна **Інтелектуальні інформаційні системи***(викладач В'юненко О.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності

викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна **Бази даних та СУБД***(викладач Пасько Н.Б.) аудиторні заняття відвідували 25 – 50% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів. З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна **Алгоритмізація та програмування***(викладач Пасько Н.Б.) аудиторні заняття відвідували 25 – 50% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при

вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна **Об'єктно-орієнтоване програмування***(викладач Пасько Н.Б.) аудиторні заняття відвідували 25 – 50% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів



відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна Тестування програмного забезпечення (QA engineering)*(викладач Толбатов В.А.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях і труднощі із підключенням до Інтернету, не було критичним при вивченні дисципліни.

### **1. СЛУХАЛИ:**

завідувача кафедри Агаджанову С.В., яка ознайомила науково-педагогічних працівників кафедри з результатами анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності 126 Інформаційні системи та технології першого (бакалаврського) рівня скорочений термін щодо якості викладання навчальних дисциплін за осінній семестр 2023-2024 н.р.

**Результати анкетування за дисциплінами(бакалавр,скорочений**

термін).

*Дисципліна Технологія створення програмних продуктів*(викладач Агаджанов-Гонсалес К.Х.) Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 75 до 100%, в 15% респондентів були періодичні труднощі із підключенням до Інтернету. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна Базы даних та СУБД*(викладач Пасько Н.Б.) аудиторні заняття відвідували 25 – 50% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки

на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна Алгоритмізація та програмування*(викладач Пасько Н.Б.) аудиторні заняття відвідували 25 – 50% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна Об'єктно-орієнтоване програмування*(викладач Пасько Н.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та

зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питання (3) чи достатньо часу для вивчення цієї дисципліни (досягнення результатів навчання), 1/3 частина респондентів відповіла, що часу на вивчення дисципліни відведено забагато, його можна скоротити.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту.

Аудиторні заняття відвідували в середньому – 75 - 100%. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна **Тестування програмного забезпечення (QA engineering)*** (викладач Толбатов В.А.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки

на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях і труднощі із підключенням до Інтернету, не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна **Інтелектуальні інформаційні системи*** (викладач В'юненко О.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна **Data mining*** (викладач В'юненко О.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік

консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів. З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна Управління ІТ-проектами (PM)*(викладач В'юнєнко О.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем

технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

**СЛУХАЛИ:** завідувача кафедри Агаджанову С.В., яка ознайомила науково-педагогічних працівників кафедри з результатами анкетування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей економічного напрямку МАР, МН, Е, ПТБ, ФБС, ОіО щодо якості викладання навчальних дисциплін за весняний семестр 2023-2024 н.р.

*Дисципліна Математичне програмування*(викладач Баталова А.Б.)  
Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою, достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 75 до 100%. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

*Дисципліна Економіко-математичне моделювання*(викладач Руденко Ю.О.)  
Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії

оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою, достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom.

Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 50 до 75%.

З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

***Дисципліна Сучасні мультимедійні технології(викладач Братушка С.М.)*** аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів



відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питань (18,19) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, ці труднощі, а саме, перебування в укриттях не було критичним при вивченні дисципліни.

**УХВАЛИЛИ:** інформацію прийняти до уваги.

Завідувач кафедри



Світлана АГАДЖАНОВА