

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра менеджменту імені професора Л.І.Михайлової

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
Загальна психологія
статус – вибірковий

Реалізується в межах освітньої програми

«Менеджмент»
(назва)

за спеціальністю

073 «Менеджмент»
(шифр, назва)

на Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Суми – 2024

Розробник:

Галинська А.В., к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту імені професора Л.І. Михайлової
(прізвище, ініціали)(вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри менеджменту імені професора Л.І. Михайлової	та на на на кафедри імені Л.І.	протокол від 18.06.2024 р. № 17
	Завідувач кафедри	 (підпис) Орхова А.І. (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми

Наталія СТОЯНЕЦЬ
(ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

(підпис)Маргарита ЛИШЕНКО
(ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

(ПІБ)
(ПІБ)Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації
(підпис)(Надія Каралік)
(ПІБ)Зареєстровано в електронній базі: дата: 06.08. 2024 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Загальна психологія							
2.	Факультет/кафедра	Факультет економіки і менеджменту/ кафедра менеджменту імені професора Л.І. Михайлової							
3.	Статус ОК	Обов'язковий / <u>вибірковий</u>							
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	-							
5.	Рівень НРК	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти							
6.	Семестр та тривалість вивчення	Денне/Заочне - /1 семестр, 18 тижнів							
7.	Кількість кредитів ЄКТС	5							
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		Ден на	Заоч.	Ден на	Заоч.	Ден на	Заоч.	Денна	Заоч.
		-	14	-	14	-	-	-	122
9.	Мова навчання	Державна (українська)							
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Галинська Ангеліна Вікторівна, к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту імені професора Л.І. Михайлової Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 303 е							
11.1	Контактна інформація	vlalinka@ukr.net							
11.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент «Загальна психологія» є важливою складовою частиною підготовки фахівця та займає суттєве місце в його майбутній практичній діяльності. Програма курсу сприяє вивченню студентами питань з формування у майбутніх фахівців сучасного системного мислення, розвиток інтелекту та психічних властивостей, які є складовою сучасної моделі фахівців в різних галузях діяльності та оволодіння теоретичними знаннями з психології та набуття відповідних умінь та навичок сучасної особистісної та ділової комунікації.							
12.	Мета освітнього компонента	Вивчення основ психологічних знань, загальних особливостей формування особистості та особливості функціонування колективів, розвинення							

		психологічного мислення та вміння вільно орієнтуватися у полі психологічних явищ.
13.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Особливі умови відсутні
14.	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/).
15.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1452

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента здобувач вищої освіти очікувано буде здатен...»	Як оцінюється ДРН
ДРН 1. Знати науково теоретичні основи психології, а саме природу психіки людини.	<i>Виконання індивідуальних завдань</i>
ДРН 2. Знати психічні процеси і стани, що визначають особливості прояви в поведінки людини в соціальному середовищі.	<i>Виконання індивідуальних завдань</i>
ДРН 3. Знати роль свідомості та самосвідомості у поведінці, діяльності і формуванні особистості людини.	<i>Тест множинного вибору</i>
ДРН 4. Здійснювати психологічний аналіз професійної діяльності і дисципліни	<i>Виконання індивідуальних завдань</i>

ДРН 5. Знати наукові теорії психології, які пояснюють сутність соціально-психологічних проблем груп і колективів та психологічний клімат у них.	<i>Виконання індивідуальних завдань, Проєкт</i>
ДРН 6. Обґрунтовувати основи міжособистісної культури спілкування; психологію спілкування і діяльності; наукові теорії педагогіки та психології, які пояснюють сутність соціально-психологічні умови, мотиви, що спонукають до трудової діяльності.	<i>Виконання індивідуальних завдань, Проєкт</i>
ДРН 7. Знати як визначити типи темпераменту, скласти психологічну характеристику особистості, усвідомлювати закономірності міжособистісних стосунків у побуті та колективі.	<i>Тест множинного вибору</i>

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література ¹	
	Аудиторна робота		Самостійна робота		
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Тема 1. <i>Психологія в комплексі наук про людину</i> 1. Система явищ, які вивчає сучасна психологія. 2. Предмети досліджень науки психологія.	-/2	-/-		-/8	Основна література: 1-4 Додаткова література: 10-15 Програмне забезпечення: 1, 2
Тема 2. <i>Формування та розвиток особистості.</i> 1. Поняття особистості. 2. Структура особистості. 3. Основні фактори, які впливають на розвиток і формування особистості.	-/-	-/2		-/8	Основна література: 2-6 Додаткова література: 12-17 Програмне забезпечення: 1, 2
Тема 3. <i>Психологія пізнання.</i> 1. Первинне (чуттєве) пізнання. 2. Вторинне (абстрактне) пізнання.	-/2	-/-		-/8	Основна література: 1-7 Додаткова література: 10-18 Програмне забезпечення: 1, 2

¹Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

<p><i>Тема 4. Психологія спілкування</i></p> <p>1.Взаємозв'язок спілкування і діяльності.</p> <p>2.Функції спілкування.</p> <p>3. Види спілкування.</p>	-/2	-/-		-/8	<p>Основна література: 1-4</p> <p>Додаткова література: 10-15</p> <p>Програмне забезпечення: 1, 2</p>
<p><i>Тема 5: Психологія діяльності.</i></p> <p>1.Поняття діяльності.</p> <p>2.Психологічний аналіз діяльності.</p> <p>3.Види діяльності.</p>	-/-	-/2		-/8	<p>Основна література: 2-6</p> <p>Додаткова література: 12-17</p> <p>Програмне забезпечення: 1, 2</p>
<p><i>Тема 6. Людина в колективі.</i></p> <p>1.Поняття групи, колективу.</p> <p>2.Види та класифікація групи.</p>	-/2	-/-		-/8	<p>Основна література: 1-7</p> <p>Додаткова література: 10-18</p> <p>Програмне забезпечення: 1, 2</p>
<p><i>Тема 7. Соціально-психологічний клімат.</i></p> <p>1.Соціально-психологічний клімат колективу.</p> <p>2.Міжособові відносини.</p>	-/-	-/-		-/8	<p>Основна література: 1-4</p> <p>Додаткова література: 10-15</p> <p>Програмне забезпечення: 1, 2</p>
<p><i>Тема 8: Відчуття та сприймання.</i></p> <p>1.Поняття про відчуття, фізіологічні основи відчуттів.</p> <p>2.Поняття про сприймання, фізіологічні основи сприймання.</p> <p>3. Види сприймань.</p> <p>4.Властивості сприймань.</p> <p>5.Індивідуальні відмінності у сприйманні людей</p>	-/-	-/-		-/8	<p>Основна література: 2-6</p> <p>Додаткова література: 12-17</p> <p>Програмне забезпечення: 1, 2</p>
<p><i>Тема 9: Уява.</i></p> <p>1.Поняття про уяву та її роль на ранніх етапах розвитку культури.</p> <p>2.Функції уяви.</p> <p>3.Основні характеристики уяви.</p> <p>4.Види уяви.</p>	-/-	-/-		-/8	<p>Основна література: 1-7</p> <p>Додаткова література: 10-18</p> <p>Програмне забезпечення: 1, 2</p>
<p><i>Тема 10: Пам'ять.</i></p>	-/2	-/2		-/8	<p>Основна література:</p>

1. Загальне уявлення про пам'ять та її фізіологічні основи. 2. Види пам'яті. 3. Процеси пам'яті. 4. Індивідуальні особливості пам'яті.					1-4 Додаткова література: 10-15 Програмне забезпечення: 1, 2
<i>Тема 11: Мислення.</i> 1. Мислення та його фізіологічні основи. 2. Операції мислення. 3. Види і форми мислення.	-/-	-/-		-/8	Основна література: 2-6 Додаткова література: 12-17 Програмне забезпечення: 1, 2
<i>Тема 12: Мовлення та увага (ч.1).</i> 1. Поняття про мовлення. 2. Психологічний механізм мовленнєвої діяльності. 3. Види мовлення. 4. Розвиток мовлення. 5. Поради студентам щодо розвитку зв'язного мовлення.	-/-	-/2		-/8	Основна література: 1-7 Додаткова література: 10-18 Програмне забезпечення: 1, 2
<i>Тема 13: Мовлення та увага (ч.2).</i> 1. Поняття про увагу, її природу та значення. 2. Види та форми уваги. 3. Основні властивості уваги	-/2	-/2		-/8	Основна література: 1-4 Додаткова література: 10-15 Програмне забезпечення: 1, 2
<i>Тема 14: Емоційна сфера особистості</i> 1. Поняття про емоції і почуття. 2. Фізіологічні основи емоцій і почуттів 3. Вияв емоцій і почуттів	-/-	-/2		-/8	Основна література: 2-6 Додаткова література: 12-17 Програмне забезпечення: 1, 2
<i>Тема 15: Вольова сфера особистості</i> 1. Поняття про волю 2. Головні якості волі	-/2	-/2		-/8	Основна література: 1-7 Додаткова література: 10-18 Програмне забезпечення: 1, 2
Всього	-/14	-/14		-/122	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати здобувач вищої освіти самостійно)	Кількість годин
ДРН 1. Знати науково теоретичні основи психології, а саме природу психіки людини.	Навчальна лекція, використання електронних засобів навчання (мультимедійне обладнання).	2	Самостійна робота з літературою, ситуаційні завдання, тестування.	18
ДРН 2. Знати психічні процеси і стани, що визначають особливість прояві в поведінки людини в соціальному середовищі.	Прийом усного викладу інформації, прийоми активізації мислення здобувачів вищої освіти, метод демонстрацій.	2	Індивідуальна та групова форма роботи, аналіз конкретних ситуацій, дерево рішень	18
ДРН 3. Знати роль свідомості та самосвідомості у поведінці, діяльності і формуванні особистості людини.	Лекції-обговорення, використання електронних засобів навчання (мультимедійне обладнання).	2	Прийоми формування висновків з бесіди, вправи з коментуванням.	18
ДРН 4. Здійснювати психологічний аналіз професійної діяльності і дисципліни	Навчальна лекція, використання електронних засобів навчання (мультимедійне обладнання).	2	Ситуаційні завдання, тестування.	18
ДРН 5. Знати наукові теорії психології, які пояснюють сутність соціально-психологічних проблем груп і	Навчальна лекція, використання електронних засобів навчання (мультимедійне обладнання)	2	Дискусія, тестування, ситуаційні завдання	18

колективів та психологічний клімат у них.				
ДРН 6. Обґрунтовувати основи міжособистісної культури спілкування; психологію спілкування і діяльності; наукові теорії педагогіки та психології, які пояснюють сутність соціально-психологічні умови, мотиви, що спонукають до трудової діяльності.	Лекція, тематична дискусія, прийоми активізації мислення здобувачів вищої освіти	2	Індивідуальне та фронтальне опитування, питання-відповіді	16
ДРН 7. Знати як визначити типи темпераменту, складати психологічну характеристику особистості, усвідомлювати закономірності міжособистісних стосунків у побуті та колективі.	Навчальна лекція, використання електронних засобів навчання (мультимедійне обладнання), тематична дискусія, прийоми активізації мислення здобувачів вищої освіти.	2	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, кейси	16

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	<i>Виконання індивідуальних завдань</i>	25 балів / 10%	<i>На 4 тижні</i>
2.	<i>Тест множинного вибору</i>	25 балів / 10%	<i>На 7 тижні</i>
3.	<i>Контрольне тестування</i>	20 балів / 10%	<i>На 10 тижні</i>
4.	<i>Іспит – тест множинного вибору та теоретичне питання</i>	30 балів / 30%	<i>На 15 тижні</i>

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	відмінно
Виконання індивідуальних завдань	<10 балів	10-14 балів	15-20 балів	21-25 балів
	<i>Не вирішуються основні числові задачі</i>	<i>Вирішувати основні числові задачі, використовуючи відповідні методи</i>	<i>Вирішувати низку числових задач, використовуючи відповідні методи</i>	<i>Вирішувати складні числові проблеми, використовуючи відповідні методи.</i>
Тест множинного вибору	<10 балів	10-14 балів	15-20 балів	21-25 балів
	<12 вірних відповідей	12-14 вірних відповідей	14-18 вірних відповідей	18-20 вірних відповідей
Проект (підготовка, презентація, захист)	<10 балів	10-13 балів	14-16 балів	17-20 балів
	<i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	<i>Представити результати досліджень у різний спосіб</i>	<i>Представити результати розслідувань у відповідному форматі</i>	<i>Представити результати досліджень у способі, що є найбільш відповідним за певних обставин, використовуючи різні форми подання інформації</i>
	<12 вірних відповідей	12-14 вірних відповідей	14-18 вірних відповідей	18-20 вірних відповідей
Іспит – тест множинного вибору та теоретичне питання	<19 балів	19-23 балів	24-28 балів	29-30 балів
	<i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	<i>Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми</i>

5.1. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Тестування в Quizizz	Періодично протягом семестру
2	Усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів щодо виконання індивідуальних завдань	Протягом 9 тижня
3	Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання з підготовки анкетування	Протягом 11 тижня
4	Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо підготовки презентації	Протягом 14 тижня

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники

1.Бакаленко О.А. Психологія управління: навч. посіб. Харків: ХНУРЕ. 2020. 120 с. URL:

<https://zavtrasessiya.com/index.pl? Act = PRODUCT &id = 3800>

7.Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра–К. 2020. 564 с

8.Видра О. Вікова психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 112

с.

9.Вікова психологія / Оксана Сергєєнкова, Олеся Столярчук, Олена Коханова, Олена Пасєка. К.: Центр навчальної літератури, 2020. 376 с.

10.Кацавець Р. Вікова психологія: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2019. 112 с.

11.Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.

6.1.2. Методичне забезпечення-

1.Навчальний курс в системі “MOODLE” CHAU URL:

<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1452>

6.2. Додаткові джерела

1.Методики дослідження перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості: методичний посібник / Л. М. Карамушка, О. І. Бондарчук, Т. В. Грубі. – Кам’янець-Подільський: ПП «Аксіома», 2019. – 80 с. (ISBN 978-966-496-502-3)

2.Писоцький В., Горянська А. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 144 с.

3.Писоцький В., Горянська А. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 144 с.

4.Галинська А.В., Щербак Т.В. Психологічні основи прийняття управлінських рішень в організації/Галинська А.В., Щербак Т.В./ II Міжнародна науково-практична конференція «Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці». Київ. 7 грудня 2021 р. с. 63-65

5.Галинська А.В., Гребеник А.А МЕТОДИ ПОДОЛАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКИ КОНФЛІКТІВ УПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ /Галинська А.В., Гребеник А.А/ Аграрна освіта: минуле, сучасне, майбутнє: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 100-річчю ЛНАУ. 15–16 лист. 2021 р. с. 428-429

6.1. Програмне забезпечення

1.Платформа для організації відеоконференції Zoom.

2.Інтернет-сервіс онлайн тестуванні та створення вікторин Quizizz.com

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК Загальна психологія
Розроблену викладачем кафедри менеджменту імені професора Л.І.Михайлової
Галинською А.В.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проектної групи ОП _____ (назва) _____ (ПІБ) _____ (підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей здобувачів вищої освіти, а не змісту освітнього компонента (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми освітнього компонента)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу здобувачам вищої освіти досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			

Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження здобувачів вищої освіти є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри) _____

(назва)

_____ (посада, ПІБ)

_____ (підпис)