

Протокол № 7
засідання кафедри кібернетики та інформатики
від 16 листопада 2023 року

Порядок денний:

1. Обговорення результатів анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності 126 Інформаційні системи та технології першого (бакалаврського) рівня щодо якості викладання навчальних дисциплін за весняний семестр 2022-2023 н.р.

Всього членів трудового колективу:11 осіб.

Присутні: кафедри кібернетики та інформатики, к.т.н., доцент Агаджанова С.В., к.е.н., доцент В'юнєнко О.Б., к.е.н., доцент Долгих Я.В., к.п.н., доцент Руденко Ю.О., к.е.н., к.т.н., доцент Толбатов А.В., к.т.н., доцент Пасько Н.Б., к.ф.-м.н., доцент Братушка С.М., ст. викладач Кобрін Ю.В., ст. викладач Агаджанов-Гонсалес К.Х., інженер Григоров І.О., ст. лаборант Потапенко С.І.

Головуючий: завідувач кафедри кібернетики та інформатики к.т.н., доцент Агаджанова С.В.

Секретар: ст. лаборант Потапенко С.І.

1. СЛУХАЛИ:

завідувача кафедри Агаджанову С.В., яка ознайомила науково-педагогічних працівників кафедри з результатами анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності 126 Інформаційні системи та технології першого (бакалаврського) рівня щодо якості викладання навчальних дисциплін за весняний семестр 2022-2023 н.р.

Результати анкетування за дисциплінами(бакалавр).

Дисципліна Інформатика та компютерна техніка(викладач Агаджанова С.В.) Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості

викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою, достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 75 до 100%.

Дисципліна Прикладні інформаційні технології(викладач Агаджанов-Гонсалес К.Х.) Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 75 до 100%, в 15% респондентів були періодичні труднощі із підключенням до Інтернету. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, труднощів з підключенням до Інтернету не було.

Дисципліна Смарт-технології та Інтернет речей (IoT)(викладач В'юненко О.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було

чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, труднощів з підключенням до Інтернету не було.

Дисципліна Дослідження операцій (викладач Долгіх Я.В.) аудиторні заняття відвідували 25 – 50% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів

відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, 2/3 респондентів відмітили труднощі з підключенням до Інтернет.

*Дисципліна **Бази даних та СУБД***(викладач Пасько Н.Б.) аудиторні заняття відвідували 25 – 50% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, 2/3 респондентів відмітили труднощі з підключенням до Інтернет.

*Дисципліна **Інформаційні системи та технології***(викладач Толбатов В.А.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості

викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, труднощів з підключенням до Інтернету не було.

Дисципліна Інформаційні системи в менеджменті (викладач Толбатов А.В.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, електронну пошту. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, труднощів з підключенням до Інтернету не було.

Дисципліна Геоінформаційні системи та технології (викладач Баталова А.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач

при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання в умовах карантину всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, труднощів з підключенням до Інтернету не було.

Дисципліна Електронна комерція (викладач Руденко Ю.О.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем

технологій дистанційного навчання в умовах карантину всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, труднощів з підключенням до Інтернету не було.

1. СЛУХАЛИ:

завідувача кафедри Агаджанову С.В., яка ознайомила науково-педагогічних працівників кафедри з результатами анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності 126 Інформаційні системи та технології першого (бакалаврського) рівня скорочений термін щодо якості викладання навчальних дисциплін за весняний семестр 2022-2023 н.р.

Результати анкетування за дисциплінами(бакалавр, скорочений термін).

Дисципліна Прикладні інформаційні технології(викладач Агаджанов-Гонсалес К.Х.) Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою, достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 75 до 100%. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, 2/3 респондентів відмітили труднощі з підключенням до Інтернет.

Дисципліна Смарт-технології та Інтернет речей (IoT)(викладач В'юненко О.Б.) Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК

викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту.

Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 75 до 100%. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, 2/3 респондентів відмітили труднощі з підключенням до Інтернет.

Дисципліна Інформаційні технології моніторингу та аналізу

даних(викладач В'юненко О.Б.) Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів. З питання (3) чи достатньо часу для вивчення цієї дисципліни (досягнення результатів навчання), 1/3 частина респондентів відповіла, що часу на вивчення дисципліни відведено забагато, його можна скоротити.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі

застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту.

Аудиторні заняття відвідували в середньому – 75 - 100%. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, 2/3 респондентів відмітили труднощі з підключенням до Інтернет.

Дисципліна Інформаційні системи в бізнесі(викладач Пасько Н.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питання (3) чи достатньо часу для вивчення цієї дисципліни (досягнення результатів навчання), 1/3 частина респондентів відповіла, що часу на вивчення дисципліни відведено забагато, його можна скоротити.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту.

Аудиторні заняття відвідували в середньому – 75 - 100%. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, 2/3 респондентів відмітили труднощі з підключенням до Інтернет.

*Дисципліна **Геоінформаційні системи та технології***(викладач Баталова А.Б.) аудиторні заняття відвідували 75 - 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (3,4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, 2/3 респондентів відмітили труднощі з підключенням до Інтернет.

*Дисципліна **Електронна комерція***(викладач Руденко Ю.О.) аудиторні заняття відвідували 75 - 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (3,4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення

цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, 2/3 респондентів відмітили труднощі з підключенням до Інтернет.

Дисципліна Інформаційні системи в менеджменті(викладач Толбатов А.В.) аудиторні заняття відвідували 25 - 50% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питання (3), чи достатньо часу для вивчення цієї дисципліни (досягнення результатів навчання), 1/3 респондентів відповіла, що матеріалу дуже багато і він потребує більшого часу на засвоєння.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, 2/3 респондентів відмітили труднощі з підключенням до Інтернет.

Дисципліна Технології захисту інформації(викладач Агаджанов-Гонсалес К.Х.) Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою,

умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою, достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 75 до 100%. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, 2/3 респондентів відмітили труднощі з підключенням до Інтернет.

Дисципліна Управління IT-проектами (PM)(викладач **В'юненко О.Б.**)
Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів. З питання (3), чи достатньо часу для вивчення цієї дисципліни (досягнення результатів навчання), 1/3 респондентів відповіла, що матеріалу дуже багато і він потребує більшого часу на засвоєння. З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою, достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту.

Аудиторні заняття відвідували в середньому – менше 25%. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, 2/3 респондентів відмітили труднощі з підключенням до Інтернет. В коментарях до анкети з цієї дисципліни 1 здобувач залишив такий запис: На мою думку оцінювання компетентності будь-якого викладача є недоцільним, бо в період військового стану це неможливо, нема можливості в нормальному спілкуванні, навчанні, я взагалі не розумію яке може бути навчання, коли нема впевненості навіть в тому чи будеш ти завтра живий!

СЛУХАЛИ: завідувача кафедри Агаджанову С.В., яка ознайомила науково-педагогічних працівників кафедри з результатами анкетування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей економічного напрямку МАР, МН, Е, ПТБ, ФБС, ОіО щодо якості викладання навчальних дисциплін за весняний семестр 2022-2023 н.р.

Дисципліна Математичне програмування(викладач Баталова А.Б.)
Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою, достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 75 до 100%.

Дисципліна Економіко-математичне моделювання(викладач Руденко Ю.О.)
Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії

оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою, достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom.

Аудиторні заняття відвідували в середньому – від 50 до 75%.

З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, повільний або відсутній Інтернет, періодичне та тривале перебування в укритті/підвалі не давало змогу навчатися.

Дисципліна Сучасні мультимедійні технології(викладач Братушка С.М.) аудиторні заняття відвідували 75 – 100% здобувачів. Всі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено, які знання та компетентності здобуде здобувач при вивченні ОК, графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згодний з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів.

З питань (4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17) об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів та дотримання викладачем заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, дотримання викладачем визначених форм контролю та простоти і доступності системи накопичення балів, розкладу занять, використання активних методів проведення занять, вільного доступу до необхідної навчальної літератури (у бібліотеці чи on-line), якості викладання матеріалу та зацікавленості здобувачів, коректності та тактовності викладача, доступності інформаційних ресурсів навчальної дисципліни (лінки на ресурс, слайдкурси, конспекти лекцій тощо), бажання і надалі застосовувати елементи дистанційної форми навчання, задоволення рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей навчальної дисципліни, щодо викладання ОК українською мовою (англійською згідно навчального плану), достатності інформації, присвяченої роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності 100% здобувачів

відповіли «Так». З питання (12) щодо використання викладачем технологій дистанційного навчання всі респонденти відмітили платформу Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту. З питання (18) щодо проблем, з якими зіткнулися під час війни, всі респонденти відмітили, що, повільний або відсутній Інтернет, періодичне та тривале перебування в укритті/підвалі не давало змогу навчатися.

УХВАЛИЛИ: інформацію прийняти до уваги.

Завідувач кафедри

Світлана АГАДЖАНОВА

Секретар

Світлана ПОТАПЕНКО