

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет економіки і менеджменту  
Кафедра економіки та підприємництва

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**

**ЕКОНОМІКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**  
(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми **Економіка**  
(назва)

за спеціальністю **051 «Економіка»**

(шифр, назва)

на **першому** рівні вищої освіти

Суми – 2021

Розробник:

*omf*  
(підпис)

Ковальова О.М., к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та підприємництва  
(прізвище, ініціали) (вченої ступеня та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри економіки та підприємництва (назва кафедри)	протокол від <u>16.06.2021 №12</u>
	Завідувач кафедри <i>steb</i> (підпис) Терещенко С.І. (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми

*omf*  
(підпис)

О. М. Ковальова  
(ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

*steb*  
(підпис)

Н. І. Строченко  
(ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

*Кобелевська І.І.*  
(ПІБ)

*Лізна М.І. Стаф*  
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

*steb*  
(підпис)

*Барошкіна Р.*  
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата:

*30.06*

2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вноситься зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідуючий кафедри	Гарант освітньої програми
2022-2023	№ 1	21.06.22р № 14	Шевчук -	ОК

Додаток 1

8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.
		20	8	20	8	-	-	80	104

В таблиці 1 п.8. викласти у такій редакції

## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	<b>Економіка та організація інноваційної діяльності</b>							
2.	Факультет/кафедра	Факультет економіки і менеджменту / Кафедра економіки та підприємництва							
3.	Статус ОК	Обов'язковий							
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	ОПП «Економіка» 051 «Економіка»							
5.	Рівень НРК	6							
6.	Семестр та тривалість вивчення	8 семестр, 1-10 тиждень							
7.	Кількість кредитів ЄКТС	4							
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.
		20	10	20	8	-	-	80	102
9.	Мова навчання	українська							
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Ковальова Ольга Михайлівна, к.е.н., доцент кафедри економіки та підприємництва							
11.1	Контактна інформація	<a href="mailto:olgakovalyovasumy@gmail.com">olgakovalyovasumy@gmail.com</a> СНАУ, корпус факультету економіки і менеджменту, ауд. 403а							
11.	Загальний опис освітнього компонента	В ринкових умовах сучасний фахівець-економіст має бути обізнаним з понятійним апаратом та особливостями протікання інноваційних процесів, розуміти роль та значення інновацій для розвитку конкретного підприємства та суспільства в цілому. Освітній компонент «Економіка та організація інноваційної діяльності» дозволяє з'ясувати суть інновацій, інноваційних процесів, інноваційної політики підприємств; ознайомити із сучасними організаційними формами реалізації інновацій та системою управління інноваційними процесами; ознайомити із методикою комплексної оцінки ефективності інноваційної діяльності підприємств та методикою оцінки ефективності інноваційних проектів, висвітлити основні проблеми щодо фінансування інноваційних процесів та державного регулювання інноваційної діяльності та визначити шляхи їх вирішення.							
12.	Мета освітнього компонента	сформуванню знання щодо теоретичних основ та методології інноваційної діяльності підприємств та суспільства в цілому; навчити самостійно вирішувати інноваційні завдання – від прогнозування можливих нововведень та оцінки ефективності інноваційних проектів до їхнього комерційного використання у підприємницьких структурах та визначення ефективності інноваційної діяльності; сприяти усвідомленню принципів формування і реалізації державної інноваційної політики, а також освоєнню основних напрямів вдосконалення інноваційної діяльності на мікро- та макрорівнях.							

13.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	«Економіка підприємства»
14.	Політика академічної доброчесності	<p>При виконанні індивідуальних завдань та проходження проміжного і підсумкового контролю студенти повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, що викладені у «Кодексі академічної доброчесності СНАУ» та «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ» (схв. Вченою радою СНАУ № 6 від 26.12.2017),</p> <p>Зокрема, за порушення правил академічної доброчесності (у тій чи іншій формі, передбаченій Кодексом) під час вивчення ОК, особи, що навчаються в університеті, можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторне проходження оцінювання;</li> <li>– повторне проходження навчального курсу;</li> <li>– попередження;</li> <li>– винесення догани;</li> <li>– відрахування з університету; (ч.5 ст. 48 проекту Закону</li> </ul> <p>Про факти порушення норм Кодексу академічної доброчесності будь-яким учасником навчального процесу (студентом чи викладачем) має бути повідомлено Раді з академічної доброчесності відповідно до процедури, зазначеної у Кодексі (розділ 4).</p> <p>З метою запобігання плагіату індивідуальні завдання сформовані та виконуються у вигляді есе, індивідуальних розрахункових завдань чи інших формах, що унеможливають компіляцію та плагіат.</p>
15.	Посилання на курс у системі Moodle	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1247">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1247</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК:	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)					Як оцінюється РНД
	ПРН <sub>1</sub>	ПРН <sub>15</sub>	ПРН <sub>16</sub>	ПРН <sub>23</sub>	ПРН <sub>25</sub>	
ДРН 1. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен розуміти понятійний апарат інноваційної діяльності та ідентифікувати чинники, що обумовлюють виникнення попиту на інновації.	x		x			Тести множинного вибору; розрахункове завдання. Виконання есе.
ДРН 2. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен формулювати принципи та завдання інноваційної політики підприємства, здійснювати оцінку інноваційного потенціалу підприємства.	x	x				Тести множинного вибору; розрахункове завдання
ДРН 3. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен формулювати завдання та обирати методи управління інноваційними процесами для різних типів ринкових суб'єктів інноваційної діяльності.					x	Тести множинного вибору; розрахункове завдання
ДРН 4. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен здійснювати оцінку ефективності інноваційних проектів та аналізувати ефективність інноваційної діяльності.		x	x	x		Тести множинного вибору; індивідуальне розрахункове завдання
ДРН 5. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен розуміти теоретичні аспекти фінансування інноваційних процесів, здійснювати аналіз сучасних методів фінансування інноваційної діяльності та інноваційних проектів.		x	x	x		Тести множинного вибору. Виконання есе.
ДРН 6. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен називати типи та види державної інноваційної політики, а	x		x			Тести множинного вибору; розрахункове

також методи й інструменти державного регулювання інноваційної діяльності.						завдання.
--	--	--	--	--	--	-----------

**Примітка.**

ПРН<sub>13</sub>. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники. **Убрать!!!**

ПРН<sub>15</sub>. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

ПРН<sub>16</sub>. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

ПРН<sub>23</sub>. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.

ПРН<sub>25</sub>. Ідентифікувати основні взаємозв'язки та особливості господарсько-виробничих відносин в аграрному виробництві.

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу								Рекомендована література
	Аудиторна робота						Самостійна робота		
	Лк		П.з / семін. з		Лаб. з.				
	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	
<b>Тема 1. Сутність, класифікація та життєвий цикл інновацій.</b> 1. Сутність, об'єкти та суб'єкти інноваційної діяльності. 2. Етапи, стадії і моделі інноваційного процесу. 3. Новаційні ознаки сучасної світової економіки 4. Класифікація інновацій. 5. Життєвий цикл інновацій.	2	2	2				8	10	основна: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10; додаткова: 13, 15
<b>Теми 2. Становлення інноваційних теорій та формування попиту на інновації</b> 1. Генезис інноваційно-підприємницьких теорій. 2. Інноваційний тип розвитку як мета економічної політики держави. 3. Умови виникнення попиту на інновації. 4. Планування і організація створення нового товару. 5. Види попиту на інновацію і чинники, що впливають на нього.	2	2	2				8	10	основна: 5, 7, 10 додаткова: 13, 26
<b>Тема 3. Інноваційна політика підприємства та інноваційний потенціал підприємства.</b> 1. Сутність і завдання та принципи формування	2	2	2	2			8	10	основна: 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11 додаткова: 13, 21

<p>інноваційної політики підприємства.</p> <p>2. Складові інноваційної політики підприємства</p> <p>3. Формування інноваційного потенціалу підприємства.</p> <p>4. Методика оцінки величини інноваційного потенціалу підприємства.</p> <p>5. Інноваційний потенціал України та перспективи розвитку</p> <p>6. Інновації в аграрному виробництві.</p>									
<p><b>Тема 4. Оновлення техніко – технологічної бази підприємства.</b></p> <p>1. Техніка і технологія як складові техніко – технологічної бази підприємства.</p> <p>2. Технічний розвиток і показники технічного рівня підприємства.</p> <p>3. Відтворення і вдосконалення техніко – технологічної бази підприємства</p>	2		2	2			8	10	<p>основна: 2, 3, 4, 5, 7,8, 10; додаткова: 13, 20, 21, 22</p>
<p><b>Тема 5. Система управління інноваційними процесами</b></p> <p>1. Інноваційна діяльність як об'єкт управління.</p> <p>2. Стратегічне планування інноваційної діяльності.</p> <p>3. Оперативне управління інноваційною діяльністю</p> <p>4. Організаційні структури управління інноваційною діяльністю</p>	2		2				8	10	<p>основна: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11 додаткова: 13, 15, 18</p>
<p><b>Тема 6. Ринкові суб'єкти інноваційної діяльності</b></p> <p>1. Інноваційні підприємства та інфраструктура інноваційної діяльності.</p> <p>2. Ринкові суб'єкти інноваційної діяльності</p> <p>3. Організаційні структури підтримання інноваційного підприємництва.</p> <p>4. Організаційні форми інтеграції науки і виробництва.</p> <p>5. Міжфірмова науково – технічна кооперація в інноваційних процесів</p>	2	2	2				8	10	<p>основна: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10; додаткова: 13, 15, 18, 21, 22;</p>



<p><b>Тема 7. Моніторинг інновацій.</b>  1. Моніторинг інновацій як основа цілеспрямованого новаторства.  2. Джерела інноваційних можливостей.  3. Моніторинг інновацій і формування інноваційної політики.</p>	2		2				8	10	<p>основна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10;  додаткова: 13, 16, 17, 18, 19</p>
<p><b>Тема 8. Економічна ефективність інноваційної діяльності</b>  1. Принципи оцінки ефективності інноваційної діяльності  2. Показники економічної ефективності інноваційних проектів  3. Оцінка економічної ефективності інновацій, спрямованих на зниження рівня виробничих витрат.  4. Оцінка ефективності придбання і продажу ліцензій.  5. Оцінка соціальної ефективності інноваційної діяльності.</p>	2		2	2			8	10	<p>основна: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11  додаткова: 13, 15, 20, 21, 22, 26</p>
<p><b>Тема 9. Теоретичні аспекти фінансування інноваційних процесів</b>  1. Завдання системи фінансування інноваційної діяльності.  2. Види і джерела фінансування інноваційної діяльності  3. Фінансування інноваційної діяльності венчурним капіталом  4. Форми та особливості лізингового фінансування  5. Фінансування інноваційних проектів</p>	2		2	2			8	10	<p>основна: 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10;  додаткова: 13, 15, 20, 21, 22</p>
<p><b>Тема 10. Державне регулювання інноваційної діяльності.</b>  1. Сутність і завдання державної інноваційної політики.  2. Методи й інструменти державного регулювання інноваційної діяльності.  3. Вітчизняний досвід підтримки інноваційної</p>	2	2	2				8	12	<p>основна: 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10;  додаткова: 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 25.</p>

діяльності. 4. Зарубіжний досвід підтримки інноваційного розвитку. 5. Стимулювання інноваційної діяльності.									
<b>Всього</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>80</b>	<b>102</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u> )	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )	Кількість годин
ДРН 1. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен розуміти понятійний апарат інноваційної діяльності та ідентифікувати чинники, що обумовлюють виникнення попиту на інновації.	Лекція, практичне заняття, дискусія, пояснення	8	Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання есе.	16
ДРН 2. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен формулювати принципи та завдання інноваційної політики підприємства, здійснювати оцінку інноваційного потенціалу підприємства.	Лекція, практичне заняття, дискусія, пояснення	8	Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання розрахункових завдань.	16
ДРН 3. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен формулювати завдання та обирати методи управління інноваційними процесами для різних типів ринкових суб'єктів інноваційної діяльності.	Лекція, практичне заняття, дискусія, пояснення	12	Опрацювання теоретичного матеріалу. Кейс-метод.	24
ДРН 4. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен здійснювати оцінку ефективності інноваційних проєктів та аналізувати ефективність інноваційної діяльності.	Лекція, практичне заняття, дискусія, пояснення	4	Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання розрахункових завдань.	8
ДРН 5. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен розуміти теоретичні аспекти фінансування інноваційних процесів, здійснювати аналіз сучасних	Лекція, практичне заняття, дискусія, пояснення; кейс-метод	4	Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання розрахункових завдань.	8

методів фінансування інноваційної діяльності та інноваційних проєктів.			Індивідуальне розрахункове завдання.	
ДРН 6. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен називати типи та види державної інноваційної політики, а також методи й інструменти державного регулювання інноваційної діяльності.	Лекція, практичне заняття, дискусія, пояснення	4	Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання есе.	8

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тестування	25/25%	Протягом семестру
2.	Есе (2 есе по 5 балів за кожне)	10/10%	2 тиждень, 9 тиждень
3.	Розрахункові завдання	20/20%	До 10 тижня
4.	ІРЗ (індивідуальне розрахункове завдання)	15/15%	До 10 тижня
5.	Іспит (по білетах)	30/30%	За графіком сесії

### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Тестування	< 15 балів	15-18 балів	19-22 балів	23-25 балів
	надано вірну відповідь на менше ніж 60% завдань	надано вірну відповідь на 60% - 74% завдань	надано вірну відповідь на 75% - 89% завдань	надано вірну відповідь на 90% та більше завдань
Есе	< 6 балів	6-7	8 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Розрахункові завдання	< 12 балів	12-14 балів	15-17 балів	18-20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, результати презентовано у рамках загальної дискусії
ІРЗ	< 9 балів	9-11 балів	12-13 балів	14-15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, результати презентовано у рамках загальної дискусії

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Тестування з використанням Kahoot	Після вивчення кожної теми
2	Тестування з використанням MOODLE	5 тиждень, 10 тиждень
3	Усний зворотний зв'язок від викладача щодо розв'язання розрахункових завдань під час аудиторної роботи	постійно
4	Усне опитування під час занять та зворотний зв'язок від викладача під час аудиторної роботи	постійно
5	Усний зворотний зв'язок від викладача щодо виконання есе	2 тиждень, 9 тиждень
6	Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів за результатами виконання ІРЗ	7-8 тиждень

Самооцінювання може використовуватися як елемент сумативного оцінювання, так і формативного оцінювання.

## **6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)**

### **6.1. Основні джерела**

#### **6.1.1. Підручники, посібники**

1. Василенко В.О., Шманько В.Г. Інноваційний менеджмент.: Навч. посіб. За редакц. В.О. Василенко. К.: ЦУЛ, Фенікс, 2003. 440 с.
2. Гус В.М. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Економіка й організація інноваційної діяльності» для здобувачів вищої освіти рівня бакалавр за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Рівне, НУВГП, 2018. 125 с. URL : <http://ep3.nuwm.edu.ua/9655/1/06-01-235.pdf>
3. Волков О.І., Денисенко М.П., Гречан А.П. та ін. Економіка й організація інноваційної діяльності: Підручник /під. ред. проф. О.І. Волкова, проф. М.П. Денисенка. К.: ВД «Професіонал», 2004. 960 с.
4. Гуртов О.І., Ярута М.Ю., Сисоєва С.І.. Економіка та організація інноваційної діяльності / Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. Х., 2019. 227 с. URL : <http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/1590>
5. Заблоцький Б.Ф. Економіка й організація інноваційної діяльності: Навч. посібник.: 2-ге вид. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 427 с. URL : <http://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/11/Ekonomika-y-orhanizatsiia-innovatsiynoi-diial-nosti.pdf>
6. Ілляшенко С.М. Управління інноваційним розвитком: проблеми, концепції, методи: Навчальний посібник. Вид. 3-тє. Суми: ВТД "Університетська книга", 2015. 316 с.
7. Йохна М.А., Стадник В.В. Економіка і організація інноваційної діяльності: Навчальний посібник. К.: Видавничий центр "Академія", 2005. 400 с.
8. Левченко Ю. Г. Економіка та організація інноваційної діяльності : навч. посіб. К. : Кондор, 2018. 448 с
9. Микитюк П.П., Сенів Б.Г. Інноваційна діяльність: Навч.пос. К.: Центр учбової літератури, 2009. 392с.
10. Рудь Н.Т. Економіка і організація інноваційної діяльності: Навчальний посібник. Луцьк: РВВ ЛДТУ, 2007. 476с.
11. Череп А. В., Пуліна Т. В., Череп О. Г. Інноваційний менеджмент : підручник. Київ : Кондор, 2015. 442 с.

#### **6.1.2. Методичне забезпечення**

12. Електронний курс по дисципліні «Економіка та організація інноваційної діяльності» в середовищі MOODLE.
13. Ковальова О.М., Ключко Т.А., Забара А.М. Економіка і організація інноваційної діяльності: Конспект лекцій для студентів 4 курсу та 2 курсу скороченого терміну навчання ОС «Бакалавр» денної та заочної форм навчання спеціальностей 051 «Економіка», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Суми, 2021. 109 с.
14. Ковальова О.М. Економіка та організація інноваційної діяльності: Методичні вказівки для проведення практичних занять для студентів 4 курсу та 2 курсу скороченого терміну навчання ОС «Бакалавр» денної та заочної форм

навчання спеціальностей 051 «Економіка», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Суми, 2021. 83 с

### 6.1.3. Інші джерела

15. Про інноваційну діяльність : Закон України від 4 липня 2002 р № 40-IV. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>
16. Про авторське право і суміжні права : Закон України від 23 грудня 1993 року № 3792-XII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>
17. Про інформацію : Закон України від 2 жовтня 1992 р. № 2657-XII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text>
18. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України 13 грудня 1991 року N 1977-XII. URL : <https://ips.ligazakon.net/document/T197700?an=821458>
19. Про охорону прав на знаки для товарів і послуг : Закон України від 15 грудня 1993 року № 3689-XII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3689-12#Text>
20. Про інвестиційну діяльність : Закон України від 18 вересня 1991 року № 1560-XII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1560-12#Text>

### 6.2. Додаткові джерела

21. Інформаційні матеріали щодо стану інноваційної діяльності. URL : <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=69b9a9bf-5fbc-4035-8c0f-ac26b853c0eb&title=InformatsiiniMaterialiSchodoStanuInnovatsiinoiDiialnosti>
22. Лояк Л.М. Роль інновацій у розвитку малого підприємництва. URL : [http://ird.gov.ua/sep/sep20161\(117\)/sep20161\(117\)\\_110\\_LoyakL.pdf](http://ird.gov.ua/sep/sep20161(117)/sep20161(117)_110_LoyakL.pdf)
23. Пріоритетні напрямки державної підтримки розвитку нових моделей організації виробничої та інноваційної діяльності у промисловості України. URL : <https://niss.gov.ua/doslidzhennya/ekonomika/prioritetni-napryamki-derzhavnoi-pidtrimki-rozvitku-novikh-modeley>
24. Старицька О.П. Ефективність використання методів стимулювання інноваційної діяльності на підприємстві *Ефективна економіка*. 2013. №3. URL : <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=1856>
25. Тумановский Й., Павленко І. Аналіз і перспективи інноваційної діяльності в Польщі і в Україні. *Економіка і організація управління*. 2020. Випуск 2(38). DOI: <https://doi.org/10.31558/2307-2318.2020.2.4>
26. Циліорик Г.І. Інноваційна діяльність в умовах економічної конкуренції. *Облік і фінанси АПК*. URL : <http://magazine.faaf.org.ua/innovaciyna-diyalnist-v-umovah-ekonomichnoi-konkurencii.html>

### 6.3 Програмне забезпечення

1. Програмне забезпечення типу Web 2.0: Google Cloud & Docs – для надання методичних матеріалів, комунікації зі студентами, виконання індивідуального завдання та розміщення завдань.
2. Програмне забезпечення системи дистанційного навчання Moodle 3.11 – для організації дистанційного навчання студентів (доступ до навчально-методичних матеріалів, комунікації з викладачем, здійснення різних видів оцінювання).

3. Програмне забезпечення Zoom Video Communications, Inc. v. 5.6.1 – для організації навчання через відео-зв'язок (за необхідності).
4. Програмне забезпечення Microsoft Office Excel – для створення навчальних матеріалів.



## Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП \_\_\_\_\_ (назва) \_\_\_\_\_ (ПІБ) \_\_\_\_\_ (підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри) \_\_\_\_\_ (назва) \_\_\_\_\_ (посада, ПІБ) \_\_\_\_\_ (підпис)