

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра обліку і оподаткування

Робоча програма (силабус) вибіркового освітнього компонента
Аудит адміністративної діяльності

Реалізується в межах освітньої програми **«Облік і оподаткування»**
(назва)

за спеціальністю **071 «Облік і оподаткування»**
(шифр, назва)

на **другому (магістерському) рівні вищої освіти**

Розробник: _____ Гордієнко М.І., к.е.н., професор
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

| | | |
|--|--|---|
| Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри <u>обліку і оподаткування</u> (назва кафедри) | протокол від <u>06 червня 2023 року.№ 17</u> | |
| | Завідувач кафедри | <u>Микола ГОРДІЄНКО</u> (прізвище, ініціали) |

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ Інна НАЗАРЕНКО
(підпис)

Декан факультету, де реалізується освітня програма _____ Маргарита ЛИЩЕНКО
(підпис)

Рецензія на робочу програму(додається) надана: _____ (ПІБ)
_____ (ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації _____ Надія БАРАНІК
(підпис)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 03.07 2023 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

| Навчальний рік, в якому вносяться зміни | Номер додатку до робочої програми з описом змін | Зміни розглянуто і схвалено | | |
|---|---|---|-------------------|---------------------------|
| | | Дата та номер протоколу засідання кафедри | Завідувач кафедри | Гарант освітньої програми |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------------------|-------------------|----------------------------|----------|------------------------|-------------|-----|
| 1. | Назва ОК | Аудит адміністративної діяльності | | | | | | | |
| 2. | Факультет/кафедра | Економіки і менеджменту/обліку і оподаткування | | | | | | | |
| 3. | Статус ОК | Вибірковий | | | | | | | |
| 4. | Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для | Освітньо-професійна програма 071 «Облік і оподаткування»/ другий (магістерський) рівень вищої освіти | | | | | | | |
| 5. | ОК може бути запропонований для | Спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» | | | | | | | |
| 6. | Рівень НРК | НРК 7 | | | | | | | |
| 7. | Семестр та тривалість вивчення | денна форма навчання: 2 семестр, 2-15 тиждень; заочна форма навчання: 2 курс | | | | | | | |
| 8. | Кількість кредитів ЄКТС | Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС – денна форма навчання. Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС – заочна форма навчання. | | | | | | | |
| 9. | Загальний обсяг годин та їх розподіл | денна форма | | | заочна форма | | | | |
| | | Контактна робота (заняття) | | Самостійна робота | Контактна робота (заняття) | | Самостійна робота | | |
| | | Лекційні | Практичні /семінарські | Лабораторні | | Лекційні | Практичні /семінарські | Лабораторні | |
| | | 30 | 30 | | 90 | 10 | 10 | | 130 |
| 10. | Мова навчання | українська | | | | | | | |
| 11. | Викладач/Координатор освітнього компонента | Гордієнко Микола Іванович, к.е.н., професор | | | | | | | |
| 11.1 | Контактна інформація | посада: завідувач кафедри, професор; робоче місце: каб. 109 економічного корпусу; телефон мобільний: 050-726-55-30; електронна пошта: migsumy1963@ukr.net | | | | | | | |
| 12. | Загальний опис освітнього компонента | <p>Освітній (вибірковий) компонент «Аудит адміністративної діяльності» – посилює у здобувачів вищої освіти здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти наступних загальних та фахових компетентностей – вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність формувати та використовувати облікову інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень на всіх рівнях управління підприємством в цілях підвищення ефективності, результативності та соціальної відповідальності бізнесу; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); здатність здійснювати діяльність з консультування власників, менеджменту підприємства</p> | | | | | | | |

| | | |
|-----|--|--|
| | | та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування; здатність проводити наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії та практики; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. |
| 13. | Мета освітнього компонента | полягає у підготовці висококваліфікованих відповідальних кадрів для органів державної влади та органів місцевого самоврядування, спроможних творчо, ефективно і результативно виконувати управлінські функції, аналітично оцінювати економічність, ефективність та результативність адміністративної діяльності на основі світових та європейських стандартів. |
| 14. | Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП | передумови відсутні. |
| 15. | Політика академічної доброчесності | <p>Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці сайту: https://academiq.org.ua та https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/</p> <p>Для здобувачів освіти є неприйнятним під час виконання завдання та теоретичного опитування використання джерел інформації (усні (підказки), письмові (роботи інших осіб), друковані (книги, посібники), електронні (телефони, планшети)</p> <p>За використання заборонених пристроїв і джерел інформації під час контролю знань здобувач позбавляється подальшого права здавати матеріал, що може призвести до виникнення академічної заборгованості.</p> <p>За списування під час виконання окремих завдань здобувачу вищої освіти знижується оцінка або не зараховується завдання залежно від часу виявлення та ступеня порушення академічної доброчесності.</p> |
| 16. | Посилання на курс в Moodle | https://cdn.snau.edu.ua/moodle/grade/report/grader/index.php?id=3446 |

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

| Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...» | Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) | | | | | | Як оцінюється РНД |
|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | PR01. Вміти розвивати та підвищувати свій загальнокультурний і професійний рівень, самостійно освоювати нові методи роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління. | PR10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень. | PR11. Розробляти та оцінювати ефективність системи контролю суб'єктів господарювання. | PR12. Обґрунтовувати інноваційні підходи до інформаційного забезпечення системи контролю використання ресурсного потенціалу суб'єктів господарювання та органів державного сектору з урахуванням стратегії розвитку бізнесу. | PR13. Знати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутні послуги з дотриманням вимог професійної етики. | PR18. Дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями. | |
| ДРН1. Вміти виявляти, ставити та вирішувати проблеми. | + | + | + | | | | Виконання завдань, експрес-опитування, тестування й обробка результатів |
| ДРН2. Бути здатним до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. | | + | | + | | | Дискусії, виконання ситуаційних завдань, експрес-опитування |
| ДРН3. Вміти спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з | + | + | | | | + | Дискусії, виконання ситуаційних |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| інших галузей знань/видів економічної діяльності). | | | | | | | завдань, експрес-опитування |
| ДРН4. Вміти формувати та використовувати облікову інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень на всіх рівнях управління підприємством в цілях підвищення ефективності, результативності та соціальної відповідальності бізнесу | | | + | + | | | Виконання завдань, експрес-опитування, тестування й обробка результатів |
| ДРН5. Здійснювати діяльність з консультування власників, менеджменту підприємства та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування. | | + | | + | + | + | Виконання завдань, експрес-опитування, тестування й обробка результатів |
| ДРН6. Проводити наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування. | + | | | | + | | Виконання завдань, експрес-опитування, тестування й обробка результатів |
| ДРН7. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. | | | + | + | | | Виконання завдань, експрес-опитування, тестування й обробка результатів |

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

| Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми | Розподіл в межах загального бюджету часу (денна/заочна) | | | | Рекомендована література |
|--|---|----------------|---------|-------------------|---|
| | Аудиторна робота | | | Самостійна робота | |
| | Лк | П.з / семін. з | Лаб. з. | | |
| Тема 1 Основні засади аудиту адміністративної діяльності. Аудит адміністративної діяльності (performance audit): мета, завдання, суб'єкти. Контроль за дотриманням бюджетного законодавства та відповідальність. Аудит адміністративної діяльності в системі незалежного фінансового контролю. | 4/1 | 2/2 | | 10/16 | Основні джерела: 1,2,3,4,5,6 Додаткові джерела: 1,4,5,10,12,15,23 Програмне забезпечення: 1,2,3 |
| Тема 2. Світові тенденції розвитку аудиту діяльності публічної влади. Аудит адміністративної діяльності в системі ДФК країна ЄС. Організаційна структура Міжнародної організації вищих органів аудиту. Міжнародні стандарти аудиту (MCA-ISA), Міжнародні стандарти INTOSAI (ISSAI- INTOSAI GOV), Міжнародні стандарти Інституту внутрішніх аудиторів (ІА-The Institute of Internal Auditors, International Standarts), Об'єднані стандарти внутрішнього контролю Комітету COSO (Committee on Sponsoring Organizations of the Treadway Coommission's). Професійна етика аудиторів та контроль якості аудиторських послуг. | 4/1 | 4/2 | | 20/18 | Основні джерела: 1,2,3,4,5,6 Додаткові джерела: 5,10,11,13,23,24 Програмне забезпечення: 1,2,3 |
| Тема 3. Аудит адміністративної діяльності в системі незалежного фінансового контролю в Україні.. Аудиторська діяльність в Україні: суб'єкт, об'єкт. Внутрішній контроль і аудит адміністративної діяльності в системі контролю в Україні. Загальні засади контролю якості аудиторських послуг суб'єктів аудиторської діяльності. | 2/1 | 4/1 | | 10/16 | Основні джерела: 1,2,3,4,5,6 Додаткові джерела: 2,6,7,8,11,14,20 Програмне забезпечення: 1,2,3 |
| Тема 4. Внутрішній аудит адміністративної діяльності. Організація внутрішнього аудиту. Планування внутрішнього аудиту. Прийоми та методи внутрішнього аудиту. Узагальнення результатів внутрішнього аудиту. Відстеження/моніторинг результатів впровадження аудиторських рекомендацій. | 4/1 | 4/1 | | 10/16 | Основні джерела: 1,2,3,4,5,6 Додаткові джерела: 3,5,6,7,8,20 Програмне забезпечення: 1,2,3 |
| Тема 5. Аудит економічності управлінської діяльності та ефективності використання ресурсів. Предмет, метод, об'єкти та основні | 4/2 | 4/1 | | 10/16 | Основні джерела: 1,2,3,4 Додаткові джерела: |

| | | | | | |
|---|--------------|--------------|--|---------------|--|
| завдання аудиту ефективності. Методичні прийоми та джерела інформації для аудиту економічності та ефективності. Процес здійснення аудиту | | | | | 4,9,11,12,18,23 Програмне забезпечення: 1,2,3 |
| Тема 6. Аудит результативності адміністративної діяльності. Предмет, метод, об'єкти та основні завдання аудиту результативності адміністративної діяльності. Методичні прийоми та джерела інформації для аудиту результативності. Поняття «оцінювання» та його сутність. Оцінка бюджетних програм. | 4/1 | 4/1 | | 10/16 | Основні джерела: 1,2,3,4,5,6 Додаткові джерела: 4,9,11,12,18,19,23 Програмне забезпечення: 1,2,3 |
| Тема 7. Аудит персоналу, як ключовий аспект в оцінюванні управлінської діяльності. Основні напрями аудиту персоналу. Аудит процесів формування, розвитку та руху персоналу. Управління та бюджетування витрат на персонал підприємства. Показники та методи оцінки результатів та ефективності роботи персоналу. | 4/1 | 4/1 | | 10/16 | Основні джерела: 1,2,3,4,5,6 Додаткові джерела: 3,4,9,11,12,21,24 Програмне забезпечення: 1,2,3 |
| Тема 8. Підсумкова документація аудиту адміністративної діяльності. Суть, структура та види аудиторських звітів. Звіт аудитора керівництву об'єкта аудиту. Узагальнення результатів аудиту адміністративної діяльності. Відстеження/моніторинг результатів аудиторських рекомендацій. Анонімність аудиторського звіту. Оцінка якості аудиторського звіту. | 4/2 | 4/1 | | 10/16 | Основні джерела: 1,2,3,4,5,6 Додаткові джерела: 2,4,11,12,14,18,21 Програмне забезпечення: 1,2,3 |
| Всього | 30/10 | 30/10 | | 90/130 | |

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

| ДРН | Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>) | Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>) |
|---|--|---|
| ДРН1. Вміти виявляти, ставити та вирішувати проблеми. | Ілюстративно-демонстраційний, пояснення, ситуаційний аналіз, тестування, мозковий штурм, експрес-опитування, тестування | Дослідницький метод (здобувачі освіти самостійно працюють під час засвоєння знань: аналізують явища, формулюють проблеми, висувають і перевіряють гіпотези, самостійно формулюють висновки) |
| ДРН2. Бути здатним до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. | Ілюстративно-демонстраційний, пояснення, ситуаційний аналіз, тестування, мозковий штурм, експрес-опитування, дискусія, обговорення ситуаційних завдань | Дослідницький метод (здобувачі освіти самостійно працюють під час засвоєння знань: аналізують явища, формулюють проблеми, висувають і перевіряють гіпотези, самостійно формулюють висновки) |
| ДРН3. Вміти спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). | Ілюстративно-демонстраційний, пояснення, мозковий штурм, експрес-опитування, дискусійне обговорення проблемних питань, обговорення комплексного індивідуального завдання | Дослідницький метод (здобувачі освіти самостійно працюють під час засвоєння знань: аналізують явища, формулюють проблеми, висувають і перевіряють гіпотези, самостійно формулюють висновки) |
| ДРН4. Вміти формувати та використовувати облікову інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень на всіх рівнях управління підприємством в цілях підвищення ефективності, результативності та соціальної відповідальності бізнесу | Ілюстративно-демонстраційний, пояснення, ситуаційний аналіз, обговорення комплексного індивідуального завдання, обговорення ситуаційних завдань | Дослідницький метод (здобувачі освіти самостійно працюють під час засвоєння знань: аналізують явища, формулюють проблеми, висувають і перевіряють гіпотези, самостійно формулюють висновки) |
| ДРН5. Здійснювати діяльність з консультування власників, менеджменту підприємства та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування. | Ілюстративно-демонстраційний, пояснення, експрес-опитування, дискусійне обговорення проблемних питань, ситуаційний аналіз, обговорення комплексного індивідуального завдання | Дослідницький метод (здобувачі освіти самостійно працюють під час засвоєння знань: аналізують явища, формулюють проблеми, висувають і перевіряють гіпотези, самостійно формулюють висновки) |
| ДРН6. Проводити наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування. | Ілюстративно-демонстраційний, пояснення, експрес-опитування, дискусійне обговорення проблемних питань, ситуаційний аналіз, обговорення комплексного індивідуального завдання | Дослідницький метод (здобувачі освіти самостійно працюють під час засвоєння знань: аналізують явища, формулюють проблеми, висувають і перевіряють гіпотези, самостійно формулюють висновки) |
| ДРН7. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. | Ілюстративно-демонстраційний, пояснення, ситуаційний аналіз, обговорення комплексного індивідуального завдання, обговорення ситуаційних завдань | Дослідницький метод (здобувачі освіти самостійно працюють під час засвоєння знань: аналізують явища, формулюють проблеми, висувають і перевіряють гіпотези, самостійно формулюють висновки) |

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання здобувачів денної форми навчання передбачено

| № | Методи сумативного оцінювання | Бали / Вага у загальній оцінці | Дата складання |
|---|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | Дискусії | 10 / 10% | Кожного практичного заняття |
| | Виконання завдань | 45 / 45% | Кожного практичного заняття |
| | Експрес-опитування | 20 / 20% | Кожного практичного заняття |
| | Стандартизовані тести | 10 / 10% | Кожного практичного заняття |
| | Тест множинного вибору | 15 балів / 15% | 6 тиждень |

Для оцінювання очікуваних результатів навчання здобувачів заочної форми навчання передбачено

| № | Методи сумативного оцінювання | Бали / Вага у загальній оцінці | Дата складання |
|----|-------------------------------|--------------------------------|--|
| 1. | Виконання завдань | 50 / 50% | Кожного практичного заняття |
| 2. | Експрес-опитування | 20 / 20% | Кожного практичного заняття |
| 3. | Тест множинного вибору | 30 балів / 30% | Відповідно до графіку освітнього процесу |

5.2.2. Критерії оцінювання для здобувачів денної форми навчання

| Компонент | Незадовільно | Задовільно | Добре | Відмінно |
|-----------------------|---|--|--|--|
| Дискусії | 0 балів | 3-5 балів | 7-8 балів | 9-10 балів |
| | Пасивна участь у дискусії | Участь у дискусії, необґрунтовані відповіді | Активна участь у дискусії, продемонстровано навички критичного мислення | Активна участь у дискусії, продемонстровано навички критичного мислення, системність знань та креативність |
| Виконання завдань | <19 балів | 20-28 балів | 29-37 балів | 38-45 балів |
| | Завдання не виконано | Завдання виконане, але деякі питання не розкриті, мають місце неточності | Завдання виконане, але мають місце незначні неточності | Завдання виконане, всі питання розкриті |
| Експрес-опитування | 0 балів | 12-14 балів | 15-18 балів | 18-20 балів |
| | Відсутні знання по теоретичним питанням | Низький рівень знань теоретичних питань | Володіння понятійно-категоріальним апаратом, фаховою термінологією, теоретичними знаннями, незначні неточності у відповідях на питання | Володіння понятійно-категоріальним апаратом, фаховою термінологією, теоретичними знаннями |
| Стандартизовані тести | 0 балів | 6 балів | 8 балів | 10 балів |
| | Вірно вирішено менше 60 % тестів | Вірно вирішено 60 -75 % тестів | Вірно вирішено 76 -89 % тестів | Вірно вирішено більше 90 % тестів |

| | | | | |
|------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Тест множинного вибору | <i>0 балів</i> | <i>7-9 балів</i> | <i>10-12 балів</i> | <i>13-15 балів</i> |
| | Вірно вирішено менше 60 % тестів | Вірно вирішено 60-75 % тестів | Вірно вирішено 76- 89 % тестів | Вірно вирішено більше 90 % тестів |

Критерії оцінювання для здобувачів *заочної форми* навчання

| Компонент | Незадовільно | Задовільно | Добре | Відмінно |
|------------------------------|---|--|---|---|
| Виконання завдань | <i><29 балів</i> | <i>30-36 балів</i> | <i>37-44 балів</i> | <i>45-50 балів</i> |
| | Завдання не виконано | Завдання виконане, але деякі питання не розкриті, мають місце неточності | Завдання виконане, але мають місце незначні неточності | Завдання виконане, всі питання розкриті |
| Експрес- опитування | <i>0 балів</i> | <i>12-14 балів</i> | <i>15-18 балів</i> | <i>18-20 балів</i> |
| | Відсутні знання по теоретичним питанням | Низький рівень знань теоретичних питань | Володіння понятійно- категоріальним апаратом, фаховою термінологією , теоретичними знаннями, незначні неточності у відповідях на питання | Володіння понятійно- категоріальним апаратом, фаховою термінологією , теоретичними знаннями |
| Тест множинного вибору | <i>0-17 балів</i> | <i>18-21 балів</i> | <i>22-26 балів</i> | <i>27-30 балів</i> |
| | Вірно вирішено менше 60 % тестів | Вірно вирішено 60-75 % тестів | Вірно вирішено 76- 89 % тестів | Вірно вирішено більше 90 % тестів |

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

| № | Елементи формативного оцінювання | Дата |
|----------|---|--|
| 1 | Настанови викладача в процесі виконання завдань | Кожного практичного заняття |
| 2 | Усне опитування | Кожного практичного заняття |
| 3 | Спостереження за ходом вирішення завдань, обговорення та усні коментарі викладача | Кожного практичного заняття |
| 4 | Контроль за виконанням завдань | Кожного практичного заняття |
| 5 | Перевірка тестів і обговорення результатів тестування | На наступну пару після проведення тестування |

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники

1. Немченко В., Редько О., Кононенко В. Аудит. Основи державного, незалежного, професійного та внутрішнього аудиту. Видавництво: Центр навчальної літератури. Київ. 2019. 540 с.

2. Огійчук М.Ф., Рагуліна І.І., Новіков І.Т. Аудит: навчальний посібник. Вид. 4-ге, перероб. і допов. Харків. Видавництво «Алерта». 2020. 852 с.

6.1.2. Інші джерела

3. Гордієнко М. І., Мазіна Н.М. Аудит адміністративної діяльності: конспект лекцій: для здобувачів вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» денної та заочної (дистанційної) форм навчання другого (магістерського) рівня Сума. СНАУ, 2023. 103 с. (протокол № 6 від 23 січня 2023 р.)

4. Аудит адміністративної діяльності: Методичні рекомендації щодо проведення практичних та семінарських занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» денної та заочної (дистанційної) форм навчання другого (магістерського) рівня / укл.: М.І. Гордієнко, Н.М. Мазіна. Суми, СНАУ. 2023. 25 с.

5. Аудит адміністративної діяльності: методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» денної та заочної (дистанційної) форм навчання другого (магістерського) рівня / укл.: М.І. Гордієнко, Н.М. Мазіна. Суми, СНАУ, 2023. 37 с.

6. Методичний комплекс «Аудит адміністративної діяльності» в програмі MOODLE. URL <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/grade/report/grader/index.php?id=3446>

6.2. Додаткові джерела

1. Бюджетний Кодекс України: Закон України №2456-VI від 8 липня 2010 року (в редакції Закону №2390-IX від 27.07.2022 р.). /Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2456-17#Text>

2. Гордієнко М.І. Контроль якості надання адміністративних послуг /М.І. Гордієнко// Економіка, фінанси, облік та право: стратегічні пріоритети розвитку в умовах глобалізації: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20 квітня 2019 р.): у 7 ч. – Полтава, ЦФЕНД, 2019. – Ч 6. – 63 с.(С. 30-32).

3. Внутрішній аудит : навчальний посібник / за ред. Ю. Б. Слободяник. – Суми :ТОВ «ВПП «Фабрика друку», 2018. 248 с.

4. Желюк Т.Л., Богач Ю.А. Аудит і оцінювання управлінської діяльності: навчальний посібник. К.: Тернопіль: Крок. 2016. 260 с.

5. Міжнародні стандарти професійної практики внутрішнього аудиту (стандарти): (МСПП, англ. IPPF). редакція 2017 року. URL: <https://www.theiia.org/globalassets/documents/standards/standards-2017/ippf-standards-2017-ukrainian.pdf>

6. Міжнародний інститут внутрішніх аудиторів: URL: <https://mof.gov.ua/storage/files/531247f275d6ba724dede38937b569ec.pdf>

7. Модель внутрішнього контролю COSO. URL: [https://kyivaudit.gov.ua/vr/ka/index.nsf/b3ee4ef4a4e9ca24c2257c210037e49a/aa6dcb289a036c48c225801e004e635f/\\$FILE/COSO%20presentation_v6.pdf](https://kyivaudit.gov.ua/vr/ka/index.nsf/b3ee4ef4a4e9ca24c2257c210037e49a/aa6dcb289a036c48c225801e004e635f/$FILE/COSO%20presentation_v6.pdf)

8. Методичні рекомендації з організації внутрішнього контролю розпорядниками бюджетних коштів у своїх закладах та у підвідомчих бюджетних установах: наказ Міністерства фінансів України №995 від 14 вересня 2012 року (в редакції наказу №1200 від 10.12.2014 р.)./ Міністерство фінансів України. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/MF12080>

9. Методичні рекомендації з проведення Рахунковою палатою фінансового аудиту: рішення Рахункової палати України № 5-5 від 22.09.2015 р./Рахункова палата України. URL: https://rp.gov.ua/upload-files/About/RegulatoryDoc/arp_6.pdf

10. Міжнародний Кодекс етики професійних бухгалтерів (включаючи Міжнародні стандарти незалежності). URL: https://mof.gov.ua/storage/files/kodex_et.pdf
 11. Міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг (видання 2018 року). URL: <https://www.iaasb.org/publications/2018-0>
 12. Письменна М.С Державний аудит та аналіз публічних закупівель: теорія, методологія та практика: монографія. Видавництво: Центр навчальної літератури. Київ. 2019. 452 с.
 13. Посібник IESBA 2021 року з Міжнародного кодексу етики професійних бухгалтерів. URL: <https://www.ethicsboard.org/standards-pronouncements>
 14. Про аудит фінансової звітності та аудиторську діяльність: Закон України №2258-VIII від 21 грудня 2017 року (в редакції Закону №1591-IX від 01.08.2022 р.)./ Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2258-19#Text>
 15. Про основні засади здійснення державного фінансового контролю в Україні: Закон України №2939-XII від 26 січня 1993 року (в редакції Закону №1150-IX від 24.11.2021 р.). /Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-12#Text>
 16. Положення про Державну аудиторську службу України: постанова Кабінету Міністрів України №43 від 3 лютого 2016 року (в редакції постанови №702-2021-п від 13.07.2021 р.). /Кабінет Міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/43-2016-%D0%BF#Text>
 17. Про Рахункову палату: Закон України №576-VIII від 2 липня 2015 року (в редакції Закону №1780-IX від 07.05.2022 р.)/Верховна Рада України. . URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/576-19%20#Text>
 18. Про доступ до публічної інформації: Закон України № 2939-VI від 13 січня 2011 року (в редакції Закону №2024- IX від 19.02.2022 р.) /Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17#Text>
 19. Про паспорти бюджетних програм: наказ Міністерства фінансів України № 1098 від 29.12. 2002 р. (в редакції наказу №0025-22 від 21.01.2022 р.)./Міністерство фінансів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0047-03>
 20. Про затвердження Стандартів внутрішнього аудиту: наказ Міністерства фінансів України №1247 від 04.10.2011 р./Міністерство фінансів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1219-11#Text>
 21. Порядок складання та направлення до суду протоколу про адміністративне правопорушення: рішення Рахункової палати України №3-6 від 29.01.2019 р. (в редакції рішення №17-6 від 14.07.2020 р.)./ Рахункова палата України. URL: https://rp.gov.ua/upload-files/About/RegulatoryDoc/Por_adm_pr.pdf
 22. Регламент Рахункової палати: рішення Рахункової палати від 28.08.2018 р. №22-7, зі змінами від 08.11.2019 р. №31-3. /Рахункова палата України. URL: https://rp.gov.ua/upload-files/About/RegulatoryDoc/arp_1_new.pdf
 23. Стандарти з аудиту державних фінансів – INTOSAI. URL: http://old.ac-rada.gov.ua/control/main/uk/publish/article/232351?cat_id=32836
 24. Стандарти з аудиту INTOSAI, новий переклад, підготовлений для Рахункової палати України Проектом TASIC Аудит державних фінансів» URL: <http://www.ach.gov.ru/ru/intosaikni/dockni/399/>
- 6.3. Програмне забезпечення**
1. Дистанційний курс в програмній оболонці Moodle.
 2. В карантинних умовах заняття проводяться в режимі он-лайн із застосуванням додаткових платформ Zoom, Google Meet і ресурсами комунікації електронна пошта, Viber, телефон
 3. Менеджмент: інтернет-портал для управлінців. URL: <http://www.management.com.ua>. – Назва з титулки екрану.

Рецензія на робочу програму (силабус) вибіркового освітнього компонента
«Аудит адміністративної діяльності»

| Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) вибіркового освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи | Так | Ні | Коментар |
|---|------------|-----------|-----------------|
| Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК | | | |
| Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК) | | | |
| Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення | | | |

Гарант ОПП
071 «Облік і оподаткування»

Назаренко І.М.
(ПІБ)

_____ (підпис)

| Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) вибіркового освітнього компонента викладачем відповідної кафедри | Так | Ні | Коментар |
|--|------------|-----------|-----------------|
| Загальна інформація про освітній компонент є достатньою | | | |
| Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК | | | |
| Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення | | | |
| Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни) | | | |
| Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми | | | |
| Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН) | | | |
| Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти | | | |
| Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету /факультету | | | |
| Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом | | | |
| Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента | | | |
| Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН) | | | |
| Література є актуальною | | | |
| Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти | | | |

Рецензент:
Викладач кафедри обліку і оподаткування

доцент Гаркуша С.А.
(посада, ПІБ)

_____ (підпис)