

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Юридичний факультет  
Кафедра державно-правових дисциплін та українознавства  
Кафедра філософії та соціально – гуманітарних дисциплін





**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**  
**ІСТОРИЧНО – ФІЛОСОФСЬКІ СТУДІЇ**  
(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми Інформаційні системи та технології  
за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології  
на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Суми – 2021



Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

| Навчальний рік, в якому вносяться зміни | Номер додатку до робочої програми з описом змін | Зміни розглянуто і схвалено               |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | Дата та номер протоколу засідання кафедри | Завідувач кафедри   | Гарант освітньої програми   |
| 2022-23                                 | без змін  | 15.06.2022<br>№12                         |  |  |
| 2022-23                                 | без змін  | 13.06.2022<br>№10                         |  |  |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

| 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ |  |   |        |                        |        |                   |        |
|---|--|---|--------|------------------------|--------|-------------------|--------|
| 1.  | Назва ОК   | Історично-філософські студії  |        |                        |        |                   |        |
| 2.  | Факультет/кафедра  | Юридичний факультет, кафедра ДПД та українознавства<br>Факультет харчових технологій, кафедра філософії та соціально-гуманітарних дисциплін   |        |                        |        |                   |        |
| 3.  | Статус ОК  | Обов'язковий  |        |                        |        |                   |        |
| 4.  | Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)    | ОП « Інформаційні системи та технології », спеціальність 126<br>Інформаційні системи та технології  |        |                        |        |                   |        |
| 5.  | ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)                                 |   |        |                        |        |                   |        |
| 6.  | Рівень НРК- національна рамка кваліфікації   | 6 рівень  |        |                        |        |                   |        |
| 7.  | Семестр та тривалість вивчення   | Дисципліна викладається згідно із графіком навчального процесу  |        |                        |        |                   |        |
| 8.  | Кількість кредитів ЄКТС  | 5 кредитів (150 годин)  |        |                        |        |                   |        |
| 9.  | Загальний обсяг годин та їх розподіл – 150 годин<br><br>Історичний блок<br><br>Філософський блок | Контактна робота(заняття)   |        |                        |        |                   |        |
|   |  | Лекційні  |        | Практичні /семінарські |        | Самостійна робота |        |
|   |  | стац.   | заочн. | стац.                  | заочн. | стац.             | заочн. |
|   |  | 30  |        | 16                     |        | 29                |        |
| 16  |  | 14  |        | 45                     |        |                   |        |
| 10.   | Вид контролю   | Залік, іспит  |        |                        |        |                   |        |
| 11.   | Мова навчання  | Українська  |        |                        |        |                   |        |
| 12.   | Викладач/Координатор освітнього компонента   | Михайліченко Микола Анатолійович, кандидат історичних наук, доцент кафедри ДПД та українознавства<br>Шевель Анжеліка Олександрівна, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін  |        |                        |        |                   |        |
| 11.1  | Контактна інформація   | Михайліченко М.А., ел. адреса: <a href="mailto:mikhailichenko@ukr.net">mikhailichenko@ukr.net</a><br>Шевель А.О., ел. адреса: <a href="mailto:qwerty657623@gmail.com">qwerty657623@gmail.com</a>  |        |                        |        |                   |        |
| 13.   | Загальний опис освітнього компонента   | Історичний блок дисципліни (перший семестр), як навчальна дисципліна формує базові знання з глобальної історії від кінця XV ст. до наших днів. За проблемно-хронологічним принципом простежуються основні тенденції розвитку людства в усіх основних сферах ( політиці, економіці, культурі, соціосфері та ін.). Значна увага приділяється проблемам глобалізації, місцю і ролі України в сучасному світі. Вивчення дисципліни забезпечує формування у студентів здатності оволодівати сучасними знаннями за допомогою різноманітних джерел інформації; здатності до аналізу інформації, критичного мислення; здатності як до колективних, так і індивідуальних форм роботи; здатності узагальнювати історичний матеріал та поточну інформацію.<br>Філософський блок дисципліни (другий семестр) покликаний надати студентам розуміння сутності філософії як науки і форми суспільної свідомості в її історичному розвитку, місця і ролі філософії в розвитку загальнолюдської культури |        |                        |        |                   |        |
| 14.   | Мета освітнього компонента   | Мета освітнього компонента: формування у студентів системи знань про цілісний, глобальний історичний процес, засвоєння  |        |                        |        |                   |        |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | студентами основних категорій та закономірностей історії, методологічних підходів до пізнання сучасного світу, ознайомлення з різноманітністю проявів історичного процесу та його специфіки в Україні; формування у особистості світоглядно-методологічної парадигми, усвідомлення нею свого місця і ролі в суспільстві, визначення ціннісних орієнтирів та соціальної активності громадянина.   |
| 15. | Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП | Освітній компонент є основою для таких курсів, як Громадянська освіта, Політологія, Сучасна світова політика в особах і фактах   |
| 16. | Політика академічної доброчесності                                 | Політика академічної доброчесності здійснюється відповідно до «Кодексу академічної доброчесності Сумського національного аграрного університету»:<br><a href="http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf">http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf</a><br>При порушенні академічної доброчесності здійснюється зниження результатів оцінювання іспитів, контрольних робіт тощо; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо) |
| 17. | Посилання на курс у системі Moodle                                 | Частина 1: <a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4120">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4120</a><br>Частина 2: <a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=1115">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=1115</a>   |

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

| <p><b>Результати навчання за ОК:</b><br/>Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»</p>  | <p>Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)</p>  | <p>Як оцінюється РНД</p>  |
|--|--|---|
| <p>ДРН1. Знати основні тенденції соціоісторичних процесів в основних духовних сферах (наука, релігія, культура, освіта), політиці, економіці, соціальній сфері. Виявляти толерантність до проявів культурного, етнічного, релігійного, ідеологічного різноманіття.</p> | <p>ПРН12. Приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди</p> | <p>Доповідь, обговорення, опитування, робота в групах, дискусія.<br/>Проведення модульного контролю та атестаційного контролю</p> |
| <p>ДРН2. Аналізувати та порівнювати особливості культурно – історичних спільностей (цивілізацій).</p>  | <p>X</p>   | <p>Підготовка мультимедійних презентацій, ессе, рефератів, тест множинного вибору</p>   |
| <p>ДРН3. Орієнтуватися у глобальному політичному процесі, розуміти особливості сучасних міжнародних відносин, визначати місце України у глобалізованому світі.</p>   | <p>X</p>   | <p>Диспут, історична вікторина, брейн – ринг, тест можливоного вибору</p>   |
| <p>ДРН 4. Знати особливості філософії як інтегративного типу знання, як глибинної основи світогляду</p>  | <p>X</p>   | <p>Доповідь, обговорення, опитування, робота в групах, дискусія.<br/>Проведення модульного контролю та атестаційного контролю</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ДРН 5. Знати основні етапи розвитку філософської думки; особливості розвитку української філософії             | X | Підготовка мультимедійних презентацій, ессе, рефератів  |
| ДРН 6. Теоретично осмислювати суспільне буття, загальнолюдські цінності.                                       | X | Диспут, філософська вікторина, брейн – ринг, підготовка мультимедійних презентацій, ессе, рефератів |
| ДРН 7. Знати особливості процесів глобалізації у сучасному світі.  | X | Презентація проєктів, обговорення на круглому столі.  |
| ДРН 8. Відстоювати власну позицію; висловлювати свої думки, формулювати концептуальне бачення основних проблем | X | Дискусія з елементами усної презентації власної позиції.  |

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

| Тема.<br>Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми   | Розподіл в межах загального бюджету часу |                  |                           | Рекомендована література <sup>1</sup> |
|--|--|------------------|---------------------------|---------------------------------------|
|  | Аудиторна робота                         |                  | Само-<br>стійна<br>робота |                                       |
|  | Лк                                       | П.з/<br>семін. з | Лаб.<br>з.                |                                       |
| <b>Осінній семестр</b>   |  |                  |                           |                                       |
| <b>Тема 1. Теоретико-методологічні основи курсу «Історико-філософські студії». Науково-технічний прогрес в історії людства.</b><br><br>План<br>1. Предмет, завдання та методи вивчення курсу «Історико-філософські студії».<br>2. Класовий, цивілізаційний та гуманістичний підходи до вивчення історії.<br>3. Технологічні рівні, наукова та промислова революція. Інформаційні революції.<br>4. Головні тенденції розвитку сучасного технологічного простору | 2  | 2                | 6                         | 1, 2, 3, 4, 11, 17, 21, 24,25         |
| <b>Тема 2. Релігія та культура. Історія та сучасність.</b><br><br>План<br>1. Типологія релігій. Цикли в історії релігії.   | 4  | 2                | 4                         | 1, 2, 3, 14, 15, 19                   |

<sup>1</sup> Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

|   |   |   |   |                        |
|---|---|---|---|------------------------|
| <p>2. Світові релігії.</p> <p>3. Національні релігії (індуїзм, конфуціанство, іудаїзм), «нові релігії», атеїзм.</p> <p>4. Джерела формування культури сучасного світу.</p> <p>5. Модернізм та постмодернізм як етапи у розвитку культури.</p> <p>6. Основні тенденції релігійного життя сучасності</p> <p>7. Особливості релігійної ситуації в Україні</p> <p>8. Джерела формування культури сучасного світу</p> <p>9. Масова культура та її роль у сучасному суспільстві</p>   |   |   |   |                        |
| <p><b>Тема 3. Політика та ідеологія.</b><br/><b>Війни в історії людства.</b><br/>План</p> <p>1. Політика як сфера суспільної діяльності. Демократизм та авторитаризм.</p> <p>2. Основні політичні ідеології.</p> <p>3. Тоталітаризм як політичний феномен ХХ ст.</p> <p>4. Політичні ідеології сучасності.</p> <p>5. Демократія: витоки, становлення, розвиток.</p> <p>6. Причини війн та військових конфліктів.</p> <p>7. Типологія воєн: а) світові війни; б) локальні; в) громадянські війни</p> <p>8. «Холодна війна» та її наслідки</p> <p>9. Військові конфлікти сучасності</p> <p>10. Інформаційні та гібридні війни.</p> <p>11. Тероризм як нова форма війни.</p> <p>12. Військова агресія Російської Федерації щодо України. Окупація Криму.</p> | 4 | 2 | 3 | 1, 2, 3, 4, 12, 13, 17 |
| <p><b>Тема 4. Соціально-економічний розвиток світу: історія та сучасність</b><br/>План</p> <p>1. Історичні стадії розвитку економіки</p> <p>2. Основні тенденції розвитку економічних процесів у сучасному світі</p> <p>3. Соціальна сфера як елемент життєдіяльності суспільства та держави</p> <p>4. Гендерне питання: основні підходи до вирішення.</p> <p>5. Освіта: історія та сучасність</p>  | 4 | 2 | 4 | 1, 2, 3, 5, 6, 7       |



|  |   |   |  |   |                            |
|--|---|---|--|---|----------------------------|
|  |   |   |  |   |                            |
| <p><b>Тема 5. Історичний розвиток Заходу.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фактори формування та основні цінності Західного світу.</li> <li>2. Причини піднесення Європи на світовій арені.</li> <li>3. Роль США у Західному світі.</li> <li>4. Захід і Росія</li> <li>5. Особливості розвитку Латино-американського світу</li> <li>6. Країни тропічної Африки: історія та сучасність.</li> </ol>   | 4 | 2 |  | 3 | 1, 2 ,3, 5, 7, 20, 22      |
| <p><b>Тема 6. Історичний розвиток Сходу.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фактори формування Східного світу.</li> <li>2. Основні цінності Східного світу.</li> <li>3. Розвиток відносин між Заходом і Сходом.</li> <li>4. Мусульманський Схід. Тропічна Африка.</li> <li>5. Зростання ролі Східного світу на світовій арені.</li> </ol>   | 4 | 2 |  | 3 | 1, 2, 3, 5, 20, 23         |
| <p><b>Тема 7. Міжнародні відносини: історія трансформацій.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні етапи становлення міжнародних відносин.</li> <li>2. Перехід від біполярного до багатополярного світу.</li> <li>3. Процес деколонізації та його наслідки.</li> <li>4. Особливості сучасного світового порядку.</li> <li>5. Європейська інтеграція: основні етапи та перспективи</li> <li>6. Сутність та основні прояви глобалізації</li> <li>7. Вплив глобалізації на розвиток народів і держав</li> <li>8. Антиглобалізм: основні ідеї та напрями.</li> <li>9. Міжнародні організації історія та сучасність.</li> </ol> | 4 | 2 |  | 3 | 1,2,3,5, 8, 13, 16, 18, 24 |

|  |           |           |           |                              |
|--|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| <p><b>Тема 8. Україна і світ.</b><br/>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Етапи української державності.</li> <li>2. Місце України в Західному світі.</li> <li>3. Перспективи розвитку України у глобалізованому світі.</li> <li>4. Стан та перспективи розвитку української культури. Внесок України у розвиток світової науки і культури. Культура української діаспори.</li> <li>5. Особливості політичної ситуації в Україні.</li> <li>6. Стан та перспективи реалізації національних інтересів України</li> <li>7. Етнічна та релігійна ситуація в Україні на сучасному етапі</li> </ol> | 4         | 2         | 3         | 1, 2, 3, 4, 13, 17, 11, 24   |
| <b>Всього за осінній семестр</b>   | <b>30</b> | <b>16</b> | <b>29</b> |                              |
| <b>Весняний семестр</b>  |           |           |           |                              |
| <p><b>Тема 1. Сутність філософії та її роль у суспільстві</b><br/>План</p> <p>Походження слова «філософія». Філософія і життя. Соціальні умови формування філософії. Духовні джерела філософії. Співвідношення «людина – світ» як визначальний предмет філософського осмислення. Філософські проблеми і дисципліни. Специфічні особливості філософських знань: загальність (універсальність), сутність, світоглядність, універсальна теоретична рефлексія.</p>   | 2         | 2         | 5         | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 20, 36     |
| <p><b>Тема 2. Проблема людини у філософії</b><br/>План</p> <p>Людина - універсальний і найвищий предмет філософії. Проблема людського начала. Релігійна модель появи людини. Еволюційна (наукова) концепція походження людини. Роль праці та мови у становленні людини. Філософська проблема взаємовідношення душі і тіла людини. Феномени тілесності і духовності. Співвідношення біологічного, соціального і духовного в людині. Людина як «діяльна цілісність». Специфіка людської діяльності. Потреби. Інтереси. Людина, індивід, особистість.</p>   | 2         | 2         | 5         | 1, 5, 6, 7, 20, 36           |
| <p><b>Тема 3. Світовий історико-філософський процес</b><br/>План</p> <p>Стародавня філософія. Середньовічна філософія.</p>   | 2         | 2         | 5         | 5, 7, 19, 25, 30, 36, 42, 43 |

|  |   |   |   |                               |
|--|---|---|---|-------------------------------|
| Західноєвропейська філософія Нового часу .<br>Німецька класична філософія.<br>Сучасна світова філософія.   |   |   |   |                               |
| <b>Тема 4. Філософія пізнання (епістемологія)</b><br>План<br>1. Теорія пізнання (гносеологія) як сфера філософського знання, її предмет та основні категорії.<br>2. Гносеологія у філософії Гегеля і філософії марксизму.<br>3. Основні принципи сучасної наукової гносеології (об'єктивність, пізнаванність, активне творче відображення, єдність теорії і практики, історизм тощо).<br>4. Пізнання як складний і суперечливий процес відображення<br>Чуттєвий рівень пізнання, його форми та особливості. Раціональний рівень пізнання та його форми. Єдність чуттєвого і раціонального рівнів пізнання. Сенсуалізм, раціоналізм. Опосередковане (раціональне) та безпосереднє (іраціональне) пізнання. Інтуїція. Творча уява. Розуміння. Пояснення.<br>5. Проблема істини (істина об'єктивна і суб'єктивна, абсолютна і відносна), Істина — процес. Істина - хибність (помилковість). Істина і вірогідність, імовірність. Істина монологічна (наукова) і поліфонічна (філософська). Істина, оцінка, цінність. Знання і мудрість. Рівні знання: віра, гадка, дискурсивне знання, «софійне» знання (мудрість). Критерії істини.<br>6. Пізнання і практика. Поняття «практика». Форми і рівні практичної діяльності. Гуманістичний зміст практики та її функції. | 2 | 2 | 5 | 1, 5, 6, 7, 21, 35, 36        |
| <b>Тема 5. Філософське розуміння світу</b><br>План<br>1. Зміст категорії буття. Основні форми буття.<br>2. Проблема субстанції. Формування науковофілософського поняття матерії. Сучасна наука про будову і властивості матерії<br>3. Поняття руху. Основні форми руху, їх співвідношення, якісна специфіка і взаємозв'язок.<br>4. Простір та час як форми буття матерії. Специфіка простору і часу в різних формах руху матерії.  | 2 | 2 | 5 | 1, 2, 5, 6, 7, 11, 21, 34, 36 |
| <b>Тема 6. Суспільство як об'єкт філософського осмислення</b><br>План<br>1. Філософія суспільства. Поняття «суспільство» у філософській традиції. Основні підходи до розуміння   | 2 | 2 | 5 | 1, 7, 8, 10, 36, 43           |

|   |   |   |    |                               |
|---|---|---|----|-------------------------------|
| <p>суспільства. Натуралістичні, соціопсихологічні концепції суспільства. Теорії соціальної (М. Вебер, Т. Парсонс) та предметної дії (К.Маркс). Суспільство як самоорганізуюча і саморозвиваюча система.</p> <p>2. Природні умови суспільного буття. Географічне середовище і його роль у житті суспільства. Історичні типи природокористування. Географічний детермінізм та сучасна геополітика. Аграрне виробництво - провідний чинник природокористування</p> <p>3. Сутність і структура суспільних відносин. Сфери життєдіяльності суспільства.</p>  |   |   |    |                               |
| <p><b>Тема 7. Соціальна структура суспільства</b><br/>План</p> <p>1. Суб'єкт суспільної дії. Поняття соціальної структури суспільства. Соціальна група та її типи.</p> <p>2. Історичні форми спільності людей: рід, плем'я, народність. Сім'я, її функції та Історичні типи.</p> <p>3. Нація, її походження та сутність. Духовна природа нації. Нація, етнос. Національний характер, національний дух, національна ідея. Національний менталітет. Проблема національного і загальнолюдського (націоналізм, інтернаціоналізм, космополітизм). Нація і національна мова.</p>  | 2 | - | 10 | 1, 2, 5, 6, 7, 13, 21, 34, 36 |
| <p><b>Тема 8. Філософія науки і культури, стратегія майбутнього</b><br/>План</p> <p>1. Філософія культури. Сутність та структура духовного життя суспільства.</p> <p>2. Поняття культури та її сутнісні начала. Історичність культури. Основні ознаки й властивості культури. Символічна природа культури.</p> <p>3. Культура і цивілізація. Колоподібні та лінійні концепції розвитку цивілізацій. Плюралізм сучасних культур і цивілізацій.</p> <p>4. Людиномірна сутність культури. Внутрішня культура і культура спілкування. Діалоговий характер культури. Загальнозначущість і елітарність культури. Субкультура. Культура як ціннісне ставлення людини до світу.</p> <p>5. Естетичні цінності людини. Краса як універсальна цінність. Праця як цінність. Етичне начало в людині.</p> | 2 | 2 | 5  | 6, 7, 11, 21, 36              |

|  |           |           |  |           |  |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|
| Етика добра як універсальної цінності. Проблема ідеалу, ідеал і утопія.<br>6. Свобода і відповідальність як цінності сучасної епохи. Гармонія вищих цінностей — добра, істини і краси — як ідеал людського буття.<br>7. Діалектика національного і загальнолюдського в культурі.<br>8. Історія української культури та її особливості. Проблеми сучасного національного відродження і культура сучасної України.<br>9. Головні тенденції культури ХХ століття. Проблема кризи сучасної культури. |           |           |  |           |  |
| <b>Всього за весняний семестр</b>  | <b>16</b> | <b>14</b> |  | <b>45</b> |  |
| <b>Разом</b>   | <b>46</b> | <b>30</b> |  | <b>74</b> |  |

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

| ДРН   | Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)  | Кількість годин | Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )   | Кількість годин |
|---|---|-----------------|--|-----------------|
| <b>Осінній семестр</b>  |   |                 |  |                 |
| ДРН1. Знати основні тенденції соціоісторичних процесів в основних духовних сферах (наука, релігія, культура, освіта), політиці, економіці, соціальній сфері. Виявляти толерантність до проявів культурного, етнічного, релігійного, ідеологічного різноманіття. | - проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем;<br>- модерування дискусії за результатами доповідей;<br>- проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)   | 22              | - підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії;<br>- підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)        | 17              |
| ДРН2. Аналізувати та порівнювати особливості культурно – історичних спільностей (цивілізацій).  | - проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем;<br>- модерування дискусії за результатами доповідей;<br>- проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)<br>- консультації;<br>- перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; | 12              | - підготовка матеріалів для доповіді; рефератів<br>- підготовка есе<br>- підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору) | 6               |
| ДРН3. Орієнтуватися у глобальному політичному процесі,  | - проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з   | 12              | - підготовка матеріалів для доповіді;<br>- підготовка до історичної  | 6               |

|   |   |    |  |    |
|---|---|----|--|----|
| розуміти особливості сучасних міжнародних відносин, визначати місце України у глобалізованому світі.  | тем;<br>- модерування дискусії за результатами доповідей;<br>- проведення опитування;<br>- організація диспутів, підготовка історичних вікторин, брейн-рингів   |    | вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг»<br>- підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)   |    |
| <b>Весняний семестр</b>   |   |    |  |    |
| ДРН 4. Знати особливості філософії як інтегративного типу знання, як глибинної основи світогляду  | - проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем;<br>- модерування дискусії за результатами доповідей;<br>- проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)   | 10 | - підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії;<br>- підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)  | 10 |
| ДРН 5. Знати основні етапи розвитку філософської думки; знати основні етапи розвитку філософської думки; особливості розвитку української філософії | - проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем;<br>- модерування дискусії за результатами доповідей;<br>- проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)<br>- консультації;<br>- перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; | 6  | - підготовка матеріалів для доповіді; рефератів<br>- підготовка есе<br>- підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)   | 10 |
| ДРН 6. Теоретично осмислювати суспільне буття, загальнолюдські цінності.  | - проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем;<br>- модерування дискусії за результатами доповідей;<br>- проведення опитування;<br>- організація диспутів, підготовка філософських вікторин, брейн-рингів   | 5  | - підготовка матеріалів для доповіді;<br>- підготовка до філософської вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг»<br>- підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору) | 10 |
| ДРН 7. Знати особливості процесів глобалізації у сучасному світі.   | - модерування дискусії за результатами доповідей;<br>- проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)<br>- консультації;  | 5  | - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)  | 10 |
| ДРН 8. Відстоювати власну позицію; висловлювати свої думки, формулювати концептуальне   | - проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем;  | 4  | - підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії;   | 5  |

|                          |  |    |    |
|--------------------------|--|----|----|
| бачення основних проблем |  |    |    |
| Всього годин             |  | 76 | 74 |

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

| №                       | Методи сумативного оцінювання                               | Бали / Вага у загальній оцінці | Дата складання |
|-------------------------|---|--------------------------------|----------------|
| <b>Осінній семестр</b>  |   |                                |                |
| 1.                      | Доповідь  | 8 балів /8%                    | До 4 тижня     |
| 2.                      | Дискусія  | 7 балів /7%                    | До 5 тижня     |
| 3.                      | Есе   | 10 балів /10%                  | До 6 тижня     |
| 4.                      | Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору) | 10 балів / 10 %                | До 8 тижня     |
| 5.                      | Атестація (тест множинного вибору)                          | 15 балів /15%                  | До 8 тижня     |
| 6.                      | Історична вікторина   | 10 балів /10%                  | До 9 тижня     |
| 7.                      | Інтелектуальна гра «Брейн – ринг»                           | 10 балів /10%                  | До 10 тижня    |
| 8.                      | Виступ з рефератом  | 10 балів/ 10 %                 | До 12 тижня    |
| 9.                      | Повідомлення з мультимедійними презентаціями                | 10 балів/10 %                  | До 15 тижня    |
| 10.                     | Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору) | 10 балів /10 %                 | До 15 тижня    |
|                         | Всього  | 100 балів                      |                |
| <b>Весняний семестр</b> |   |                                |                |
| 11.                     | Доповідь  | 5 балів /5%                    | До 7 тижня     |
| 12.                     | Дискусія  | 5 балів /5%                    | До 9 тижня     |
| 13.                     | Есе   | 10 балів /10%                  | До 11 тижня    |
| 14.                     | Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору) | 10 балів / 10 %                | До 8 тижня     |
| 15.                     | Атестація (тест множинного вибору)                          | 15 балів /15%                  | До 8 тижня     |
| 16.                     | Філософська дискусія.                                       | 5 балів /5%                    | До 13 тижня    |
| 17.                     | Інтелектуальна гра «Брейн – ринг»                           | 10 балів /10%                  | До 15 тижня    |
| 18.                     | Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору) | 10 балів / 10 %                | До 15 тижня    |
| 9.                      | Іспит   | 30 балів/30                    | Після 15 тижня |
|                         | Всього  | 100                            |                |

5.1.2. Критерії оцінювання

| Компонент <sup>2</sup> | Незадовільно          | Задовільно              | Добре                          | Відмінно <sup>3</sup> |
|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| <b>Осінній семестр</b> |                       |                         |                                |                       |
| <b>Доповідь</b>        | <i>0 балів</i>        | <i>1- 3 бали</i>        | <i>4-6 балів</i>               | <i>7-8 балів</i>      |
|                        | Студент не підготував | Студент не розкрив тему | Студент розкрив тему частково, | Студент повністю      |

<sup>2</sup> Зазначити компонент сумативного оцінювання

<sup>3</sup> Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | доповіді, не брав участі обговоренні. дискусії       | доповіді, не аргументує свою позицію, не відповів на додаткові питання, не виявив активності при обговоренні. дискусії | недостатньо переконливо аргументує свою позицію не відповів на окремі додаткові питання, брав участь обговореннях, дискусіях | розкрив тему доповіді, переконливо аргументує свою позицію відповів на додаткові питання, брав активну участь обговореннях, дискусіях |
| <b>Дискусія</b>  | <i>0 балів</i>                                       | <i>1-2 бали</i>  | <i>3-5 балів</i>   | <i>6-7 балів</i>  |
|  | Студент не брав участі у дискусії                    | Студент брав пасивну участь у дискусії   | Студент брав участь у дискусії у формі окремих реплік та зауважень   | Студент брав активну участь у дискусії, самостійно формулював та висловлював думки щодо теми  |
| <b>Есе</b>   | <i>0 балів</i>                                       | <i>2-4 бали</i>  | <i>5-8 балів</i>   | <i>9-10 балів</i>   |
|  | Студент не підготував есе                            | Есе, підготовлене студентом містить значні помилки, не відповідає темі, або не розкриває її                            | Есе, підготовлене студентом, в цілому розкриває тему, але містить окремі помилки   | Есе, підготовлене студентом, є оригінальною роботою, що повністю розкриває тему та вміщує власні думки.                               |
| <b>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)</b> | <i>0-3 балів</i>                                     | <i>4-6 балів</i>   | <i>7-8 балів</i>   | <i>9-10 балів</i>   |
|  | Залежить від кількості правильних відповідей на тест | Залежить від кількості правильних відповідей на тест   | Залежить від кількості правильних відповідей на тест   | Залежить від кількості правильних відповідей на тест  |
| <b>Атестація (тест множинного вибору)</b>                          | <i>0-3 балів</i>                                     | <i>3-7 балів</i>   | <i>7-13 балів</i>  | <i>13-15 балів</i>  |
|  | Залежить від кількості правильних відповідей на тест | Залежить від кількості правильних відповідей на тест   | Залежить від кількості правильних відповідей на тест   | Залежить від кількості правильних відповідей на тест  |
| <b>Історична вікторина</b>   | <i>0 балів</i>                                       | <i>2-4 бали</i>  | <i>5-8 балів</i>   | <i>9-10 балів</i>   |
|  | Студент не брав участі у вікторині                   | Студент не виявив активності в   | Студент брав участь у командній  | Студент брав активну участь у командній   |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | командній роботі   | роботі, дав окремі правильні відповіді   | роботі, дав правильні відповіді на декілька питань вікторини  |
| <b>Інтелектуальна гра «Брейн – ринг»</b>                           | <i>0 балів</i>  | <i>2-4 бали</i>  | <i>5-8 балів</i>   | <i>9-10 балів</i>   |
|  | Студент не брав участі у інтелектуальній грі                                      | Студент не виявив активності в командній роботі  | Студент брав участь у командній роботі, дав окремі правильні відповіді   | Активна участь у грі, точні та повні відповіді на питання   |
| <b>Виступ з рефератом</b>  | <i>0 балів</i>  | <i>2-4 бали</i>  | <i>5-8 балів</i>   | <i>9-10 балів</i>   |
|  | Робота не виконана або текст не відповідає темі, оформлений без дотримання вимог. | Реферат розкриває тему фрагментарно, в оформленні є помилки, у виступі на занятті тему розкрито частково, бракує висновків та узагальнень. | Тему розкрито у цілому, у викладі матеріалу та оформленні роботи, є окремі помилки. Виступ на занятті доповнюється презентацією та відповідями на додаткові питання. | Реферат відповідає усім вимогам. Під час виступу студент переконливо аргументує свою позицію, вільно відповідає на додаткові питання. |
| <b>Повідомлення з мультимедійними презентаціями</b>                | <i>0 балів</i>  | <i>2-4 бали</i>  | <i>5-8 балів</i>   | <i>9-10 балів</i>   |
|  | Студент не підготував презентацію   | Презентація недостатньо унаочнює зміст повідомлення  | Презентація унаочнює зміст повідомлення, виконана з дотриманням вимог.   | Виступ з повідомленням доповнюється презентацією, виконаною відповідно до вимог   |
| <b>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)</b> | <i>0-3 балів</i>  | <i>4-6 балів</i>   | <i>7-8 балів</i>   | <i>9-10 балів</i>   |
|  | Залежить від кількості правильних відповідей на тест                              | Залежить від кількості правильних відповідей на тест   | Залежить від кількості правильних відповідей на тест   | Залежить від кількості правильних відповідей на тест  |
| <b>Весняний семестр</b>  |   |  |  |   |
| <b>Доповідь</b>  | <i>0 балів</i>  | <i>1- 3 бали</i>   | <i>4 бали</i>  | <i>5 балів</i>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Студент не підготував доповіді, не брав участі обговоренні. дискусії | Студент не розкрив тему доповіді, не аргументує свою позицію, не відповів на додаткові питання, не виявив активності при обговоренні. дискусії | Студент розкрив тему частково, недостатньо переконливо аргументує свою позицію не відповів на окремі додаткові питання, брав участь обговореннях, дискусіях | Студент повністю розкрив тему доповіді, переконливо аргументує свою позицію відповів на додаткові питання, брав активну участь обговореннях, дискусіях |
| <b>Дискусія</b>  | <i>0 балів</i>   | <i>1- 3 бали</i>   | <i>4 бали</i>   | <i>5 балів</i>   |
|  | Студент не брав участі у дискусії                                    | Студент брав пасивну участь у дискусії   | Студент брав участь у дискусії у формі окремих реплік та зауважень  | Студент брав активну участь у дискусії, самостійно формулював та висловлював думки щодо теми   |
| <b>Есе</b>   | <i>0 балів</i>   | <i>2-4 бали</i>  | <i>5-8 балів</i>  | <i>9-10 балів</i>  |
|  | Студент не підготував есе  | Есе, підготовлене студентом містить значні помилки, не відповідає темі, або не розкриває її  | Есе, підготовлене студентом, в цілому розкриває тему, але містить окремі помилки  | Есе, підготовлене студентом, є оригінальною роботою, що повністю розкриває тему та вміщує власні думки.  |
| <b>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)</b> | <i>0-3 балів</i>   | <i>4-6 балів</i>   | <i>7-8 балів</i>  | <i>9-10 балів</i>  |
|  | Залежить від кількості правильних відповідей на тест                 | Залежить від кількості правильних відповідей на тест   | Залежить від кількості правильних відповідей на тест  | Залежить від кількості правильних відповідей на тест   |
| <b>Атестація (тест множинного вибору)</b>                          | <i>0-3 балів</i>   | <i>3-7 балів</i>   | <i>7-13 балів</i>   | <i>13-15 балів</i>   |
|  | Залежить від кількості правильних відповідей на тест                 | Залежить від кількості правильних відповідей на тест   | Залежить від кількості правильних відповідей на тест  | Залежить від кількості правильних відповідей на тест   |
| <b>Філософська</b>   | <i>0 балів</i>   | <i>1- 3 бали</i>   | <i>4 бали</i>   | <i>5 балів</i>   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>дискусія.</b>   | Студент не брав участі у дискусії                         | Студент брав пасивну участь у дискусії               | Студент брав участь у дискусії у формі окремих реплік та зауважень     | Студент брав активну участь у дискусії, самостійно формулював та висловлював думки щодо теми |
| <b>«Брейн – ринг»</b>  | <i>0 балів</i>  | <i>2-4 бали</i>                                      | <i>5-8 балів</i>   | <i>9-10 балів</i>  |
|  | Студент не брав участі у інтелектуальній грі              | Студент не виявив активності в командній роботі      | Студент брав участь у командній роботі, дав окремі правильні відповіді | Активна участь у грі, точні та повні відповіді на питання                                    |
| <b>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)</b> | <i>0-3 балів</i>  | <i>4-6 балів</i>                                     | <i>7-8 балів</i>   | <i>9-10 балів</i>  |
|  | Залежить від кількості правильних відповідей на тест      | Залежить від кількості правильних відповідей на тест | Залежить від кількості правильних відповідей на тест                   | Залежить від кількості правильних відповідей на тест   |
| <b>Іспит</b>   | <i>0-5 балів</i>  | <i>5-15 балів</i>                                    | <i>15-27 балів</i>   | <i>27-30 балів</i>   |
|  | Студент недостатньо орієнтується в теоретичному матеріалі | Студент володіє матеріалом на задовільному рівні     | Студент достатньо добре орієнтується в теоретичному матеріалі          | Студент добре орієнтується в теоретичному матеріалі  |

## 5.2. Формативне оцінювання:

| №                       | Елементи формативного оцінювання   | Дата   |
|-------------------------|--|--|
| <b>Осінній семестр</b>  |  |  |
| 1                       | Експрес-опитування після вивчення тем 1-3,4-6, 8-11, 12-15                                   | 4 тиждень, 6 тиждень, 11 тиждень, 15 тиждень |
| 2                       | Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем | Відповідно до графіку навчального процесу    |
| 3                       | Самооцінювання   | 1-3, 15 тиждень                              |
| 4                       | Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять   | Протягом всього семестру                     |
| 5                       | Взаємооцінювання   | 5, 9, 10 тижні                               |
| 6                       | Письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації                      | 6,12,15 тижні                                |
| <b>Весняний семестр</b> |  |  |
| 1                       | Експрес-опитування після вивчення тем 1-8.   | Протягом усього семестру                     |
| 2                       | Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем | Відповідно до графіку навчального процесу    |
| 3                       | Самооцінювання   | 1-6 тиждень                                  |
| 4                       | Усний зворотний зв'язок від викладача під заняття  | Протягом усього семестру                     |

|   |                                    |            |
|---|------------------------------------|------------|
| 5 | Взаємооцінювання                   | 15 тиждень |
| 6 | Письмовий зворотний зв'язок на есе | 11 тиждень |

## 5. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### Частина I (історичний блок)

#### 6.1. Методичне забезпечення

1. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Історично-філософські студії. Частина I. Конспект лекцій для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми, 2020. 40 с.
2. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Історично – філософські студії. Частина I: Навчально-методичний посібник для семінарських занять студентів 1-го курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей / Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. 38 с.
3. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Історично-філософські студії. Частина I. Навчально-методичний посібник для організації самостійної роботи студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми, 2020. 133 с.

#### 6.2 Основні джерела

4. Борисова О. В.. Зовнішня політика України: історія та сучасність: курс лекцій. Київ : Кондор, 2017. 342 с.
5. Історія сучасного світу: соціально-політична історія XV - початку XXI століть: навчальний посібник. [Ю.А. Горбань, Б.І. Білик, Л.В. Дячук та ін.]. К., 2012. 438 с. URL: [https://www.academia.edu/9411473/Історія\\_сучасного\\_світу\\_соціально\\_політична\\_історія\\_XV\\_початку\\_XXI\\_століть\\_Горбань\\_Ю\\_А?auto=download](https://www.academia.edu/9411473/Історія_сучасного_світу_соціально_політична_історія_XV_початку_XXI_століть_Горбань_Ю_А?auto=download)
6. Козлова, А. І. Економічна історія: навч. посіб. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. 342 с. URL: [http://maup.com.ua/assets/files/lib/book/p10\\_03.pdf](http://maup.com.ua/assets/files/lib/book/p10_03.pdf)
7. Коріненко, П. С. Новітня історія країн Європи та Америки (1918-1945 рр.): навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2002. 296 с.
8. Лісовський, П. М. Міжнародні відносини: ментальність, геополітика, глобалізація: навчальний посібник. Київ : Кондор, 2017. 156 с.

#### 6.3. Інші джерела

9. Бадах Ю. Причини виникнення та класифікація воєнних конфліктів. *Воєнна історія*. 2003. №3-4. URL: [http://warhistory.ukrlife.org/3\\_4\\_03\\_5.htm](http://warhistory.ukrlife.org/3_4_03_5.htm)
10. Боброва, А. Основні форми сучасного політичного насилля. К.: «Світ успіху», «Юрінком Інтер», 2005. 141 с.
11. Буравченко Р. В. Політичний режим сучасної України: перспективи еволюції. *Гілея: науковий вісник*. 2016. Вип. 109. -С. 352-356. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya\\_2016\\_109\\_92](http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2016_109_92)
12. Бураков Ю. В. Теоретичні аспекти класифікації локальних війн та збройних конфліктів сучасності. *Військово-науковий вісник*. 2016. Вип. 25. С. 214-232. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnv\\_2016\\_25\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnv_2016_25_18)
13. Говард М. Війна в європейській історії. К.: Мегатайп, 2000. 166 с.
14. Задорожна О. Постмодернізм як культурне та літературне явище кінця XX – початку XXI століть.
15. Теоретичні засади постмодернізму. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство, мовознавство, фольклористика*. 2012. Вип. 23. С. 10-12. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKNU\\_LMF\\_2012\\_23\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKNU_LMF_2012_23_5)
16. Лагутін В., Колодій О. Цивілізаційні та інституційні фактори глобальних економічних трансформацій XXI ст. *Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право: науковий журнал*. 2019. № 2. С.5–19. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/uazt\\_2019\\_2\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/uazt_2019_2_3)
17. Магда Є. М. Гібридна війна: сутність та структура феномену. *Міжнародні відносини. Серія «Політичні науки»*. 2014. №4. URL: [http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol\\_n/article/view/2489](http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/article/view/2489)

18. Міжнародне публічне право: підручник / За ред. проф. В. М. Репецького; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. 2-е вид., стер. URL: [https://pidru4niki.com/1584072046657/pravo/mizhnarodne\\_publichne\\_pravo](https://pidru4niki.com/1584072046657/pravo/mizhnarodne_publichne_pravo)
19. Філософський енциклопедичний словник / В.І. Шинкарук (гол. редкол.) та ін. Київ : Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України : Абрис, 2002. С. 314. URL: [https://shron1.chtyvo.org.ua/Shynkaruk\\_Volodymyr/Filosofskyi\\_entsyklopedychnyi\\_slovyk.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Shynkaruk_Volodymyr/Filosofskyi_entsyklopedychnyi_slovyk.pdf)
20. Синах А. Схід та Захід: Два шляхи світосприйняття на маргінесі тисячоліть. *Вісник Львівського університету*. 2019. Випуск 23. С. 94-99. URL: [http://www.fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/23\\_2019/15.pdf](http://www.fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/23_2019/15.pdf)
21. Плохій С. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності / Пер. з англ. Р. Ключко. Х., 2016. 496 с. URL: <http://resource.history.org.ua/item/11082>
22. Тойнбі А. Дослідження історії. Том 1./Пер. з англ. В. Шовкуна. К.: Основи, 1995. 614 с.
23. Тойнбі, Арнольд. Дослідження історії. Том 2./Пер. з англ. В. Митрофанова, П. Тарашука. К.: Основи, 1995. 406 с.
24. Україна в міжнародних відносинах: енциклопедичний словник-довідник. Вип. 1-6 / ред. М. М. Варварцев. К.: Ін-т історії України НАН України, 2009-2016. URL: <http://resource.history.org.ua/item/10919>
25. Яковенко Н.М. Вступ до історії. К.: Критика, 2007. 368 с.
26. Galeotti Mark. Controlling Chaos: How Russia manages its political war in Europe. *European Council on Foreign Relations* (1 September 2017) URL: [https://ecfr.eu/publication/controlling\\_chaos\\_how\\_russia\\_manages\\_its\\_political\\_war\\_in\\_europe/](https://ecfr.eu/publication/controlling_chaos_how_russia_manages_its_political_war_in_europe/)
27. Huntington Samuel P. The Clash of Civilizations? URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/united-states/1993-06-01/clash-civilizations>
28. Tisdall Simon. The new cold war: are we going back to the bad old days?. *The Guardian* (19 November 2014). URL: <https://www.theguardian.com/world/2014/nov/19/new-cold-war-back-to-bad-old-days-russia-west-putin-ukraine>
29. Зігунов В.Ю., Михайліченко М.А., Калюжна С.В. Політика Західноукраїнської Народної Республіки щодо національних меншин. *Актуальні питання юриспруденції: теоретичний та практичний виміри*: матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 30 квітня 2020 року). Суми, 2020. С. 83-85.
31. Михайліченко М.А., Зігунов В.Ю. Політика Української Держави Павла Скоропадського щодо єврейської національної меншини. *Приватне та публічне право*. 2019. №2. С.3-7.
32. Михайліченко М.А., Зігунов В.Ю. Діяльність Директорії УНР щодо відновлення єврейської національно-персональної автономії. *Приватне та публічне право*. 2018. №4. С. 8-10.

### Інформаційні ресурси

- Електронна Бібліотека Гумер. Всесвітня історія. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
- Ізборник. Історія України IX-XVIII ст. Першоджерела та інтерпретації. URL: <http://litopys.org.ua/>

## Частина II (філософський блок)

### 6.1. Методичне забезпечення

1. Філософія. Етичні пошуки вітчизняної філософії. Методичні вказівки для проведення семінарських занять / укл. Переломова О.С.– Суми, 2020. – 20 с.
2. Філософія. Походження моралі, її сутність і функції. Категорії етики: Методичні вказівки для проведення семінарських занять / укл. Переломова О.С.– Суми, 2021. – 29 с.

### 6.2 Основні джерела

1. Арутюнов В. Філософія / В. Арутюнов, С. Бондар. – К. : Аспект-Поліграф, 2008. – 309 с.
2. Бичко І.В., Бойченко І.В., Бойченко М.І., Бузький М.П., Табачковський В.Г. Філософія / І.В. Бичко. – К. : Либідь, 2001. – 406 с.

3. Бичко І.В. та ін. Історія філософії / І.В. Бичко. – К. : Либідь, 2001. – 656 с.
4. Бичко І.В., Бичко А.К., Бузький М.П. та ін. Філософія / І.В. Бичко. – К. : Либідь, 1994. – 574 с.
5. Вандишев В.М. Філософія. Ч.1. Історико-філософське введення: Конспект лекцій / В.М. Вандишев. – Суми : Вид-во СумДУ, 2000. – 180 с.
6. Вандишев В.М. Філософія. Ч.2. Антропологія. Гносеологія. Соціологія: Конспект лекцій / В.М. Вандишев. – Суми, 2000. – 200 с.
7. Данильян, О. Г. Філософія: підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. - Х. : Право, 2014. - 432 с.с.

### 6.3. Інші джерела

8. Андрущенко В. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія / В. Андрущенко, Л. Губерський, М. Михальченко. – К. : Генеза, 2006. – 656 с.
9. Арцишевский Р.А. Мировоззрение: сущность, специфика, развитие / Р.А. Арцишевский. – Львов, 1986. – 197 с.
10. Горський В.С. Історія української філософії / В.С. Горський. – К. : Наукова думка, 1996. – 286 с.
11. Жильсон Э. Разум и Откровение в средние века. / Э. Жильсон // Богословие в культуре Средневековья. – К., 1992. – С.34
12. Історія філософії на Україні. – У 3 т. – Т. 1 / В.М. Нічик, В.С. Горський, М.В.Попович, Б.О.Лобовик, В.О. Зоц. – К. : Наукова думка, 1987. – 399 с.
13. Історія філософії України / М.Ф. Тарасенко і ін. – К. : Либідь, 1994. – 416 с.
14. Історія філософії / А.К. Бичко, І.В. Бичко, В.Г. Табачковський. – К. : Либідь, 2001. – 355 с.
15. Кутирєв В.О. Людина і світ: три парадигми взаємодії / В.О. Кутирєв // Філософська і соціологічна думка. – 1991. – №7. – С.56
16. Мамардашвілі М. Називати речі своїми іменами / М. Мамардашвілі // Філософські студії. – 1993. – № 1. – С.23
17. Огородник І.В., Русин М.Ю. Українська філософія в іменах / І.В. Огородник, М.Ю. Русин. – К. : Либідь, 1997. – 327 с.
18. Огородник І.В., Огородник В.В. Історія філософської думки в Україні // І.В. Огородник, / В.В. Огородник. – К. : Т-во «Знання», КОО, 1999. – 543 с.
19. Петрушенко, В. Л. Філософія / В. Л. Петрушенко. – Львів : Новий Світ – 2008. – 506 с.
20. Попович М. Що таке філософія? / М. Попович // Філософська думка. – 2006. – № 1. – С.23
21. Семенюк Є.П., Мельник В.П. Філософія сучасної науки і техніки / Є.П. Семенюк, В.П. Мельник. – Львів : Світ: 2006. – 152 с.
22. Татаркевич В. Історія філософії в 3-х т. / В. Татаркевич. – Львів, 1997. – 230 с.
23. Татаркевич В. Історія філософії в 3-х т. / В. Татаркевич. – Львів, 1997. – 230 с.
24. Федів Ю.А., Мозкова Н.Г. Історія Української філософії / Ю.А. Федів, Н.Г. Мозкова. – К. : Україна, 2001. – 510 с.
25. Філософія / Л.В. Губерський, І.Ф. Надольний, В.П. Андрущенко, В.П. Розумний та ін.; За ред. І.Ф. Надольного. – К. : Вікар, 2004. – 516 с.
26. Філософія / Андрущенко В.П., Волович В.І., Горлач М.І., Головченко Г.Т., Губерський Л.В., Єфімець О.П., Кремінь В.Г. Підберезський М.К., Рибалко В.К. / За ред. М.І. Горлача, В.Г. Кременя, В.К. Рибалка. – Харків : Консум, 2001. – 671 с.
27. Філософський словник: терміни, персоналії, сентенції: довідкове видання / Петрушенко В. – Львів : "Магнолія 2006", 2020. - 350 с.
28. Фрейд З. Психологія бессознательного / З. Фрейд. – М. : Просвещение, 1990. – 448 с.
29. Фром Э. Психоанализ и этика / Э. Фром. – М. : Республика, 1993. – 415 с.
30. Шопенгауер А. Свобода воли и нравственность / А. Шопенгауер // Філософська і соціологічна думка. – 1992. – № 12. – С.45
31. Ярошовець В. Історія філософії: Словник / За заг. ред. В. Ярошовця. – К. : Знання України, 2005. – 1200 с.

32. Ярошовець В. Історія філософії: Підручник / В. Ярошовець, І. Бичко, В. Бугров та ін.; за ред. В. Ярошовця. – К. : Вид. ПАРАПАН, 2002. – 345 с.
33. Ящук Т. Філософія історії: Курс лекцій. Навчальний посібник / Т. Ящук. – К.: Либідь, 2004. – 536 с.
34. Переломова О.С. Мовна картина світу українців в екзистенційному вимірі: художній дискурс // Моделі соціокультурного розвитку територій: перспективи та можливості у світлі історичної спадщини сучасного та майбутнього: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, Україна, 25-27 вересня 2019 року). – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2019. – 278 с.
35. Переломова О.С. Відображення в літературних творах еволюції духовних пошуків українського народу в добу реформації // Реформація –500: загальноєвропейський та український контекст: Альманах / Упоряд. О.Киричук, М. Омельчук, І.Орлевич.– Львів : видавничий відділ Львівського музею історії релігії, Логос, 2018. – С. 62 –68
36. An Encyclopedia of Philosophy / [general editor G.H.R. Burke]. – London: Routledge, 1988. – 935 p.
37. Bentley John E. An Outline of American Philosophy / John E. Bentley. – Paterson, N. J.: Littlefield, Adams and Co., 1963. – 208 p.
38. Copleston F.Ch. A History of Philosophy: Vol. 1-11. / F.Ch. Copleston. – Great Britain: Continuum, 2003. – 5 344 p.
39. Russell Bertrand Arthur William. A History of Western Philosophy and its Connection with Political and Social Circumstances from the Earliest Times to the Present Day / Bertrand Arthur William Russell. – London: Routledge, 1993. – 916 p.
40. The Cambridge Dictionary of Philosophy / [general editor Robert Audi]. – [2nd. ed.] – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1999. – 1001 p.

#### **Інформаційні ресурси**

Електронна Бібліотека Гумер. Філософія. URL:

[https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

Філософські інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.

URL: [http://irbis-nbuv.gov.ua/info\\_ph.html](http://irbis-nbuv.gov.ua/info_ph.html)