

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра менеджменту імені професора Л. І. Михайлової

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

ОК 6. СУЧАСНІ ТА КЛАСИЧНІ ТЕОРІЇ МЕНЕДЖМЕНТУ

статус - обов'язковий

Реалізується в межах освітньо-наукової програми «Менеджмент»

за спеціальністю 073 «Менеджмент»

на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

Суми – 2023

Розробник:

Харченко Т.М., к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту імені професора Л. І. Михайлової
(прізвище, ініціали)(вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто та схвалено на
затверджено на засіданні
кафедри менеджменту

Протокол від 05 червня 2023 р. № 14

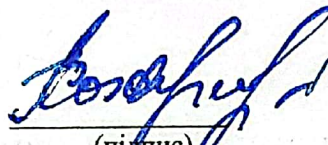
В.п. завідувача
кафедри


(підпис)

Орехова А.І.
(прізвище, ініціали)

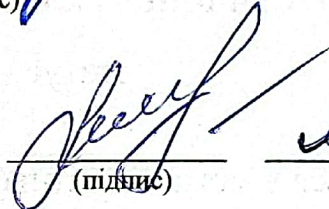
Погоджено:

Гарант освітньої програми


(підпис)


(ПІБ)

Декан факультету,
де реалізується освітня програма


(підпис)

М. Мименко
(ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

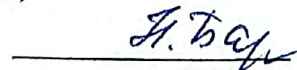

(підпис)

Бурчина С.Т.
(ПІБ)


(підпис)

(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації


(підпис)

Надія Бахалік
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 30.06 . 2023 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Сучасні та класичні теорії менеджменту					
2.	Факультет/кафедра	Факультет економіки і менеджменту/ кафедра менеджменту імені професора Л. І. Михайлової					
3.	Статус ОК	<u>Обов'язковий</u> / вибірковий					
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Освітньо-наукової програми «Менеджмент» за спеціальністю 073 «Менеджмент», 2022 р.					
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)						
6.	Рівень НРК	8					
7.	Семестр та тривалість вивчення	3 семестр, 1-18 тижднів					
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3					
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)				Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські			
		Денна 16	Заоч	Денна 14	Заоч.	Денна 60	Заоч.
10.	Мова навчання	Державна (українська)					
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Координатор – денна форма навчання - Харченко Тетяна Миколаївна, к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту. Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 303 е, платформа Zoom.					
12.	Контактна інформація	Zirka-84@ukr.net ,					
13.	Загальний опис освітнього компонента	<p>Дисципліна «Сучасні та класичні теорії менеджменту» є важливою складовою підготовки фахівців, здатних продукувати нові ідеї, у галузі управління та адміністрування, в тому числі пов'язаних з імплементацією в управлінську практику на різних рівнях, , інтегрувати свою освіту та досвід у професійну діяльність та академічну практику.</p> <p>Важливість курсу визначається формуванням у студентів сучасного системного та ризикоорієнтованого мислення, набуття ними комплексу фундаментальних знань у сфері управління організацією, оволодіння практичними навичками професійної діяльності з використанням новітнього управлінського інструментарію для досягнення поставлених цілей в умовах, що змінюються. Дисципліна зорієнтована на отримання фахових компетентностей щодо здатностей ефективно управляти організаційними змінами,</p>					

		вибудувати сучасні моделі і системи управління.
14.	Мета освітнього компонента	Мета вивчення навчальної дисципліни полягає в поглибленому вивченні класичних і сучасних теорій менеджменту та формуванні системного розуміння їхньої сутності й взаємозв'язку між ними, здатних творчо створювати, аналізувати і вирішувати складні проблеми менеджменту в умовах конкуренції, забезпечувати стійкий розвиток підприємств на основі соціальної відповідальності бізнесу, з врахуванням розвитку сучасних підходів до менеджменту.
15.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на такому курсі, як: Методологія проведення наукових досліджень. 2. Освітній компонент є основою для Організація підготовки наукових публікації.
16.	Політика академічної доброчесності	<p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання. Виконані завдання мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагиату чи обману.</p> <p>Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагиату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/).</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – академічне шахрайство (користування телефоном при написанні письмових робіт) призведе до повторної здачі роботи; – списування - від першого попередження до анулювання роботи; – плагиат призведе до анулювання роботи
17.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4155

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)			Як оцінюється РНД
	ІРН ₅	ІРН ₆	ІРН ₇	
ДРН 1. Розуміти сутність, роль та методологічні основи менеджменту, історія розвитку менеджменту, володіти управлінською думкою в Україні.	x			Виконання аналітично-дослідного завдання
ДРН 2. Аналізувати історію розвитку менеджменту, класичні та неокласичні теорії менеджменту; узагальнювати наукові підходи до дослідження управління та синтезувати сучасні наукові концепції управління.		x		Аналіз наукової літератури, тест множинного вибору на платформі MOODLE
ДРН 3. Досліджувати еволюцію економіки та менеджменту знань в поєднанні з сучасною наукою управління, знати підходи до формування системи менеджменту, створювати ресурсну концепцію.		x		Індивідуальне завдання (написання тези)
ДРН 4. Розуміти орієнтири сучасного суспільства, практично застосовувати новітні теорії та концепції управління, формулювати наукову проблему в сфері управління.			x	Апробація результатів дослідження на МНПК, Тест множинного вибору на платформі MOODLE

ІРН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.

ІРН06. Використовувати сучасні інструменти наукових та прикладних досліджень з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів

ІРН07. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література	
	Аудиторна робота	Самостійна робота		
Тема 1. Сутність, роль та методологічні основи менеджменту. План 1. Менеджмент як специфічна сфера людської діяльності. 2. Система відносин в організації як предмет вивчення менеджменту. 3. Методи дослідження.	2	2	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12
Тема 2. Історія розвитку менеджменту. План 1. Передумови виникнення науки управління. 2. Класичні теорії менеджменту. 3. Неокласичні теорії менеджменту. 4. Особливості формування сучасної моделі менеджменту в Україні.	2	2	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12
Тема 3. Управлінська думка в Україні 1. Розвиток управлінської думки в Україні до середини ХІХ століття. 2. Концепція “Організаційного управління” О.О. Богданова 3. Концепція “Фізіологічного оптимуму” О.А. Єрманського (Малиновського). 4. Концепція “Вузької бази” О.К. Гастєва. 5. Концепція “Організаційної діяльності” П.М. Керженцева.	2	2	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13
Тема 4. Науковий підходи до дослідження управління в ХХ-ХХІ столітті. Ч.1. 1. Системний підхід у сучасному управлінні. 2. Теорія загальних систем Людвіга фон Берталафі, Кеннета Боулдінга. 3. Концепція управління згідно з цілями Пітера Друкера. 4. Модель “Мак-Кінсі 7С” Томаса Пітерса і Роберта Уотермана.	2	2	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13
Тема 5. Науковий підходи до дослідження управління в ХХ-	2	2	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9,

XXI ст. Ч.2. 1. Ситуаційний підхід. 2. Концепція стратегічного управління Ігора Ансоффа. 3. Стратегія функціонування Майкла Портера. 4. Сучасні стратегії розвитку.				10, 11, 13, 14, 18, 19
Тема 6. Економіка знань та менеджмент знань. 1. Концепція економіки знань. 2. Сучасна наука управління. 3. Необхідність застосування менеджменту знань. 4. Підходи до формування системи менеджменту знань	2		8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 15
Тема 7. Ресурсна концепція в менеджменті. 1. Ресурси як критерій розвитку економічних систем. 2. Сучасна ресурсна концепція в менеджменті. Управління ресурсним потенціалом як фактор успіху функціонування організації	2	2	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
Тема 8. Прикладні аспекти новітніх теорій та концепцій управління 1. Труднощі застосування теоретичних моделей управління в реальній управлінській практиці 2. Особливості впровадження поведінкових підходів в систему управління організацією в умовах динамічних змін зовнішнього і внутрішнього середовища. 3. Моделювання альтернативних форм організації діяльності та проблеми вибору найбільш раціональних систем управлінні її розвитком.	2	2	7	7, 8, 9, 10, 22, 23, 24
Всього	16	14	60	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)
ДРН 1. Розуміти сутність, роль та методологічні основи менеджменту, історія розвитку менеджменту, володіти управлінською думкою в Україні.	<p><i>Словесні методи:</i> лекція, пояснення, навчальна дискусія, опитування, аналіз конкретних виробничих ситуацій, “Активний мікрофон”.</p> <p><i>Наочні методи:</i> демонстрація та ілюстрація</p> <p><i>Практичні методи:</i> практичні роботи</p>	<p><i>Проблемний виклад, Частково-пошуковий метод, Дослідницький метод, Експертний метод</i></p>
ДРН 2. Аналізувати історію розвитку менеджменту, класичні та неокласичні теорії менеджменту; узагальнювати наукові підходи до дослідження управління та синтезувати сучасні наукові концепції управління.	<p><i>Словесні методи:</i> лекція, пояснення, навчальна дискусія, опитування, аналіз конкретних виробничих ситуацій, “Активний мікрофон”.</p> <p><i>Наочні методи:</i> демонстрація та ілюстрація</p> <p><i>Практичні методи:</i> практичні роботи</p>	<p><i>Проблемний виклад, Частково-пошуковий метод, Дослідницький метод, Експертний метод</i></p>
ДРН 3. Досліджувати еволюцію економіки та менеджменту знань в поєднанні з сучасною наукою управління, знати підходи до формування системи менеджменту, створювати ресурсну концепцію.	<p><i>Словесні методи:</i> Лекція, кейс-метод (ситуативні завдання), Евристична бесіда (ряд питань викладача, який направляє думки та відповіді студентів),</p> <p><i>Наочні методи:</i> демонстрація та ілюстрація</p> <p><i>Практичні методи:</i> практичні роботи</p>	<p><i>Проблемний виклад, Частково-пошуковий метод, Дослідницький метод, Експертний метод</i></p>
ДРН 4. Розуміти орієнтири сучасного суспільства, практично застосовувати новітні теорії та концепції управління, формулювати наукову проблему в сфері управління.	<p><i>Словесні методи:</i> Лекція, Buzz groups, Тімбілдінг, «мозкова атака» (колективне дослідження для загального виведення правил, комплексу вимог чи закономірних процесів, явищ, аргументацій положень, які розглядаються).</p> <p><i>Наочні методи:</i> демонстрація та ілюстрація</p> <p><i>Практичні методи:</i> практичні роботи</p>	<p><i>Проблемний виклад, Частково-пошуковий метод, Дослідницький метод, Експертний метод</i></p>

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу студентам у виділенні та "прийнятті" проблемного завдання.

Частково-пошуковий метод (включає студентів у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання).

Дослідницький метод спрямований на включення студентів у самостійне розв'язання пізнавального завдання з використанням необхідного обладнання

Під час лекцій та практичних занять будуть застосовані такі методи навчання:

Пояснення. Тлумачення понять, явищ, принципів, термінів тощо, переважно під час викладання нового матеріалу.

Навчальна дискусія. Це обговорення важливого питання, обмін думками між здобувачами вищої освіти та/або викладачем, спрямовані не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину.

Люстрування. Застосування презентацій та іншого медіа-контенту для підкріплення матеріалу, який пояснюється, обговорюється або завдань, які виконуються.

Демонстрування. Показ викладачем навчальних матеріалів у динаміці (використання фахових програм, ситуацій тощо).

Письмові та усні контрольні завдання. Самостійна концентрація та відтворення отриманих знань та навичок в умовах обмеженого часу та джерел інформації.

Розв'язання задач. Алгоритмічний пошук рішення через застосування типових прийомів, який на відміну від рішення кейсів, не вимагає ідентифікації проблеми та оригінальних підходів до її розв'язання.

Демонстрація та обговорення презентацій. Наочний показ медіа-супроводу усного виступу з елементами дискусії.

Порівняння. За його допомогою встановлюють спільні і відмінні ознаки предметів і явищ.

Вправи. За своєю суттю вони є багаторазовим повторенням певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння, яке спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем і корегуванням. У навчальному процесі використовують такі види вправ: підготовчі (готують здобувачів вищої освіти до сприймання нових знань і способів їх застосування на практиці); вступні (сприяють засвоєнню нового матеріалу на основі розрізнення споріднених понять і дій); пробні (перші завдання на застосування щойно засвоєних знань); тренувальні (сприяють формуванню навичок у стандартних умовах: за зразком, інструкцією, завданням); творчі (за змістом і методикою виконання наближаються до реальних життєвих ситуацій); контрольні (переважно навчальні: письмові, графічні, практичні вправи).

Метод аналізу. Сутність його полягає у вивченні предметів чи явищ за окремими ознаками і відношеннями, у поділі на елементи, осмисленні зв'язків між ними.

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Виконання аналітично-дослідного завдання	20 балів / 20%	На 3 тиждні
2.	Аналіз наукової літератури	15 балів / 150%	На 5тижні
3.	Індивідуальне завдання (написання тези)	20балів / 20%	На 8 тиждні
4.	Апробація результатів дослідження на МНПК	15балів/15 %	На 12 тиждні
5.	Тест множинного вибору на платформі MOODLE	30 балів / 30%	7,14 тиждень

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	відмінно
Виконання аналітично-дослідного завдання	<5балів	6-10 балів	11-15 балів	16-20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконану усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано відображена власна думка
Аналіз наукової літератури	<6балів	7-10 балів	11-13 балів	14-15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові	Виконано усі вимоги завдання	Виконану усі вимоги завдання, продемонстровано,

		<i>відсутні або недостатньо розкрити.</i>		<i>креативність, сумлінність.</i>
Індивідуальне завдання (написання тези)	<i><5 балів</i>	<i>6-10 балів</i>	<i>11-15 балів</i>	<i>16-20 балів</i>
	<i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	<i>Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми</i>
Тест множинного вибору на платформі MOODLE	<i><6 балів</i>	<i>7-10 балів</i>	<i>11-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
	<i><6 вірних відповідей</i>	<i>7-10 вірних відповідей</i>	<i>11-13 вірних відповідей</i>	<i>14-15 вірних відповідей</i>
Апробація результатів дослідження на конференції	<i><6 балів</i>	<i>7-10 балів</i>	<i>11-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
	<i>Відсутні матеріали до конференції</i>	<i>Матеріали є, але не подані вчасно на конференцію</i>	<i>Матеріали опубліковані на Всеукраїнській НПК</i>	<i>Матеріали опубліковані на МНПК конференції</i>
Тест множинного вибору на платформі MOODLE	<i><6 балів</i>	<i>7-10 балів</i>	<i>11-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
	<i><6 вірних відповідей</i>	<i>7-10 вірних відповідей</i>	<i>11-13 вірних відповідей</i>	<i>14-15 вірних відповідей</i>
<i>Всього:</i>	<i><60 балів</i>	<i>60-74</i>	<i>75-89</i>	<i>90-100</i>

5.2. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

<i>№</i>	<i>Елементи формативного оцінювання</i>	<i>Дата</i>
1.	Усний зворотній зв'язок викладача з настановами по індивідуальному завданню.	<i>До 6 тижня</i>
2.	Усний зворотній зв'язок викладача з настановами по аналізу та підбору наукової літератури	<i>До 7 тижня</i>
3.	Усний зворотній зв'язок викладача з настановами по висвітленню матеріалу в тезах	<i>До 10 тижня</i>
4.	Самооцінювання тесту множинного вибору.	<i>На 7 тижні</i>
5.	Усний зворотній зв'язок викладача з рекомендаціями по опублікуванні результатів дослідження	<i>На 13 тижні</i>
6.	Самооцінювання тесту множинного вибору.	<i>На 14 тижні</i>

5.3. Шкала оцінювання, що діє в Університеті СНАУ:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники/посібники

1. Марченко О. М. Практикум з менеджменту : навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 224 с.
2. Петруня Ю. Є., Петруня В. Ю. Менеджмент. Практикум : навч. посібник. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2019. 104 с. Режим доступу : <https://cutt.ly/JRAdvhI>
3. Шкільняк М. М., Овсянюк-Бердадіна О. Ф., Крисько Ж. Л., Демків І. О. Менеджмент: Навчальний посібник. Тернопіль: Крок, 2017 р. 252 с. Режим доступу : <https://cutt.ly/yRAsYvw>

6.1.2. Методичне забезпечення

4. Менеджмент: навчальний посібник для студентів денної та заочної форми навчання, спеціальності: 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 051 «Економіка», 281 «Публічне управління та адміністрування» для денної та заочної форми навчання /укл.: Харченко Т.М., Сохань І.В., Ткаченко В.В. Суми, 2022. 286 с. (Протокол № 5 від «08» червня 2022 року).
5. Менеджмент. Методичні вказівки щодо самостійної роботи студентів для студентів денної та заочної форми навчання, спеціальності: 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 051 «Економіка», 281 «Публічне управління та адміністрування» для денної та заочної форми навчання /укл.: Харченко Т.М. Суми, 2023. 90 с. (Протокол № 10 від «30» травня 2023 року).
8. Навчально-методичні матеріали курсу «Сучасні та класичні теорії менеджменту» в системі дистанційного навчання MOODLE <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4155>

6.2. Додаткові джерела

9. Менеджмент і адміністрування: в 2 ч. Ч. 1. Історія менеджменту. Теорія організацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. О. В. Басвої, Н. І. Новальської. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2017. 336 с. Режим доступу : <https://cutt.ly/jRAfioW>
10. Басва, О. В. Менеджмент і адміністрування: в 2 ч. Ч. II. Менеджмент: навч. посіб. / за ред. О. В. Басвої, Н. І. Новальської. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2017. 326 с. Режим доступу: <https://cutt.ly/JRAdMGz>
11. Ю. Є. Петруня, Б. В. Літовченко, Т. О. Пасічник Прийняття управлінських рішень : навчальний посібник. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2020. 276 с.
12. Н.С. Краснокутська, О.М. Нащекіна, О.В. Замула. Менеджмент : Навчальний посібник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 231 с. <http://surl.li/geyit>
13. Приймак В. М. Управління проектами. Збірник кейсів: навч. посіб. / В. М. Приймак. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. 268с.
14. Сіренко Н.М., Лункіна Т.І., Бурковська А.В. Соціальна відповідальність : навч.посіб. Миколаїв : МНАУ. 2021. 216с.
15. Ткаченко В.В., Баценко Л.М., Харченко Т.М. Соціальна відповідальність. Навчальний посібник для студентів денної та заочної форми навчання, спеціальності: 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 051 «Економіка», 281 «Публічне управління та адміністрування» ОС «Магістр». Суми, 2022. 227 с.
16. О. С. Борисенко, А. В. Шевченко, Ю. В. Фісун, О. М. Крапко. Маркетинговий менеджмент: навч. посібник. К.: НАУ, 2022. 204 с.
17. Козловцева В. А. Комунікації в публічному управлінні: конспект лекцій. Одеса, Одеський державний екологічний університет, 2020. 200 с.
18. Методичний посібник щодо аспектів управління ризиками, як складової системи внутрішнього контролю у розпорядника бюджетних коштів. Міністерство Фінансів України. Київ, 2022. 22 с.
19. С. І. Страпчук. Менеджмент : навч. посіб. Новий Світ-2000; Харків, 2020. 355 с.
20. Г. Є. Мошек, В. Л. Федоренко, А. С. Соломко Менеджмент організації. Теорія та практика : навч. посіб. XXI ст. Київ : Ліра-К, 2020. 419 с.
21. Нетреба І. О. Менеджмент. Практикум: навч. посіб. ; Київ : Наукова столиця, 2020. 155 с.
22. О. І. Карий. Менеджмент та інновації: теорія і практикум : навч. посіб. Львів : Растр-7, 2020. 297 с.
23. В. Пекар. Різнобарвний менеджмент. Еволюція мислення, лідерства та керування. Харків : Фоліо, 2020. 155 с.
24. Білорус Т. В. Менеджмент. Практикум : навч. посіб. Київ : Наукова столиця, 2020. 185 с.
25. О. Є. Кузьмін. Менеджмент: графічна і таблична візуалізація: навч. посіб. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. 207 с.
26. І. О. Самойленко. Менеджмент організацій : підручник Харків : ХАІ, 2020. 279 с.
27. А. С. Полянська, Л. І. Ріщук, І. Б. Галюк. Менеджмент: навчання із застосуванням технологій кейсів та тренінгу : навч. посіб. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2020. 282 с.
28. А. А. Грушева, Л. О. Вітренко. Менеджмент [Текст] : навч. посіб. Ірпінь : УДФСУ, 2020. 308 с.
29. Ю.Палеха, Г. Мошек, І. Миколайчук. Основи менеджменту. Теорія і практика: навч. посіб. Київ: Ліра-К, 2018. 528 с.
30. Назарчук Т. В., Косіюк О. М. Менеджмент організацій: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 560 с.
31. Свидрук І. І. Концептуально-методологічні основи розвитку креативного менеджменту національного господарства України: монографія. Львів: Растр-7, 2018. 450 с.

32. Ризик-менеджмент в АПК: монографія. Слободяник А. М. [та ін.] ; Київ : НУБІП України, 2020. 287 с.
33. Генрі Мінцберг про епідемію бездушного менеджменту. URL: <http://www.management.com.ua/interview/int587.html> (дата звернення: 28.05.2020).
34. Глобальний звіт про культуру 2021 року. Джерело. URL: <http://www.management.com.ua/tend/tend1259.html> (дата звернення: 20.11.2020).
35. Десять помилок при бізнес-плануванні. URL: <http://www.management.com.ua/notes/10-business-plan-mistakes.html> (дата звернення: 04.09.2020).
36. Джулі Чжоу. Становлення менеджера. Що робити, коли всі чекають від вас вказівок. *Book Chef*, 2020. 352 с.
37. І. О. Самойленко. Менеджмент організацій : підручник Харків : ХАІ, 2020. 279 с.
38. Керівники 5-го рівня. Хто це? URL: <http://www.management.com.ua/blog/1367> (дата звернення: 10.09.2020).
39. Концепція галузевої програми розвитку садівництва України на період до 2025 року: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0444555-08#Text>
40. Концептуальні положення стратегії розвитку малого та середнього агробізнесу в Україні: URL: <http://lib.kart.edu.ua/bitstream/123456789/4643/1/%D0%94%D0%B7%D1%8F%D0%B4%D1%83%D0%BA.pdf>
41. Корпоративна соціальна відповідальність: весняні кейси. URL: https://msfz.ligazakon.ua/ua/magazine_article/FZ002168 (дата звернення: 02.02.2021).
42. Li Wei1, Nataliia Klietsova, Nataliia Volchenko, Nataliia Petrova, Tetyana Kharchenko. Teacher competency model in human resource management: International economic and legal experience in chinese Universities under digitalization. *Journal of Hygienic Engineering and Design*, 2022, V. 40. P.357-368. <https://keypublishing.org/jhed/jhed-volumes/jhed-volume-40-fpp-33-li-wei-nataliia-klietsova-nataliia-volchenko-nataliia-petrova-tetyana-kharchenko-2022-teacher-competency-model-in-human-resource-management-international-econom/>
43. Kharchenko T., Mao R., Mykhailuk R. Personnel Management In The Conditions Of Social Responsibility Of The Enterprise. *Економіка та суспільство*. 2021. № 32. С. DOI: 10.32782/2524-0072/2021-32-13.
44. Kharchenko T.M., Mao Rong, Li Fulian. Improving of risk management at the enterprises. *Інтернаука*. № 6. Т. 1. 2021. С. 9-14. DOI: 10.25313/2520-2294-2021-6-7375

6.3. Програмне забезпечення

Стандартні пакети прикладних програм MS Office

6.4. Інформаційні ресурси:

1. Офіційний сайт Міністерства економіки. URL: <http://www.me.gov.ua>.
2. Офіційний сайт Міністерства фінансів. URL: <http://www.minfin.gov.ua>.
3. Офіційний сайт Національного банку України. URL: <http://www.bank.gov.ua>.
4. Офіційний сайт Світового банку. URL: <http://www.worldbank.org.ru>.
5. Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
6. Глобальна ініціатива відповідального лідерства (Global Responsible Leadership Initiative – GRLI). URL: www.grli.org

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК Сучасні та класичні теорії менеджменту

Розроблену викладачем кафедри менеджменту

Харченко Т.М.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП менеджмент
(назва)

Турецько С.Р.
(ПІБ)
[Підпис]
(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри)

менеджменту доц. Михайло М. М.
(назва) (посада, ПІБ)

[Підпис]
(підпис)

імені професора А.Т. Михайлова