

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет біолого-технологічний  
Кафедра іноземних мов

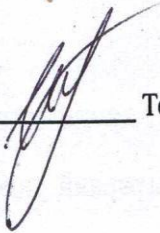
**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**  
**ОК 12 Методика підготовки наукових праць іноземною мовою**  
(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми «Маркетинг»

за спеціальністю 075 «Маркетинг»

на третьому рівні вищої освіти (доктор філософії)

Суми – 2023

Розробник:  Тетяна КЛОЧКОВА, к. пед. н., доцент кафедри іноземних мов

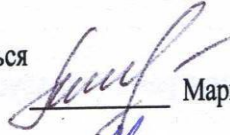
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні протокол № 12 від 05.06.2023 р.  
кафедри іноземних мов

Завідувачка кафедри  Тетяна КЛОЧКОВА

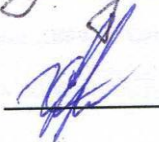
Погоджено:

Гарант освітньої програми  Юрій ДАНЬКО

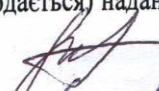
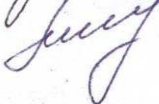
Декан факультету, де реалізується освітня програма

 Маргарита ЛИШЕНКО

Завідувач аспірантури та докторантури

 Світлана ЯРОЩУК

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

 Марина БЛОЦЕРКОВЕЦЬ  
 Маргарита ЛИШЕНКО

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

 Марія БЛОЦЕРКОВЕЦЬ

Зареєстровано в електронній базі: дата: 06.07. 2023 р.

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ				
1.	Назва ОК	Методика підготовки наукових праць іноземною мовою		
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	«Маркетинг»/ 075 «Маркетинг»		
5.	ОК може бути запропонований для	-		
6.	Рівень НРК	НРК – 8 рівень		
7.	Семестр та тривалість вивчення	3 семестр (1-15 тиждень)		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні	Лабораторні
		-	<b>40</b>	-
10.	Мова навчання	Англійська та українська		
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Клочкова Тетяна Іванівна, доцент кафедри іноземних мов Консультації – вівторок 12.15 – 13.30 (гол. корпус, ауд. 302)		
12.	Контактна інформація	<a href="mailto:taniaklochkova@ukr.net">taniaklochkova@ukr.net</a>		
13.	Загальний опис освітнього компонента	ОК 12 «Методика підготовки наукових праць іноземною мовою» є обов'язковим компонентом освітньо-професійних програм за усіма спеціальностями, за якими здійснюється підготовка здобувачів на III рівні вищої освіти, зокрема для спеціальності 075 «Маркетинг». Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.		
14.	Мета освітнього компонента	Метою ОК 12 «Методика підготовки наукових праць іноземною мовою» є формування у студентів-здобувачів ступеня доктора філософії загальних та професійно-орієнтованих мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.		
15.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	ОК базується на знаннях англійської мови на рівні володіння мовою – B2.		
16.	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності для студентів-здобувачів ступеня доктора філософії передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК 12		

		<p>«Методика підготовки наукових праць іноземною мовою» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання чимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:  <b>академічний плагіат</b> – оцінка 0, повторне виконання завдання;  <b>академічне шахрайство</b> – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання, повторне виконання не самостійно виконаної роботи;  <b>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань</b> – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.</p>
17.	Посилання на MOODLE	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4153">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4153</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК		Як оцінюється ДРН
	ПРН <sub>5</sub>	ПРН <sub>7</sub>	
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	+	+	Усне опитування
ДРН 2: <i>Аудіювання</i> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо	+	+	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: <i>Граматика</i> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;	+	+	Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
ДРН 4: <i>Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	+	+	Семестрова контрольна робота, письмовий іспит
ДРН 5: <i>Уміння навчатися</i> орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах	+	+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту).

ДРН 6: <i>Письмо</i> зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.	+	+	Семестрова контрольна робота
---	---	---	------------------------------

ПРН<sub>5</sub> Представляти результати самостійних оригінальних наукових досліджень, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення з дотриманням належної академічної доброчесності, а також демонструвати володіння методологією викладання професійно-орієнтованих дисциплін і нести відповідальність за навчання інших.

ПРН<sub>7</sub> Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми маркетингу державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота (Пз)	Самостійна робота	
<b>3 семестр</b>			
1. Процес написання наукового дослідження (free writing, brainstorming, clustering)	2	2	1,2,3,4,7
2. Написання наукового тексту (структура, лексичний матеріал, логічна послідовність, плагіат, стилі мовлення)	2	2	1,2,3,5
3. Опис фактичного матеріалу, пряме та непряме цитування (пунктуація)	2	2	1,2,3,6
4. Узгодження часів при прямому та непрямому цитуванні	2	2	1,2,3,7
5. Опис наукового дослідження (структура, лексичний матеріал, логічна послідовність, плагіат)	2	2	1,2,3,6
6. Перехідні слова та фрази для логічного викладу наукового тексту	2	2	1,2,3,4
7. Лексеми для опису хронологічного порядку. Причинно-наслідкові конструкції в науковому тексті	2	2	1,2,3
8. Порівняльні конструкції в науковому тексті. Протиставні конструкції в науковому тексті	2	2	1,2,3,5
9. Переказ тексту наукового змісту	2	2	1,2,3,4
10. Написання анотації. Аргументування як метод ведення наукового диспуту.	2	2	1,2,3,7
11. Мотивація написання наукового дослідження та вибір необхідного академічного видання.	2	2	1,2,3,4
12. Вимоги до видань Scopus, Web of Science і т.п. за різними науковими напрямками.	2	2	1,2,3,6
13. Написання та затвердження рецензії.	2	2	1,2,3,4
14. Іншомовна література як джерело для складання термінологічного словника	2	2	1,2,3,5
15. Особливості перекладу економічної, біологічної, технічної, юридичної термінології.	2	4	1,2,3,6
16. Основні стійкі наукові звороти.	2	2	1,2,3,4
17. Мовні засоби привернення уваги аудиторії.	2	4	1,2,3,5

18. Підготовка міні-презентацій за темою дослідження.	2	4	1,2,3,6
19. Основні вимоги доступності та чіткості наукового висловлювання.	2	4	1,2,3,4
20. Підготовка доповіді до виступу на науковій конференції.	2	4	1,2,7
<b>Всього</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	10	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	10
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)	10	Виконання тренувальних граматичних вправ.	10
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	10	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	10
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	10	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	20

#### 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

##### 5.1. Діагностичне оцінювання

##### 5.2. Сумативне оцінювання

##### 5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
3 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	45 (15 x 3) / 45%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Письмовий іспит	30 / 30%	15 тиждень

##### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Тестування	<9	9-11	12-14	15

(множинний вибір)	<60% правильних відповідей	60-74% правильних відповідей	75-89% правильних відповідей	90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентації (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники, посібники:

1. Stephen Baily. Academic Writing. A handbook for international students. Fifth edition. Routledge. – 2018, 663 pp.
2. Murphy, Raymond. Essential grammar in Use. – Cambridge University Press, 5<sup>th</sup> edition, 2019.
3. Enhancing Academic Writing Skills Using a Peer Review Process (2020). How We Teach Now: The GSTA Guide to Transformative Teaching. Society for the Teaching

of Psychology. Pp. 382-396 URL:  
[https://www.researchgate.net/publication/341895252\\_Enhancing\\_Academic\\_Writing\\_Skills\\_Using\\_a\\_Peer\\_Review\\_Process](https://www.researchgate.net/publication/341895252_Enhancing_Academic_Writing_Skills_Using_a_Peer_Review_Process)

4. Klochkova T. I. Improvement in the Methodological Support for English Language Teaching in a Modern University. / T.I. Klochkova // Theoretical and Methodological Problems of Children and Youth Education: Collection of research papers. Thematic issue "Higher Education of Ukraine in the Context of Integration to the European Education Space". - Issue 21. – В. 3. – Vol. III (77). – К.: – Hnozis, 2017. – P. 276-284

5. Tetiana Klochkova. Quality Assurance as a Pre-Requisite for Proper Operation of Higher Educational System. Матеріали I Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «Сучасні тенденції навчання студентів іноземних мов у мультикультурному академічному середовищі» – Режим доступу:  
<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/ЗБІРНИК-матеріалів-конференції-1-1.pdf>

6. Tetiana Klochkova. Trends in the Transformation of Doctoral Training from the Perspective of the European Higher Education Area. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – Budapest, 2022. – No. 265. – P. 21-23  
<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2022-265X103-02>

7. Статті з періодичних англійських видань, література фахового спрямування.

*6.1.2. Додаткові джерела*

1. Фахові словники.
2. Оригінальна література з фаху.
3. Науково-популярна література.

*Інформаційні ресурси*

1. <http://www.eb.com/> - Енциклопедія "Britannica"
2. <http://www.bbc.co.uk/>
3. <http://www.online-literature.com/>