

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет біолого-технологічний  
Кафедра іноземних мов

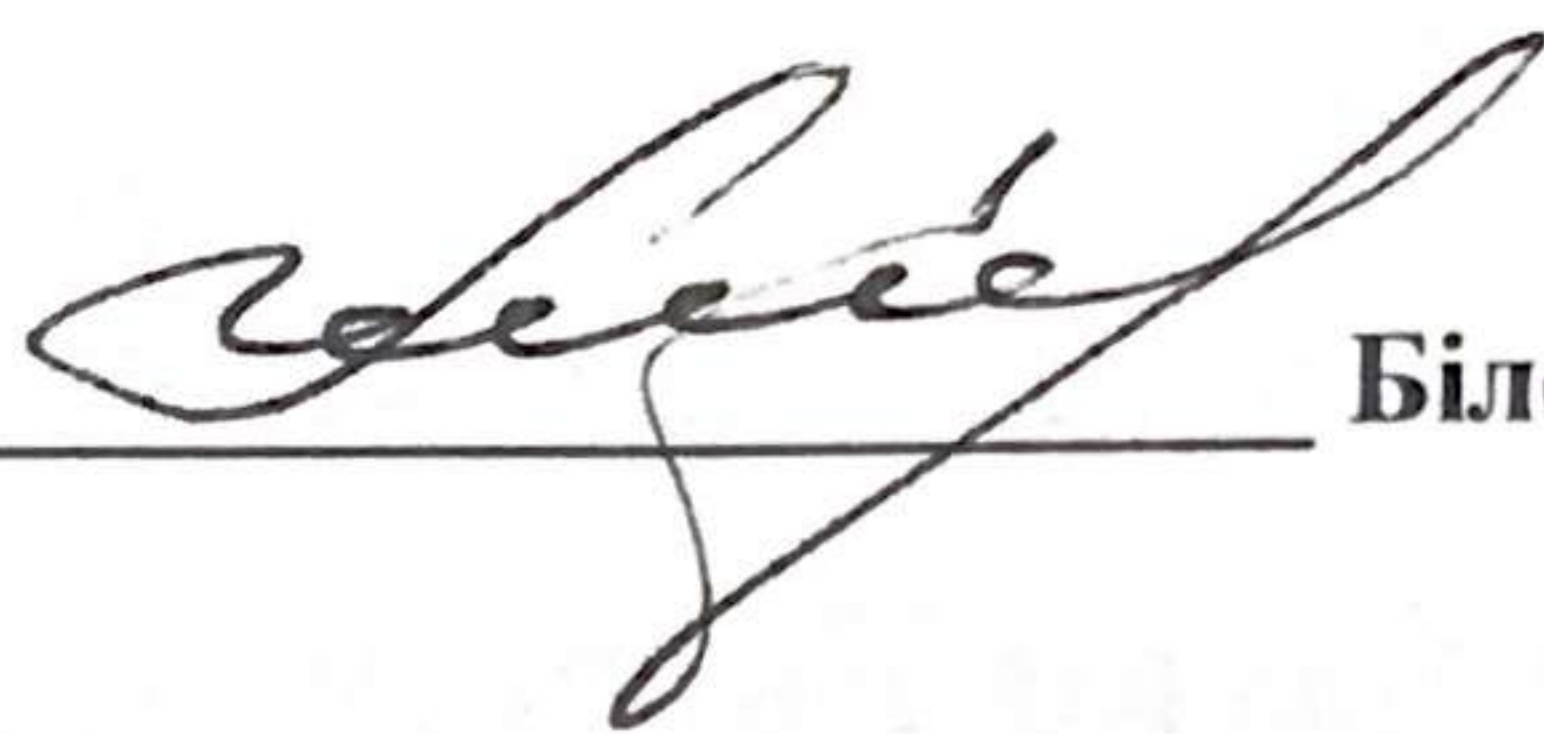
**Робоча програма (силабус) освітнього компонента  
Іноземна мова за професійним спрямуванням  
(обов'язковий)**

**Реалізується в межах освітньої програми Інформаційні системи та технології»**

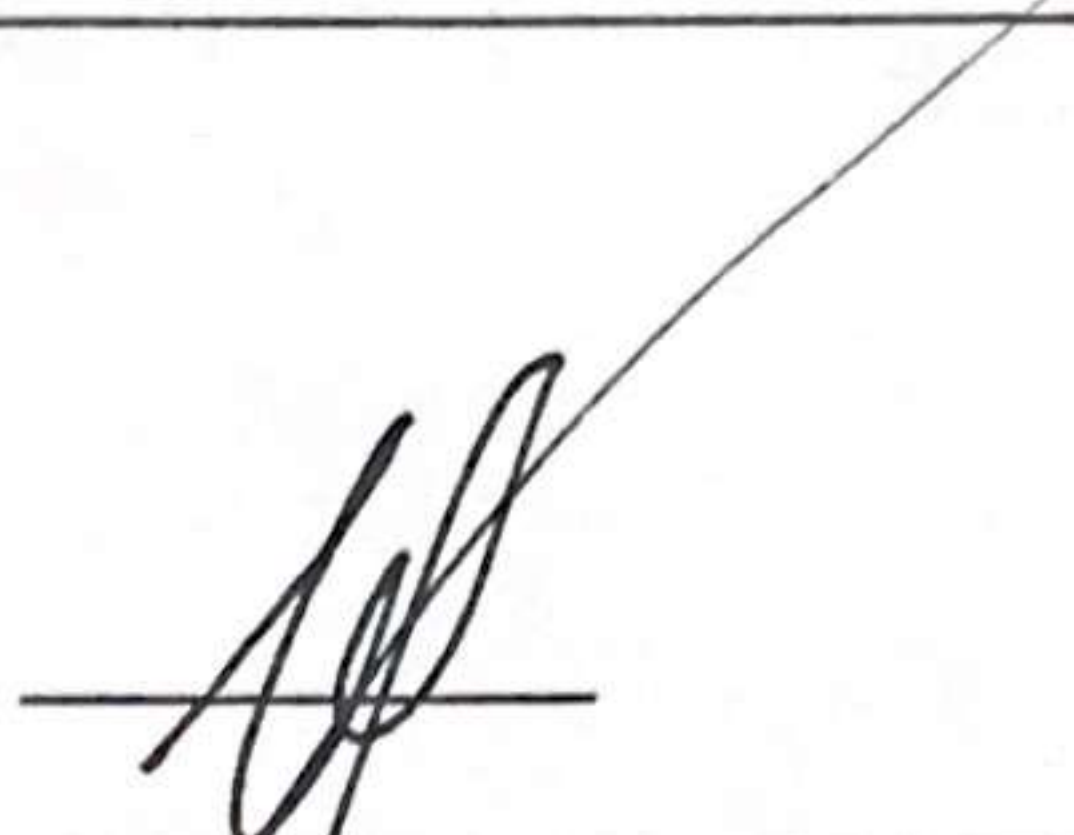
**за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології**

**на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти**

Розробник:

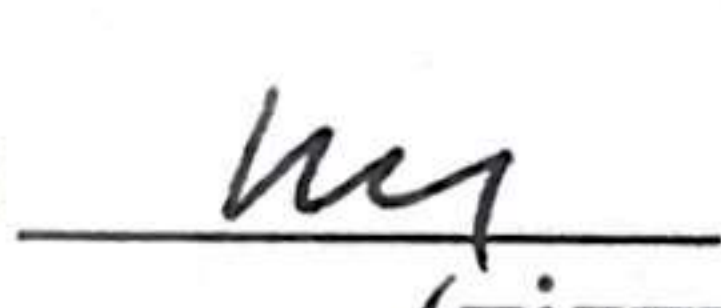


Білокопитов В. І. доцент кафедри іноземних мов

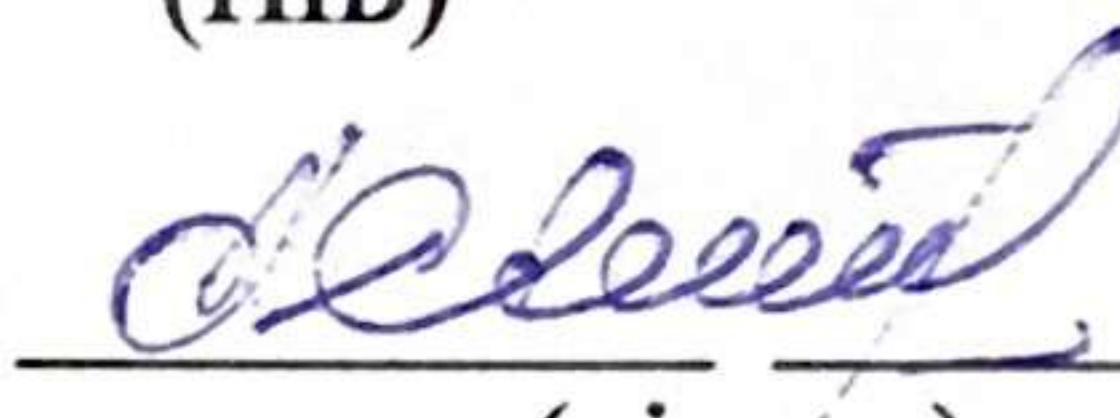
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від 17.06.2021 № 21
	Завідувач Кафедри  Ключкова Т.І.

Погоджено:

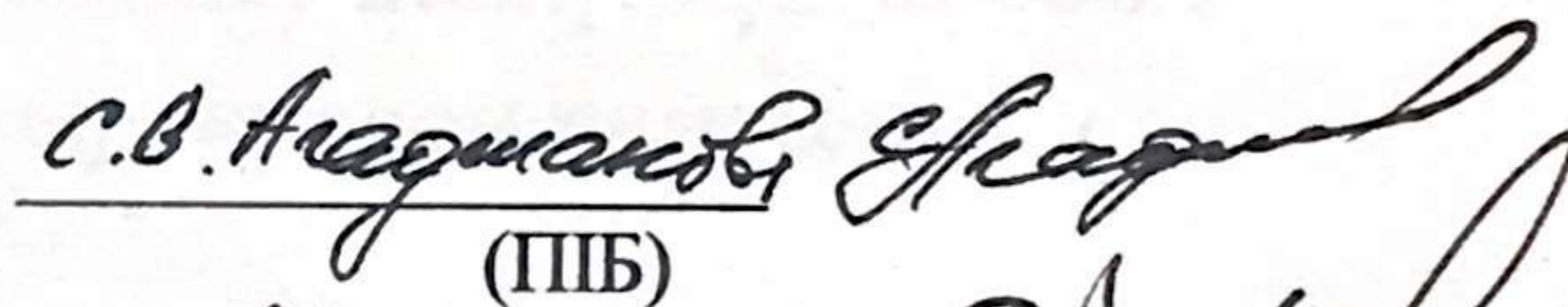
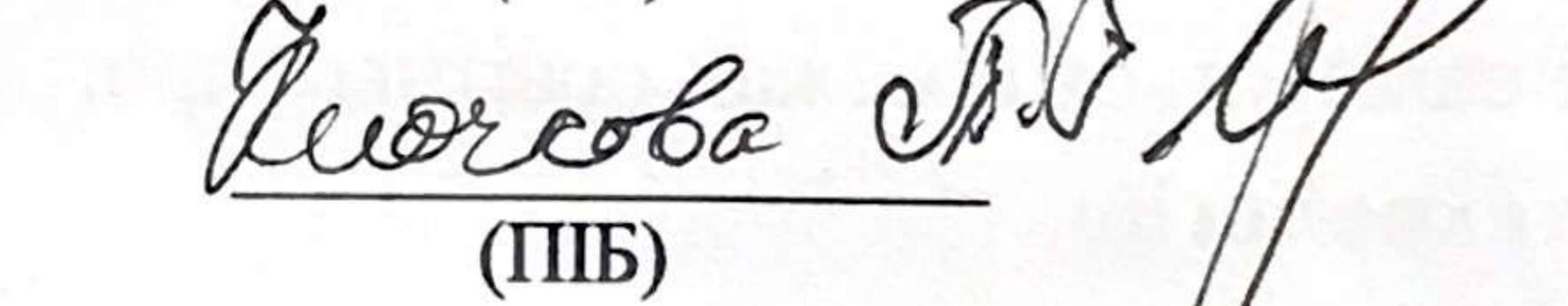
Гарант освітньої програми

 А.В. Машаров  
(підпис) (ПІБ)


Декан факультету, де реалізується освітня програма

 Степаненко Н.І.  
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

С.В. Андришанов   
(ПІБ)  
Ключкова Т.І.   
(ПІБ)

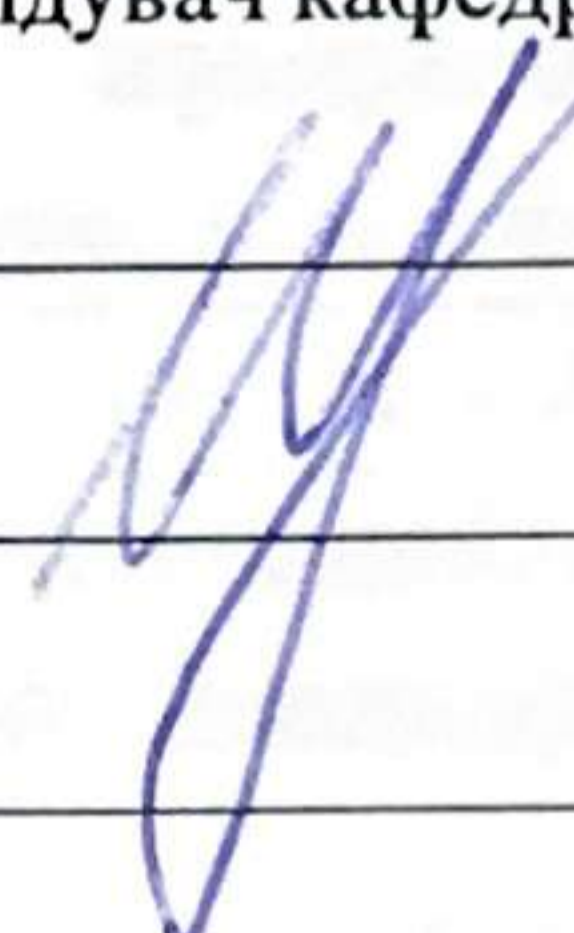
Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

 Борисенко В.  
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата:

18.07 2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми
2022/ 2023		протокол №20 від 09.06.20.		

# 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Іноземна мова		
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП «Інформаційні системи та технології» за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології		
5.	ОК може бути запропонований для	-		
6.	Рівень НРК	НРК – 6 рівень		
7.	Семестр та тривалість вивчення	1 семестр (1-15 тиждень), 2 семестри (1-15 тиждень)		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні	Лабораторні
		-	44 / 30	-
10.	Мова навчання	Англійська та українська		
11.	Викладач / Координатор освітнього компонента	Білокопитов Василь Іванович, доцент кафедри іноземних мов Консультації – середа, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 305)		
12.	Контактна інформація	vbilokopyt@ukr.net		
13.	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Іноземна мова» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми зі спеціальності 126 Інформаційні системи та технології. Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.		
14.	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Іноземна мова» є формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих		

		мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в економічній галузі для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.
15.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	ОК базується на знаннях англійської мови в обсязі шкільної програми (рівень володіння мовою - B1).
16.	Політика академічної доброчесності	<p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Іноземна мова» вважаються: академічний плагіат, шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p><b>академічний плагіат</b> – анулювання отриманих балів та повторне виконання завдання;</p> <p><b>академічне шахрайство</b> – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання;</p> <p><b>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань</b> – анулювання отриманих балів; повторне проходження</p>

		підсумкового контролю.
17.	Посилання на Moodle	cdn.snau.edu.ua 4114: ідентифікатор курсу 4114

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК	Як оцінюється ДРН
	ПРН <sub>18</sub>	
<b>ДРН 1: Говоріння</b> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати та висловлювати власну думку щодо життєвих явищ та суспільних проблем, оперувати мінімальною кількістю термінів	+	Усне опитування
<b>ДРН 2: Аудіювання</b> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, доповіді, бесіди тощо.	+	Семестрова контрольна робота
<b>ДРН 3: Граматика</b> використовувати основні граматичні структури та схеми, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять.	+	Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
<b>ДРН 4: Читання</b>	+	Семестрова контрольна

розуміти автентичні тексти підручників, газет, журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації		робота, письмовий іспит
ДРН 5: Уміння навчатися орієнтуватися в потоці значної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці знання, одержані в словесній чи іншій формах	+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту).
ДРН 6: Письмо зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.	+	Семестрова контрольна робота

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМОПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література
	Аудиторна робота		Самостійна робота	
	Лк	П.з	Лаб. з.	
<b>1 семестр</b>				
<b>Тема 1. Як ти себе відчуваєш?</b> <i>Використання мови: Що ти робиш у вільний час?</i> <i>Читання: текст «Сім секретів щастя»</i> <i>Грамматика: Загальні, альтернативні, спеціальні та</i>		2		4 1,2,3

розділові запитання. <i>Говоріння:</i> Розмова на різні теми: про відпустку, вихідні та вільний час.					
<b>Тема 2. Справжня любов.</b> <i>Використання мови:</i> Міжособистісні відносини. <i>Грамматика:</i> Past Simple. Сполучники and, so, but, because. <i>Говоріння:</i> Розмова про любов з першого погляду, знайомства з новими людьми та про важливі події з твого життя. <i>Аудіювання:</i> історії про одруження		2		2	1,2,3
<b>Тема 3. Дорога тобі людина.</b> <i>Використання мови:</i> Опис найкращого друга. <i>Говоріння:</i> Розмова про людей, з якими найкраще можна проводити вільний час, подорожувати, працювати та інше. <i>Грамматика:</i> Огляд вивченого матеріалу <i>Письмовий тест.</i>		4		2	1,2
<b>Тема 4. Робота. Компанія для тебе.</b> <i>Грамматика:</i> Present Simple, Present Continuous. Контрасне вживання Present Simple та Present Continuous. <i>Говоріння:</i> Розмова про важливі аспекти роботи. <i>Письмо:</i> Написання електронних листів (типи) про отримання роботи..		2		4	1,2,3
<b>Тема 5. Ризикований бізнес. Небезпечні професії.</b> <i>Використання мови:</i> Висловлення своєї думки щодо важливості вибору професії. <i>Грамматика:</i> Прислівники частоти. <i>Говоріння:</i> Розмова про професії. Монологічне мовлення про небезпечні професії.		2		4	1,2,3



<p><b>Тема 6. Мені подобається працювати.</b>  <i>Використання мови:</i> Висловлення уподобань like/dislike.  <i>Говоріння:</i> Розповідь про характерні риси окремих видів професій. Види праці. Транспортні засоби. Баланс між роботою та особистим життям.  <i>Граматика:</i> Огляд вивченого матеріалу.  <i>Письмовий тест.</i></p>		4		2	1,2
<p><b>Тема 7. Вільний у Нью-Йорку. Зустріч з другом.</b>  <i>Граматика:</i> Present Continuous, конструкція "be going to".  <i>Використання мови:</i> Вільний час.  <i>Говоріння:</i> Розмова про можливості проведення вільного часу. Плани на майбутнє.  <i>Письмо:</i> Написання електронного листа з запрошенням.</p>		4		4	1,2,3
<p><b>Тема 8. Хто вигадав баскетбол?</b>  <i>Граматика:</i> Питання до підмету.  <i>Використання мови:</i> Телефонна розмова. Цікаві місця.  <i>Говоріння:</i> Короткі діалоги, телефонні розмови, вирішення проблем під час таких розмов.</p>		2		4	1,2
<p><b>Тема 9. День у твоєму місті.</b>  <i>Використання мови:</i> Планування одного дня в обраному місті. Подорожі та туризм.  <i>Говоріння:</i> Розмова про уподобання, пов'язані з відвідуванням нових місць.  <i>Письмо:</i> Написання електронного листа з запрошенням до одноденної поїздки до обраного міста.  <i>Аудіювання:</i> радіо програма про поїздку до Нью-Йорку.</p>		4		2	1,2
<p><b>Тема 10. Мій прихований таланти.</b>  <i>Граматика:</i> Present Perfect та ever/never. Словосполучення з</p>		2		4	1,2,3

дієсловами make та do. <i>Говоріння:</i> Розповідь про свій прихований талант. <i>Аудіювання:</i> текст про талановитих людей.				
<b>Тема 11. Освіта. Навчання.</b> <i>Грамматика:</i> Модальні дієслова: can, have to, must. <i>Говоріння:</i> Розмова про місце навчання: улюблені предмети, викладачі. Розмова про подібності та відмінності між навчанням вдома та у начальному закладі. <i>Читання:</i> текст про види занять.	2		4	1,2,3
<b>Тема 12. Гроші.</b> <i>Грамматика:</i> Підрядні речення зі сполучниками "Which, that, where, who". <i>Використання мови:</i> Планування інвестиції. <i>Говоріння:</i> Розмова про гроші. <i>Грамматика:</i> Огляд вивченого матеріалу. <i>Письмовий тест.</i>	4		4	1,2,3
<b>Тема 13. Подорож.</b> <i>Грамматика:</i> Past Simple та Past Continuous. <i>Використання мови:</i> Корисні поради для мандрівників. <i>Говоріння:</i> Розмова про транспортні засоби. Речі, корисні в подорожах. <i>Письмо:</i> Написання електронного листа до колеги з описом своєї поїздки.	4		2	1,2,3
<b>Тема 14. Чи в правильному напрямку я йду?</b> <i>Використання мови:</i> Запитувати дорогу, а також пояснювати напрямок, як проїхати чи пройти до потрібного тобі або кому-небудь ще місця. <i>Говоріння:</i> діалогічне мовлення по темі. <i>Аудіювання:</i> тексти про екскурсії	2		2	1,2

містом.					
<b>Тема 15. Підтримання належної фізичної форми. Здоров'я.</b> <i>Грамматика:</i> Present perfect та for/since. Модальні дієслова: may, might, will. <i>Говоріння:</i> Розмова про фактори, які сприяють та не сприяють здоров'ю, та про підтримання належної фізичної форми. Розмова про їжу та улюблені страви. Розмова про візит до лікаря. <i>Грамматика:</i> Огляд вивченого матеріалу. <i>Письмовий тест.</i>		4		2	1,2,3
<b>Всього за 1 семестр</b>		<b>44</b>		<b>46</b>	
<b>2 семестр</b>					
<b>Тема 16. Жити мрією. Здійснення мрій.</b> <i>Використання мови:</i> Розмова про зміни в житті. <i>Грамматика:</i> Вислів "used to". Дієслова з прийменниками "look for", "dream about". <i>Говоріння:</i> Розмова про звички з минулого. Розповідь про рішення, яке змінило твоє життя.		2		4	1,2,3
<b>Тема 17. Великий шахрай.</b> <i>Грамматика:</i> Підрядні обставинні речення цілі, причини, наслідку. <i>Говоріння:</i> Розмова про обман та неправду. <i>Читання:</i> текст про відомого шахрая.		2		2	1,2
<b>Тема 18. Сучасні технології. Новий досвід.</b> <i>Використання мови:</i> Освіта в своїй країні та за кордоном. <i>Говоріння:</i> Діалогічне мовлення по темі. <i>Письмо:</i> Написання статті про свій власний досвід. <i>Грамматика:</i> Огляд вивченого матеріалу.		4		4	1,3,4

<i>Письмовий тест.</i> <i>Фахове читання.</i>					
<b>Тема 19. Гроші. Середня заробітна плата в Європі.</b> <i>Використання мови:</i> Обговорення розміру заробітної платні. <i>Грамматика:</i> Підрядні речення. too, much/manу, enough, <i>Читання:</i> Читання тексту про приховані скарби. <i>Говоріння:</i> Діалогічне мовлення. <i>Виконання граматичних вправ.</i> <i>Аудіювання:</i> текст про походження грошей.	4		4	1,2,3	
<b>Тема 20. Покупки.</b> <i>Використання мови:</i> Обговорення покупок. <i>Говоріння:</i> Діалогічне мовлення по темі. <i>Грамматика:</i> Слабкі форми do you / can I. Огляд вивченого матеріалу.	2		2	1,2,3	
<b>Тема 21. Природа. Життя на природі. Тваринний світ.</b> <i>Використання мови:</i> Екологічні проекти. Обговорення впливу людини на природу. <i>Говоріння:</i> Розповідь про життя у сільській місцевості та місті. Розповідь про диких тварин. <i>Читання:</i> тексти про природу. <i>Грамматика:</i> Ступені порівняння прикметників. Артиклі. Огляд вивченого матеріалу. <i>Письмовий тест.</i> <i>Фахове читання.</i>	6		4	2,3,4	
<b>Тема 22. Суспільство. Міста світу.</b> <i>Говоріння:</i> Розповідь про найкращі міста для молоді. <i>Аудіювання:</i> тексти про відомі європейські міста. <i>Грамматика:</i> Uses of like. Тренувальні граматичні вправи.	2		2	1,2	
<b>Тема 23. Злочин та покарання.</b> <i>Грамматика:</i> Теперішній та	2		4	1,2,4	

<p>минулий часи в пасивному стані. Правила утворення пасивного стану дієслова в теперішньому та минулому часах. <i>Говоріння:</i> Обговоренні типів злочину та покарання. <i>Письмовий тест.</i></p>					
<p><b>Тема 24. Технології. Соціальні медіа.</b> <i>Використання мови:</i> Як підтримувати зв'язок. Як часто Ви користуєтесь інтернетом та соціальними мережами. <i>Письмо:</i> Написати план на тиждень. <i>Говоріння:</i> Розмова про соціальні мережі. <b>Тема 14. Чи корисне телебачення для дітей?</b> <i>Граматика:</i> Теперішній доконаний час. Реальні умови + when. <i>Фахове читання.</i></p>		4		2	1,2,3,4
<p><b>Тема 25. Кіно. Слава.</b> <i>Використання мови:</i> Співбесіда про сучасну кіноіндустрію. <i>Говоріння:</i> Розповідь про улюблений фільм. <i>Граматика:</i> Непряма мова. Правила перетворення прямої мови на непряму. Тренувальні граматичні вправи. <i>Письмовий тест.</i></p>		2		2	1,2,3
<b>Всього за 2 семестр</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	30	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних	30

			повідомлень.	
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)	10	Виконання тренувальних граматичних вправ.	10
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	20	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	20
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	14	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	16
	Всього:	74		76

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання

### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	60 (20 x 3) / 60%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	15 тиждень
2 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	45 (15 x 3) / 45%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Письмовий іспит	30 / 30%	15 тиждень

### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Проміжне тестування	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлюванн я логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилко)	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентація (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники, посібники

1. Clare Antonia, Wilson J. Speakout 2nd Pre-Intermediate Student's Book+DVD—Pearson Education Limited, 2015.— 176p.
2. Clare Antonia, Wilson J., Williams D. Speakout 2nd Pre-Intermediate Work book with Key — Pearson Education Limited, 2015.— 94p.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. — Cambridge: Cambridge University Press, 4<sup>th</sup> edition, 2012.
4. Статті з періодичних англомовних видань, література фахового спрямування.

#### 6.1.2. Методичне забезпечення

#### 6.1.3. Інші джерела

### 6.2. Додаткові джерела

5. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 2017. — 224 p.
6. Dooley Jenny, Virginia Evans. Grammar way 3. — Newbury: Express Publishing, 2012



## Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП 126 Інформаційні системи та технології С.В. Андрушак (ПІБ) [підпис] (підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри) І.М. Мол (назва) Т.І. Козуб (посада, ПІБ) [підпис] (підпис)