

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра менеджменту

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
Тімблдінг (управління командою: сучасні практики)
(вибірковий)

Реалізується в межах освітньої програми

за спеціальністю для усіх спеціальностей, що реалізуються у СНАУ

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Суми – 2021

Розробник:

[Handwritten signature]

Могильна Л.М., к.е.н., доцент, доцент
(прізвище, ініціали) (вказати ступінь та звання, посаду)

Розглянуто та схвалено на зазначеній засіданні кафедри менеджменту	ти на на на кафедри менеджменту	протокол від <u>22.06.21</u> № <u>14</u>
Звідувач кафедри		<i>[Handwritten signature]</i> (підпис) <u>Михайлов А.М.</u> (прізвище, ініціал)

Погоджено:

- Декан факультету, де реалізується освітня програма Історико-технологічний факультет *[Handwritten signature]* Ветерка В.В. (підпис) (ПІБ)
- Декан факультету, де реалізується освітня програма Історичний факультет *[Handwritten signature]* Розовенко О.В. (підпис) (ПІБ)
- Декан факультету, де реалізується освітня програма Інженерно-технологічний факультет *[Handwritten signature]* Савченко О.О. (підпис) (ПІБ)
- Декан факультету, де реалізується освітня програма Факультет харчових технологій *[Handwritten signature]* Маленик О.Ю. (підпис) (ПІБ)
- Декан факультету, де реалізується освітня програма Факультет агротехнологій та агроінженерії *[Handwritten signature]* Коваленко І.П. (підпис) (ПІБ)
- Декан факультету, де реалізується освітня програма Факультет економіки і менеджменту *[Handwritten signature]* Котрощук С. (підпис) (ПІБ)
- Декан факультету, де реалізується освітня програма Економічний факультет *[Handwritten signature]* Грищенко І.А. (підпис) (ПІБ)
- Декан факультету, де реалізується освітня програма Факультет ветеринарії та зоотехніки *[Handwritten signature]* (підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана: *[Handwritten signature]* Суржика С.Т. (підпис) *[Handwritten signature]*

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації *[Handwritten signature]* (підпис) *[Handwritten signature]* (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 19.08 2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Тімблдінг (управління командою: сучасні практики)					
2.	Факультет/ кафедра	Факультет економіки і менеджменту/ кафедра менеджменту					
3.	Статус ОК	Обов'язковий / <u>вибірковий</u>					
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)						
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	для усіх спеціальностей, що реалізуються у СНАУ					
6.	Рівень НРК	Перший (бакалаврський) рівні вищої освіти					
7.	Семестр та тривалість вивчення	Денна 4 семестр, 15 тижнів					
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5					
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)				Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні	
		Денна 30	Заоч.	Денна 30	Заоч.	Денна 90	Заоч.
10.	Мова навчання	Державна (українська)					
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Могильна Людмила Миколаївна, к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 303 е					
11.1	Контактна інформація	Farafonova_L@ukr.net					
12.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент «Тімблдінг (управління командою: сучасні практики)» спрямований на огляд теоретико-прикладних аспектів та різноманітних завдань, які постають сьогодні перед організаціями та підприємствами, що обумовлюють необхідність об'єднання людських ресурсів, забезпечення їх згуртованості та взаємопідтримки під час розв'язання різного роду професійних ситуацій. Тому, одним з найбільш затребуваних особистих якостей, поряд з професіоналізмом, є здатність фахівця діяти в команді.					
13.	Мета освітнього компонента	Мета: формування у студентів компетентностей щодо управління формуванням та розвитком команд, діагностування проблем групи та вироблення рішень, спрямованих на підвищення ефективності роботи команди.					
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Знання категоріального апарату управління, вміння систематизувати інформацію, навички роботи команди, навички проводити переговори, робити висновки та обґрунтування					
15.	Політика академічної доброчесності	Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, академічна доброчесність – це сукупність принципів, правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування самостійної і відповідальної особистості, спроможної вирішувати завдання відповідно до освітнього рівня з дотриманням норм права та суспільної моралі.					

		<p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/).</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – академічне шахрайство (користування телефоном при написанні письмових робіт) призведе до повторної здачі роботи; – списування - від першого попередження до анулювання роботи; – плагіат призведе до анулювання роботи
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4789

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК:		Як оцінюється РНД
Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»		
ДРН 1. Розуміти основні поняття та елементи тімбілдінгу, обирати методи та методики психологічного дослідження ефективності командоутворення.		Тест множинного вибору
ДРН 2. Розуміти навички в області комунікації, різних інструментів та стратегій, що мають відношення до діагностування та аналізу різних типів складних управлінських проблем в командоутворенні.		Індивідуальне завдання
ДРН 3. Здатність організувати процес тімбілдінгу, обирати власний командний стиль, спираючись на свої сильні сторони; створювати професійні взаємостосунки, побудовані на взаємній довірі, повазі та відповідальності.		Індивідуальне завдання
ДРН 4. Здатність створювати команду, яка може діяти в складних, неоднозначних, стресових, конфліктних ситуаціях, де кожен учасник розуміє і приймає мету командної роботи, рахується з думкою колег, знаходить ефективне рішення в кожній ситуації.		Індивідуальне завдання
ДРН 5. Аналізувати, оцінювати та розвивати власні здібності працювати в команді, керувати людьми та підкорятися; володіти раціональними та ефективними технологіями тімбілдінгу, що доповнить спеціальні знання і розширить сферу майбутньої професійної діяльності.		Проект

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу				Рекомендована література
	Аудиторна робота			Самостійна робота	
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Тема 1. Формування особистої відповідальності 1. Поняття та структура особистості 2. Індивідуально-психологічні особливості, що впливають на роботу в команді. 3. Тайм-менеджмент. 4. Стрес-менеджмент.	2	2		6	1, 2, 5, 7
Тема 2. Саморозвиток і самореалізація 1. Поняття мотивації. 2. Складові самомотивації 3. Принципи саморозвитку	2	2		6	2, 5, 7
Тема 3. Культура управління як елемент корпоративної культури та тімбілдінгу 1. Етика і професіоналізм як чинники успіху.	2	2		6	1, 2, 5, 7

2. Структура і зміст корпоративної культури. 3. Фактори корпоративної культури. 4. Корпоративна культура та її зв'язок з тімблдіном					
Тема 4. <i>Тімблдінг: поняття, завдання та історія становлення.</i> 1. Сутність та завдання тімблдіну 2. Передумови становлення тімблдіну.	2	2		6	1, 2, 5, 7
Тема 5. <i>Створення інструментів тімблдіну</i> 1. Основні компоненти, принципи тімблдіну. 2. Основні інструменти тімблдіну. 3. Роль лідера в процесі командоутворення.	2	2		6	2, 5, 7
Тема 6. <i>Лідерство і комунікації</i> 1. Сутність комунікацій. Міжособистісні комунікації. 2. Комунікативний потенціал та комунікативні компетентності керівника 3. Особливості управлінського спілкування. 4. Лідерство та комунікації в бізнесі	2	2		6	2, 5, 7
Тема 7. <i>Група і команда в професійній діяльності</i> 1. Поняття та види груп 2. Причини створення груп і стадії їх розвитку 3. Робоча група і команда: схожість і відмінність 4. Ухвалення рішень в групі 5. Особливості поведінки особистості у групі	2	2		6	2, 5, 7
Тема 8. <i>Управління командами. Розвиток навичок командної взаємодії</i> 1. Організаційна структура управління. 2. Формальні і не формальні відносини у групі. 3. Керівництво та управління командами. 4. Фактори ефективної діяльності команд.	2	2		6	2, 4, 5, 7
Тема 9. <i>Моделі ефективних команд</i> 1. Ознаки ефективної команди 2. Види та розміщення кожної ролі у команді	2	2		6	2, 4, 5, 7
Тема 10. <i>Соціально-психологічні ефекти групової роботи</i> 1. Соціально-психологічні параметри групи 2. Особливості поведінки особистості у групі	2	2		6	2, 4, 5, 7, 8, 9

3. Прояв групових ефектів. 4. Соціально-психологічний клімат групи					
Тема 11. Динаміка розвитку групи і команди 1. Динаміка групового розвитку 2. Крива командної ефективності 3. Складові процесу командоутворення 4. «Підводні камені» в роботі команди	2	2		6	2, 5, 7
Тема 12. Суперництво і співпраця в командоутворенні. 1. Виникнення суперництва 2. Вигода від суперництва	2	2		6	2, 3, 5, 7
Тема 13. Конфлікти в професійних комунікаціях 1. Поняття конфлікту в міжособистісних стосунках. 2. Типи і ознаки конфлікту 3. Основні етапи виникнення і розвитку конфліктів	2	2		6	2, 3, 5, 7, 8, 9
Тема 14. Управління конфліктами в процесі тимблдингу. 1. Стратегії управління конфліктними ситуаціями. 2. Шляхи вирішення і ліквідації конфліктів	2	2		6	2, 3, 5, 7, 8, 9
Тема 15. Галузеві особливості ефективної командної діяльності 1. Віртуальна (розподілена) команда 2. Комп'ютерна етика.	2	2		6	2, 5, 7
Всього	30	30		90	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кількість годин
ДРН 1. Розуміти основні поняття та елементи тимбілдінгу, обирати методи та методики психологічного дослідження ефективності командоутворення.	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Case-study)	12	Самостійна робота з підручником, виконання індивідуальних завдань	18
ДРН 2. Розуміти навички в області комунікації, різних інструментів та стратегій, що мають відношення до діагностування та аналізу різних типів складних управлінських проблем в командоутворенні.	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Case-study)	12	Самостійна робота з підручником, виконання індивідуальних завдань	18
ДРН 3. Здатність організувати процес тимбілдінгу, обирати власний командний стиль, спираючись на свої сильні сторони; створювати професійні взаємостосунки, побудовані на взаємній довірі, повазі та відповідальності.	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Case-study)	12	Самостійна робота з підручником, виконання індивідуальних завдань	18
ДРН 4. Здатність створювати команду, яка може діяти в складних, неоднозначних, стресових, конфліктних ситуаціях, де кожен учасник розуміє і приймає мету командної роботи, рахується з думкою колег, знаходить ефективне рішення в кожній ситуації.	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Case-study)	12	Самостійна робота з підручником, виконання індивідуальних завдань	18
ДРН 5. Аналізувати, оцінювати та розвивати власні здібності працювати в команді, керувати людьми та підкорятися; володіти раціональними та ефективними технологіями тимбілдінгу, що доповнить спеціальні знання і розширить сферу майбутньої професійної діяльності.	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Case-study)	12	Самостійна робота з підручником, виконання індивідуальних завдань	18

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Виконання індивідуального завдання	20 балів / 20%	На 2 тижні
2.	Тест множинного вибору	10 балів / 10%	На 6 тижні
3.	Тест множинного вибору (атестація)	15 балів / 15%	На 7 тижні
4.	Виконання індивідуального завдання	10 балів / 10%	На 9 тижні
5.	Виконання індивідуального завдання	20 балів / 20%	На 11 тижні
6.	Проект (підготовка, презентація, захист)	15 балів / 15%	На 12 тижні
7.	Тест множинного вибору	10 балів / 10%	На 14 тижні

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	відмінно
Виконання індивідуального завдання	<12 балів	12-16 балів	16-18 балів	18-20 балів
	<i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	<i>Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми</i>
Тест множинного вибору	<6 балів	6-7 балів	7-9 балів	9-10 балів
	<i><12 вірних відповідей</i>	<i>12-14 вірних відповідей</i>	<i>14-18 вірних відповідей</i>	<i>18-20 вірних відповідей</i>
Тест множинного вибору (атестація)	<8 балів	8-10 балів	10-14 балів	14-15 балів
	<i><6 вірних відповідей</i>	<i>7-10 вірних відповідей</i>	<i>10-14 вірних відповідей</i>	<i>14-15 вірних відповідей</i>
Виконання індивідуального завдання	<6 балів	6 балів	8 балів	10 балів
	<i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	<i>Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми</i>
Виконання індивідуального завдання	<12 балів	12-16 балів	16-18 балів	18-20 балів
	<i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	<i>Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми</i>
Проект (підготовка,	<11 балів	11-12 балів	12-13 балів	14-15 балів
	<i>Вимоги щодо</i>	<i>Представити</i>	<i>Представити</i>	<i>Представити</i>

презентація, захист)	<i>завдання не виконано</i>	<i>результати досліджень у різній спосіб</i>	<i>результати розслідувань у відповідному форматі</i>	<i>результати досліджень у спосіб, що є найбільш відповідним за певних обставин, використовуючи різні форми подання інформації</i>
Тест множинного вибору	<5 балів	5-7 балів	7-8 балів	9-10 балів
	<i><12 вірних відповідей</i>	<i>12-14 вірних відповідей</i>	<i>14-18 вірних відповідей</i>	<i>18-20 вірних відповідей</i>

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	<i>Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання</i>	<i>Протягом 1 тижня</i>
2	<i>Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання</i>	<i>Протягом 8 тижня</i>
3	<i>Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань</i>	<i>Протягом 10 тижня</i>
4	<i>Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проекту (підготовка, презентація, захист)</i>	<i>Протягом 11 тижня</i>

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

2.1. Основні джерела

2.1.1. Підручники, посібники

1. Гусева О.Ю., Сукурова Н.М., Труш М.С. Економічна етика та командоутворення. Навчальний посібник. Київ. ДУТ. 2021. 22 с. URL: <http://www.dut.edu.ua/ua/347-vidavnichadiyalnist-kafedra-ekonomiki>
2. Психологія тимблдингу: навчальний посібник / Романовський О.Г., Шаполова В.В., Квасник О.В., Гура Т.В.; за заг. ред. Романовського О.Г., Калашникової С.В. – Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 92 с. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/36676/1/Book_2017_Romanovskyi_Psykholohiia_tymbildynhu.pdf
3. Психологія управління в організації : навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Й. Лесько. – [2-ге вид., перероб. і доп.]. – Вінниця, 2016. 150 с.
4. Технології управління людськими ресурсами: навч. посібник для здобув. ступ. маг. за ОП «Менеджмент і бізнес адміністрування» / Л. Є. Довгань, Л. Л. Ведута, Г.А. Мохонько; КПП ім. Ігоря Сікорського.– Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2018. 512 с.

2.1.2. Методичне забезпечення

5. Лідерство та команда в публічному управлінні : конспект лекцій / укладачі: К. В. Таранюк, Я. В. Кобушко. – Суми : Сумський державний університет, 2020. 175 с.
6. Лідерство та командотворення. Методичні вказівки для підготовки та організації практичних занять та самостійної роботи студентів освітнього рівня (ОП) «Бакалавр» усіх форм навчання. Біла Церква, 2018. 65 с
7. Стоян О. Ю. Методичні рекомендації з дисципліни «Лідерство та командоутворення» для студентів спеціальності 073 Менеджмент / О. Ю. Стоян. – Миколаїв : ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 40 с.
8. Харченко Н. Тімблдинг, 133 вправи для створення команди. Житомир. ПП «Житомиррблдрукарня», 2020. 128 с.
9. Управління командою: 5 завдань і інструментів лідера: методичний посібник / О. І. Бондарчук, О. А. Філь, В. В. Ковальчук, Л. В. Жабенко ; за заг. ред. Є. Р. Чернишової / Ун-т менеджменту освіти НАПН України К., 2015. 116 с

2.1.3. Інші джерела

10. Національна бібліотека ім. Вернадського. URL: <http://www.vernadsky.lib.ru/>
11. Національна парламентська бібліотека. URL: <http://www.nplu.org/>
12. Електронні книги. URL: <http://www.books.google.com.ua/> 9
13. Key Leadership Competencies Profile. URL: <https://www.canada.ca/en/treasury-board-secretariat/services/professionaldevelopment/key-leadership-competency-profile/examples-effective-ineffectivebehaviours.html>.

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК Тімбілдінг (управління командою:
сучасні практики)

Розроблену викладачем кафедри менеджменту Могильною Л.М.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент, викладач кафедри менеджменту

(назва)

(посада, ПІБ)

(підпис)