

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра менеджменту


Робоча програма (силабус) освітнього компонента

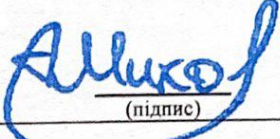
**Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної
доброчесності**
статус - обов'язковий

Реалізується в межах освітньої програми **Менеджмент організацій і
адміністрування**

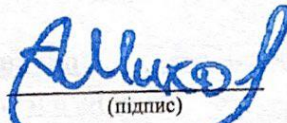
за спеціальністю **073 «Менеджмент»**
(шифр, назва)


на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Розробник  Дашутіна Л.О., к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри менеджменту	на протокол від <u>22.06.2021 р. № 14</u>
Завідувач кафедри	<u></u> <u>Михайлов А.М.</u> (підпис) (прізвище, ініціали)

Погоджено:

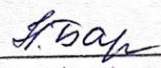
Гарант освітньої програми  Михайлов А.М.
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма  Строченко Н.І.
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана: Баченко Л.М.
(ПІБ)

Турчина С.Т.
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

 (Ф.Баранік)
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 17.08. 2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної доброчесності							
2.	Факультет/кафедра	Факультет економіки і менеджменту/ кафедра менеджменту							
3.	Статус ОК	<u>Обов'язковий</u> / вибірковий							
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Освітньо-професійна програма «Менеджмент організацій і адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент»							
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)								
6.	Рівень НРК	Другий (магістерський) рівні вищої освіти							
7.	Семестр та тривалість вивчення	Заочна 1 семестр, 15 тижнів							
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5							
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		Денна	Заоч	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.
		8		8				134	
10.	Мова навчання	Державна (українська)							
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Дашутіна Людмила Олександрівна, к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 303е							
11.1	Контактна інформація	ldashutina81@gmail.com							
12.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент "Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної доброчесності" посідає важливе місце в структурно-логічній схемі підготовки фахівців другого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» і буде корисна майбутнім фахівцям при формуванні у них системи теоретичних знань та прикладних навичок щодо основних аспектів академічної доброчесності та організації наукового пошуку й набуття здобувачем основних компетенцій щодо проведення освітньо-наукової діяльності. Дисципліна охоплює всі тематичні блоки, від формулювання проблеми та пошуку необхідної інформації – до організації та оформлення результатів проведеного дослідження.							
13.	Мета освітнього компонента	Мета: полягає в підготовці та залученні магістрів до здійснення науково-дослідницької діяльності, ознайомлення							

		їх зі стратегією і тактикою проведення досліджень, надання їм певних знань щодо методології, методики й організації дослідження та підготовки ними публікації, кваліфікаційних робіт; навчання магістрів застосовувати в дослідженнях методи аналізу інформаційних джерел та організації наукової праці, дотримуватися принципів академічної доброчесності.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на вивченні дисциплін: основи наукових досліджень, статистика, економіка підприємств, аналіз господарської діяльності. Освітній компонент є основою для вивчення дисциплін: управління змінами та управління проектами, Стратегічне управління аграрним бізнесом, фінансово-економічна діагностика підприємства, управління в міжнародному бізнесі.
15.	Політика академічної доброчесності	Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, академічна доброчесність – це сукупність принципів, правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування самостійної і відповідальної особистості, спроможної вирішувати завдання відповідно до освітнього рівня з дотриманням норм права та суспільної моралі. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, а саме: – академічне шахрайство (користування телефоном при написанні письмових робіт) призведе до повторної здачі роботи; – списування - від першого попередження до анулювання роботи; – плагіат призведе до анулювання роботи.
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1292

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)			Як оцінюється РНД
	ПРН ₁	ПРН ₆	ПРН ₁₃	
ДРН 1. Розуміти сутність науки і наукових досліджень, вміти диференціювати елементи наукового знання, усвідомити функції науки в сучасному суспільстві, володіти категоріальним апаратом.	x			Тест множинного вибору
ДРН 2. Вміти ідентифікувати предмет і об'єкт наукового дослідження. Знати класифікацію і володіти спектром методів наукового дослідження. Диференціювати стадії наукового дослідження.			x	Індивідуальне завдання, кейси
ДРН 3. Формувати програму наукового дослідження. Диференціювати етапи наукового дослідження. Знати визначальні риси основних видів наукових робіт. Володіти спектром параметрів успішного проведення наукового дослідження.		x		Проект
ДРН 4. Використовувати повний спектр джерел інформації в наукових дослідженнях. Володіти методикою пошуку джерел наукової інформації. Аналізувати, інтерпретувати та узагальнювати наукову інформацію. Володіти типовими методами досліджень.	x		x	Тест множинного вибору
ДРН 5. Вміти оформити наукову роботу. Застосовувати науковий стиль. Формувати бібліографічний опис джерел наукової роботи. Складати список використаних джерел. Володіти методикою перевірки тексту на унікальність.		x		Презентація дослідження, підсумкове тестування

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література	
	Аудиторна робота		Самостійна робота		
	Лк	П.з / семін.з			Лаб. з.
Тема 1. <i>Роль і завдання науки в сучасних умовах, організація наукової діяльності в Україні.</i> 1. Поняття, функції і значення науки. 2. Структура науки як системи знань. 3. Класифікація наук. 4. Організація науки та наукових досліджень в Україні.	1	-		12	3, 4, 9, 20, 28, 29, 31
Тема 2. <i>Поняття наукового дослідження, вимоги до наукового дослідження, види наукових досліджень.</i> 1. Основні ознаки наукового дослідження. 2. Системність, доказовість та теоретичність наукового дослідження. 3. Вимоги до визначення наукових досліджень. 4. Основні види наукових досліджень. 5. Класифікація наукових досліджень.	1	-		12	1, 2, 9, 21
Тема 3. <i>Інформаційне забезпечення наукової роботи.</i> 1. Сутність і види науково-технічної інформації. 2. Методи пошуку і збору наукової інформації. 3. Аналіз та інтерпретація інформації. 4. Організація роботи з науковою літературою. 5. Форми обміну науковою інформацією.	1	1		12	1, 2, 3, 4, 9, 10
Тема 4. <i>Методологія наукових досліджень та її види.</i> 1. Методологія дослідження (фундаментальна, філософська загальнонаукова). 2. Загальнонаукові принципи дослідження. 3. Конкретно наукова методологія. 4. Методи і техніка дослідження.	1	-		14	1, 2, 5, 11, 20, 22
Тема 5. <i>Методи наукового дослідження.</i> 1. Класифікація методів наукового дослідження. 2. Теоретичні методи наукового дослідження (поняття, роль і завдання). 3. Емпіричні методи наукового дослідження (поняття, роль і завдання). 4. Загально-логічні методи досліджень.	1	2		16	1, 2, 3, 4, 5, 20, 21, 22

<p>Тема 6. <i>Форми відображення результатів наукових досліджень.</i></p> <p>1. Форми викладу матеріалів дослідження та наукові видання.</p> <p>2.Зміст та особливості оформлення монографічної продукції.</p> <p>3.Зміст та особливості оформлення наукової статті.</p> <p>4.Зміст та особливості оформлення тез і матеріалів доповідей.</p> <p>5.Зміст та особливості оформлення наукового звіту.</p> <p>6.Реферативний виклад матеріалу.</p>	-	2		12	1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 29
<p>Тема 7. <i>Магістерська кваліфікаційна робота.</i></p> <p>1. Основні вимоги.</p> <p>2. Вибір теми та обґрунтування її актуальності.</p> <p>3. Структура, обсяг та розділи роботи.</p> <p>4. Правила оформлення роботи.</p> <p>5. Підготовка та захист магістерської роботи.</p>	-	2		18	10, 11, 12, 13, 14, 18, 19
<p>Тема 8. <i>Академічна доброчесність як виклик часу.</i></p> <p>1.Поняття чесності, доброчесності, академічної доброчесності. Відкритий доступ як засіб сприяння академічній доброчесності.</p> <p>2. Академічна доброчесність викладачів та студентів.</p> <p>3. Види порушень академічної доброчесності.</p> <p>4. Система університетських заходів щодо доброчесності.</p>	1	-		14	6, 7, 8
<p>Тема 9. <i>Кодекс академічної доброчесності закладу вищої освіти.</i></p> <p>1.Принципи етичної поведінки працівників та студентів університету.</p> <p>2. Толерантність та справедливість.</p> <p>3. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.</p> <p>4. Процедури забезпечення академічної доброчесності в освітній діяльності.</p> <p>5. Органи контролю за дотриманням академічної доброчесності</p>	1	-		12	15, 16, 17
<p>Тема 10. <i>Плагіат як прояв не доброчесності.</i></p> <p>1. Попередження плагіату в освітньому процесі.</p> <p>2. Перевірка, виявлення плагіату та його усунення.</p> <p>3.Порядок розгляду факту академічного плагіату та застосування дисциплінарних стягнень.</p> <p>4. Запобігання плагіату.</p>	1	1		12	6, 7, 8, 15, 16, 17
Всього	8	8		134	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Розуміти сутність науки і наукових досліджень, вміти диференціювати елементи наукового знання, усвідомити функції науки в сучасному суспільстві, володіти категоріальним апаратом.	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», «мозгова атака».	2	Самостійна робота ³ підручником, виконання індивідуальних завдань	24
ДРН 2. Вміти ідентифікувати предмет і об'єкт наукового дослідження. Знати класифікацію і володіти спектром методів наукового дослідження. Диференціювати стадії наукового дослідження.	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	2	Самостійна робота ³ підручником, виконання індивідуальних завдань	26
ДРН 3. Формувати програму наукового дослідження. Диференціювати етапи наукового дослідження. Знати визначальні риси основних видів наукових робіт. Володіти спектром параметрів успішного проведення наукового дослідження.	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Case-study)	4	Самостійна робота ³ підручником, виконання індивідуальних завдань	26
ДРН 4. Використовувати повний спектр джерел інформації в наукових дослідженнях. Володіти методикою пошуку джерел наукової інформації. Аналізувати, інтерпретувати та узагальнювати наукову інформацію. Володіти типовими методами досліджень.	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Case-study)	4	Самостійна робота ³ підручником, виконання індивідуальних завдань	28
ДРН 5. Вміти оформити наукову роботу. Застосовувати науковий стиль. Формувати бібліографічний опис джерел наукової роботи. Складати список використаних джерел. Володіти методикою перевірки тексту на унікальність.	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», «мозгова атака».	4	Самостійна робота ³ підручником, виконання індивідуальних завдань	30

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	<i>Тест множинного вибору</i>	15 балів / 10%	На 3 тижні
2.	<i>Виконання індивідуальних завдань</i>	20 балів / 10%	Протягом семестру
3.	<i>Проект (підготовка, презентація, захист)</i>	20 балів / 10%	На 10 тижні
4.	<i>Тест множинного вибору</i>	15 балів / 10%	На 13 тижні
5.	<i>Екзамен – тест множинного вибору</i>	30 балів / 30%	

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Тест множинного вибору	<8 балів <i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	9-11 балів <i>Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання</i>	12-14 балів <i>Виконано усі вимоги завдання</i>	15 балів <i>Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми</i>
Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань	<10 балів <i>Не вирішуються основні числові задачі</i>	11-14 балів <i>Вирішувати основні числові задачі, використовуючи відповідні методи</i>	15-17 балів <i>Вирішувати низку числових задач, використовуючи відповідні методи</i>	18-20 балів <i>Вирішувати складні числові проблеми, використовуючи відповідні методи.</i>
Проект (підготовка, презентація, захист)	<12 балів <i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	13-14 балів <i>Представити результати досліджень у різний спосіб</i>	15-17 балів <i>Представити результати розслідувань у відповідному форматі</i>	18-20 балів <i>Представити результати досліджень у способі, що є найбільш відповідним за певних обставин, використовуючи різні форми подання інформації</i>
Тест	<11 балів	12 балів	13-14 балів	15 балів

множинного вибору	<i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	<i>Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми</i>
Екзамен – тест множинного вибору	<i><18 балів</i>	<i>19-23 балів</i>	<i>24-27 балів</i>	<i>28-30 балів</i>
	<i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	<i>Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми</i>

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	<i>Тест множинного вибору</i>	<i>На 3 тижні</i>
2	<i>Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних завдань</i>	<i>Протягом семестру</i>
3	<i>Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проекту (підготовка, презентація, захист)</i>	<i>На 10 тижні</i>
4	<i>Тест множинного вибору</i>	<i>На 13 тижні</i>
5	<i>Екзамен – тест множинного вибору</i>	

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

2.1. Основні джерела

2.1.1. Підручники, посібники

1. Гуроров О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с.

2. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право, 2017. 448 с.

3. Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с.

4. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. : Алерта, 2019. 492 с.

5. Prathapan K. Research Methodology for Scientific Research. Dreamtech Press, 2019. 272 p.

6. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. – Київ : УБА, 2016.

7. Десять принципів академічної доброчесності для викладачів : пер. з англ. / Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. 2017. 3 с.

8. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету : Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова Київ : Таксон, 2016. 234 с

2.1.2. Методичне забезпечення

9. Дашутіна Л.О. Методи наукових досліджень. Конспект лекцій з дисципліни для студентів 1 курсу спеціальності 073 «Менеджмент» ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання. Суми: вид-во СНАУ, 2020 р. 92 стор.

10. Дашутіна Л.О. Методи наукових досліджень. Методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів 1 курсу спеціальності 073 «Менеджмент» ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання. Суми: вид-во СНАУ, 2020 р. 45 стор.

11. Дашутіна Л.О. Методичні вказівки до самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань для студентів 1 курсу спеціальності 073 «Менеджмент» ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання. Суми: вид-во СНАУ, 2020 р. 40 стор.

12. Навчально-методичні матеріали на основі платформи Moodle. URL: <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1292>.

2.1.3. Інші джерела

13. Закон України «Про освіту». - Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>

14. Закон України «Про вищу освіту» - Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

15. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Кодексакадемічноїдоброчесності.pdf>

16. Декларація про дотримання академічної доброчесності учасником процесу реалізації державної політики у сфері якості освіти. Режим доступу: https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/05/Deklar_pro_dobr.pdf.

17. Лист МОН України від 23.10.2018 № 1/9-650 «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18>

18. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності / упоряд.: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв ; Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. — 2019. — 41 с. https://drive.google.com/file/d/1IJtjefmfqO1uNCn4p9cT5g6_58h0Cxq9/view

19. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ, 2016. 17 с.

20. Dharmapalan B. Scientific Research Methodology / B. Dharmapalan. – Alpha Science, 2012. - 250 p.

21. Khine M.S. Advances in Nature of Science Research: Concepts and Methodologies/ M.S. Khine. – Springer, 2012. – 268 p.

22. Prathapan K. Research Methodology for Scientific Research. / K. Prathapan. – Dreamtech Press, 2019 – 272 p.

2.2. Додаткові джерела

23. Elsevier [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.elsevier.com>.

24. Science Direct [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.sciencedirect.com/>.

25. ORCID [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.orcid.org>.

26. Scopus for authors [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=>.

27. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://rada.gov.ua/>.

28. Фінансування наукових досліджень в Україні та світі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://edclub.com.ua/analitika/finansuvannya-naukovyh-doslidzhenv-ukrayini-ta-sviti>.

29. Наука в університетах [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/nauka-v-universitetah>.

30. Академічна мобільність [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/osvita-za-kordonom/akademichnamobilnist>

31. Закон України "Про наукову і науково-технічну діяльність". <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної доброчесності

Розроблену викладачем кафедри менеджменту Дашутіною Л.О.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП _____ (назва) _____ (ПІБ) _____ (підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри) _____ (назва) _____ (посада, ПІБ) _____ (підпис)

