

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет економіки і менеджменту  
Кафедра менеджменту

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**

**Менеджмент**

статус - обов'язковий

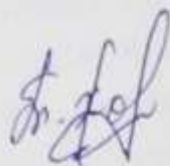
Реалізується в межах освітньої програми «**ЕКОНОМІКА**»

за спеціальністю 051 «ЕКОНОМІКА»

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Суми – 2021

Розробник:

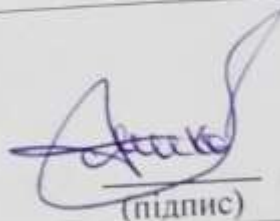


Харченко Т.М., к.е.н., доцент, доцент  
(прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто та схвалено на  
затверджено на засіданні  
кафедри менеджменту

Протокол від 22.06.2021 р. № 14

Завідувач  
кафедри

  
(підпис)

Михайлов А.М.  
(прізвище,  
ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми

  
(підпис)

Новокова О.М.  
(ПІБ)

Декан факультету,  
де реалізується освітня програма

  
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

Кобменська Т.І.  
(ПІБ)

Жукаченко М.М.  
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,  
ліцензування та акредитації

  
(підпис)

Бершинева М.  
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 27.06 2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Менеджмент							
2.	Факультет/кафедра	Факультет економіки і менеджменту/ кафедра менеджменту							
3.	Статус ОК	Обов'язковий / вибірковий							
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Освітньо-професійна програма «Економіка» за спеціальністю 051 «Економіка»							
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)	Надати перелік ОП, яким може викладатися цей ОК 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 051 Економіка							
6.	Рівень НРК	Перший (бакалаврський) рівні вищої освіти							
7.	Семестр та тривалість вивчення	Денна/Заочне 5 семестр, 15 тижнів / 5 семестр, 15 тижнів							
8.	Кількість кредитів ЄКТС	4							
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		Денна 30	Заоч 10	Денна 30	Заоч. 8	Денна Заоч.	Денна Заоч.	Денна 60	Заоч. 102
10.	Мова навчання	Державна (українська)							
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Координатор – денна/ заочна форма навчання- Харченко Тетяна Миколаївна, к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту. Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 303 е							
11.1	Контактна інформація	Zirka-84@ukr.net							
12.	Загальний опис освітнього компонента	Дисципліна «Менеджмент» є важливою складовою підготовки економістів та займає суттєве місце в майбутній практичній діяльності. Важливість курсу визначається формуванням у студентів сучасного системного та ризикоорієнтованого мислення, набуття ними комплексу фундаментальних знань у сфері управління організацією, оволодіння практичними навичками професійної діяльності з використанням новітнього управлінського інструментарію для досягнення поставлених цілей в умовах, що змінюються. Дисципліна зорієнтована на отримання фахових компетентностей щодо здатностей ефективно управляти організаційними змінами, вибудовувати сучасні моделі і системи управління, володіння новітніми технологіями							

		здійснення управлінського впливу та прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності і ризику, забезпечувати ефективний та результативний розвиток організації.
13.	Мета освітнього компонента	Формування у майбутніх економістів сучасного управлінського мислення та системи спеціальних знань у галузі соціальних та поведінкових наук, формування розуміння концептуальних основ системного управління організаціями; набуття умінь аналізу внутрішнього та зовнішнього середовища, прийняття адекватних управлінських рішень.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на таких курсах, як: Мікроекономіка, Політологія. 2. Освітній компонент є основою для Організація та кооперація підприємницької діяльності.
15.	Політика академічної доброчесності	Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, академічна доброчесність – це сукупність принципів, правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування самостійної і відповідальної особистості, спроможної вирішувати завдання відповідно до освітнього рівня з дотриманням норм права та суспільної моралі. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету <a href="https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/">https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/</a> ). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, а саме: – академічне шахрайство (користування телефоном при написанні письмових робіт) призведе до повторної здачі роботи; – списування - від першого попередження до анулювання роботи; – плагіат призведе до анулювання роботи
16.	Посилання на курс у системі Moodle	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1950">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1950</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)					Як оцінюється РНД
	ПРН <sub>5</sub>	ПРН <sub>6</sub>	ПРН <sub>12</sub>	ПРН <sub>14</sub>	ПРН <sub>20</sub>	
ДРН 1. Розуміти понятійний апарат, розуміти предметну область, використовуючи теоретичну базу та навчитися з успіхом використовувати їх на практиці.				x	x	Вирішення практичних ситуацій, виконання індивідуальних аналітичних завдань
ДРН 2. Передбачати тенденції майбутніх змін, вчасно і адекватно реагувати на постійні зміни зовнішнього та внутрішнього середовища, максимально використовуючи сучасні методи менеджменту.			x			Індивідуальне завдання( проєкт), Тест множинного вибору на платформі MOODLE
ДРН 3. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань, управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту.		x				Індивідуальне розрахунково-аналітичне завдання, робота в команді.
ДРН 4. Обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту, аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані управлінські рішення.	x					Індивідуальне завдання, Тест множинного вибору на платформі MOODLE

## 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота	Самостійна робота	
<b>Тема 1. Сутність, роль та методологічні основи менеджменту.</b> План 1. Менеджмент як специфічна сфера людської діяльності. 2. Система відносин в організації як предмет вивчення менеджменту. 3. Методи дослідження.	2/2	2	4/7 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12
<b>Тема 2. Історія розвитку менеджменту.</b> План	2	2	4/8 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12

1. Передумови виникнення науки управління. 2. Класичні теорії менеджменту. 3. Неокласичні теорії менеджменту. 4. Особливості формування сучасної моделі менеджменту в Україні.				
<b>Тема 3. Закони, закономірності та принципи менеджменту.</b> План 1. Характеристика інтегрованих підходів до управління: процесний підхід, системний підхід, ситуаційний підхід в менеджменті. 2. Закони і закономірності в менеджменті. 3. Класифікація принципів менеджменту.	2	2	4/6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13
<b>Тема 4. Функції та методи менеджменту</b> План 1. Поняття і класифікація функцій менеджменту. 2. Зміст загальних (основних) функцій менеджменту. 3. Зміст конкретних (спеціальних) функцій. 4. Методи менеджменту.	2	2	4/5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13
<b>Тема 5. Процес управління.</b> 1. Процес та мета управління. 2. Класифікація управлінських рішень. 3. Моделі прийняття управлінських рішень. 4. Підходи до прийняття рішень.	2	2/2	4/5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 18, 19
<b>Тема 6. Планування як загальна функція менеджменту.</b> 1. Сутність і зміст планування як функції менеджменту, його види та їхній взаємозв'язок. 2. Етапи процесу планування. 3. Класифікація цілей організації.	2/2	2	4/6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 15
<b>Тема 7. Організування як функція менеджменту.</b> План 1. Сутність функції організування та її місце в системі управління. 2. Повноваження, обов'язки, відповідальність. 3. Процес делегування повноважень і відповідальності.	2/2	2/2	4/7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
<b>Тема 7. Організування як</b>	2	2	4/7	7, 8, 9, 10, 22, 23,

<b>функція менеджменту.</b> План 1. Вертикальна та горизонтальна структуризація управління. 2. Вертикальна та горизонтальна координація. 3. Департаменталізація.				24
<b>Тема 8. Мотивація як загальна функція менеджменту.</b> План 1. Поняття мотивування. 2. Теорії і моделі процесів мотивування. 3. Стимулювання праці: цілі, принципи, види, форми.	2/2	2/2	4/8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12
<b>Тема 9. Контролювання як загальна функція менеджменту.</b> План 1. Поняття контролювання та його місце в системі управління. 2. Модель процесу контролювання. Процес контролювання. 3. Види управлінського контролювання.	2	2	4/8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13
<b>Тема 9. Контролювання як загальна функція менеджменту.</b> План 1. Принципи і цілі функції контролювання. 2. Етапи процесу контролювання: формування стандартів вимірювання, порівняння фактичного виконання зі стандартами, оцінка та регулювання. 3. Зворотний зв'язок під час контролювання.	2	2	4/8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12
<b>Тема 10. Регулювання як загальна функція менеджменту.</b> План 1. Поняття регулювання та його місце в системі управління. 2. Види регулювання 3. Етапи процесу регулювання.	2	2	4/8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12
<b>Тема 11. Інформація і комунікації у менеджменті</b> План 1. Інформація, її види та роль в менеджменті. Носії інформації. 2. Поняття і характеристика комунікацій. 3. Комунікаційний процес, елементи	2	2	4/7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13



та етапи процесу.				
<b>Тема 12. Керівництво та лідерство.</b> План 1. Поняття та загальна характеристика керівництва. 2. Основи керівництва: вплив, лідерство, влада. 3. Характеристика та класифікація стилів керування. 4. Теорії лідерства. Типологія лідерів.	2	2/2/7	4/6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12
<b>Тема 13. Ефективність менеджменту.</b> План 1. Видова класифікація ефективності організації: індивідуальна, групова, загально-організаційна. 2. Підходи до оцінки ефективності менеджменту в організації. 3. Напрями підвищення ефективності управління організацією.	2/2	2	4/6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12
<b>Всього</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних <u>занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )	Кількість годин
ДРН 1. Розуміти понятійний апарат, розуміти предметну область, використовуючи теоретичну базу та навчитися з успіхом використовувати їх на практиці.	Проблемна лекція, «круглий стіл», «мозгова атака». аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуативних задач.	15/4	Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань.	15/ 26
ДРН 2. Передбачати тенденції майбутніх змін, вчасно і адекватно	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Case-study)	15/5	Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань.	15/ 26

реагувати на постійні зміни зовнішнього та внутрішнього середовища, максимально використовуючи сучасні методи менеджменту.				
ДРН 3.Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань, управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту.	Проблемна лекція, Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) в команді	15/4	Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань.	15/ 26
ДРН 4.Обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту, аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані управлінські рішення.	Візуалізована лекція, сценарний аналіз, ділова гра, «мозгова атака».	15/5	Робота з літературними джерелами, електронними ресурсами з елементами пошукової спрямованості, виконання індивідуальних завдань.	15/24
<b>Всього</b>		<b>60/18</b>		<b>60/102</b>

## Під час лекцій та практичних занять будуть застосовані такі методи навчання:

**Пояснення.** Тлумачення понять, явищ, принципів, термінів тощо, переважно під час викладання нового матеріалу.

**Навчальна дискусія.** Це обговорення важливого питання, обмін думками між здобувачами вищої освіти та/або викладачем, спрямовані не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину.

**Глюстрування.** Застосування презентацій та іншого медіа-контенту для підкріплення матеріалу, який пояснюється, обговорюється або завдань, які виконуються.

**Демонстрування.** Показ викладачем навчальних матеріалів у динаміці (використання фахових програм, формул, ситуацій тощо).

**Письмові та усні контрольні завдання.** Самостійна концентрація та відтворення отриманих знань та навичок в умовах обмеженого часу та джерел інформації.

**Розв'язання задач.** Алгоритмічний пошук рішення через застосування типових прийомів, який на відміну від рішення кейсів, не вимагає ідентифікації проблеми та оригінальних підходів до її розв'язання.

**Демонстрація та обговорення презентацій.** Наочний показ медіа-супроводу усного виступу з елементами дискусії.

**Порівняння.** За його допомогою встановлюють спільні і відмінні ознаки предметів і явищ.

**Вправи.** За своєю суттю вони є багаторазовим повторенням певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння, яке спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем і корегуванням. У навчальному процесі використовують такі види вправ: підготовчі (готують здобувачів вищої освіти до сприймання нових знань і способів їх застосування на практиці); вступні (сприяють засвоєнню нового матеріалу на основі розрізнення споріднених понять і дій); пробні (перші завдання на застосування щойно засвоєних знань); тренувальні (сприяють формуванню навичок у стандартних умовах: за зразком, інструкцією, завданням); творчі (за змістом і методикою виконання наближаються до реальних життєвих ситуацій); контрольні (переважно навчальні: письмові, графічні, практичні вправи).

**Метод аналізу.** Сутність його полягає у вивченні предметів чи явищ за окремими **ознаками і відношеннями, у поділі на елементи, осмисленні зв'язків між ними.**

### 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

#### 5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

#### 5.2. Сумативне оцінювання

##### 5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Вирішення практичних ситуацій, виконання індивідуальних аналітичних завдань	10 балів / 10%	На 3 тижні
2.	Виконання індивідуального завдання щодо зовнішнього та внутрішнього середовища організації (проект)	10 балів / 10%	На 5 тижні
3.	Тест множинного вибору (атестація)	15 балів / 15%	На 8 тижні
4.	Розрахунково-аналітичне завдання, робота в команді	10 балів / 10%	На 10 тижні
5.	Індивідуальне завдання (підготовка, презентація, захист) по заздалегідь обраній темі	10 балів / 10%	На 13 тижні
6.	Тест множинного вибору	15 балів / 15%	На 14 тижні
7.	Екзамен – (відповідь за екзаменаційним білетом)	30 балів / 30%	

##### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Вирішення практичних ситуацій, виконання індивідуальних	<5 балів	5-6 балів	7-8 балів	9-10 балів
	Не вирішуються основні числові задачі	Вирішувати основні числові задачі, використовуючи відповідні методи	Вирішувати низку ситуаційних задач, використовуючи	Вирішувати складні числові проблеми, використовуючи відповідні методи.

<i>аналітичних завдань</i>			<i>відповідні методи</i>	
<b>Виконання</b>	<i>&lt;6балів</i>	<i>6-7 балів</i>	<i>8-9 балів</i>	<i>10 балів</i>
<i>індивідуального завдання щодо зовнішнього та внутрішнього середовища організації (проект)</i>	<i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	<i>Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми</i>
<b>Тест множинного вибору (атестація)</b>	<i>&lt;6балів</i>	<i>7-10 балів</i>	<i>11-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
	<i>&lt;6вірних відповідей</i>	<i>7-10 вірних відповідей</i>	<i>11-13 вірних відповідей</i>	<i>14-15 вірних відповідей</i>
<b>Розрахунково-аналітичне завдання, робота в команді</b>	<i>&lt;6балів</i>	<i>6-7 балів</i>	<i>8-9 балів</i>	<i>10 балів</i>
	<i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	<i>Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано вирішення проблеми</i>
<b>Індивідуальне завдання (підготовка, презентація, захист) по заздалегідь обраній темі</b>	<i>&lt;6балів</i>	<i>6-7 балів</i>	<i>8-9 балів</i>	<i>10 балів</i>
	<i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	<i>Представити результати досліджень у різний спосіб</i>	<i>Представити результати розслідувань у відповідному форматі</i>	<i>Представити результати досліджень у спосіб, що є найбільш відповідним за певних обставин, використовуючи різні форми подання інформації</i>
<b>Тест множинного вибору</b>	<i>&lt;6балів</i>	<i>7-10 балів</i>	<i>11-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
	<i>&lt;6вірних відповідей</i>	<i>7-10 вірних відповідей</i>	<i>11-13 вірних відповідей</i>	<i>14-15 вірних відповідей</i>
<b>Екзамен – відповідь за екзаменаційним білетом</b>	<i>&lt;19балів</i>	<i>19-23 балів</i>	<i>24-29 балів</i>	<i>30 балів</i>
	<i>Вимоги щодо завдання не виконано</i>	<i>Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання</i>	<i>Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми</i>
<b>Всього:</b>	<b><i>&lt;60 балів</i></b>	<b><i>60-74</i></b>	<b><i>75-89</i></b>	<b><i>90-100</i></b>

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

<i>№</i>	<i>Елементи формативного оцінювання</i>	<i>Дата</i>
1.	<i>Усне опитування після вивчення тем 1-5, 6-10, 11-15.</i>	<i>Після кожної п'ятої лекції.</i>
2.	<i>Усний зворотній зв'язок викладача з настановами по індивідуальному завданню щодо зовнішнього та внутрішнього середовища організації (проекту).</i>	<i>На 6 тижні</i>
3.	<i>Самооцінювання тесту множинного вибору.</i>	<i>На 8 тижні</i>
4.	<i>Групове обговорення щодо розрахунково-аналітичного завдання та роботи в команді.</i>	<i>На 10 тижні</i>
5.	<i>Усний зворотній зв'язок викладача з рекомендаціями по індивідуальному завданню щодо підготовки презентації, захисту по заздалегідь обраній темі</i>	<i>На 13 тижні</i>
6.	<i>Самооцінювання тесту множинного вибору.</i>	<i>На 14 тижні</i>

## **6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)**

### **Методичне забезпечення**

1. Харченко Т.М. Робочий зошит для практичних занять з навчальної дисципліни «Менеджмент» для студентів економічних спеціальностей, денної та заочної форми навчання. Суми: СНАУ, 2018. 45 с.
2. Харченко Т.М. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Менеджмент» для студентів економічних спеціальностей, денної та заочної форми навчання. Суми: СНАУ, 2017. 85 с.
3. Харченко Т.М. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Менеджмент» для студентів економічних спеціальностей, денної та заочної форми навчання. Суми: СНАУ, 2017. 35 с.
4. Навчально-методичні матеріали курсу “Менеджмент” в системі дистанційного навчання MOODLE <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1950>

### **Базова**

5. Ю.Палеха, Г. Мошек, І. Миколайчук. Основи менеджменту. Теорія і практика: навч. посіб. Київ: Ліра-К, 2018. 528 с.
6. Назарчук Т. В., Косіюк О. М. Менеджмент організацій: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 560 с.
7. Пріб К.А., Патица Н.І., Лендел Г.Д. Практикум з діагностики в системі управління: навч. посіб. Київ: ІПК ДСЗУ, 2016. 202 с.
8. Менеджмент у ХХІ сторіччі: методологія і практика: монографія. Полтава: Сімон, 2015. 347 с.
9. Староверова К.О. Менеджмент. Эффективность управления: учебное пособие для академического бакалавриата. Москва: Юрайт; ІД Юрайт, 2016. 209 с.
10. Всеобщая Система Управления. TotalManagmentSystem. Созидание прибыли в духе кайдзен. [Издательский дом Университета "Синергия"](https://www.synergia.com.ua/), 2019. 208 с.
11. Брайан Трейси. Менеджмент. Москва: “Манн, Ивано Фербер”, 2017. 145 с.

12. Лі Цзиці. Лідерські якості менеджерів: вектори успіху: монографія. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 184 с.
13. Грибов В. Д., Кисляков Р. В. Основи управлінської діяльності: підручник і практикум для СПО. Москва: Юрайт; ІД Юрайт, 2016. 335 с.
14. Свидрук І. І. Концептуально-методологічні основи розвитку креативного менеджменту національного господарства України: монографія. Львів: Растр-7, 2018. 450 с.

#### Допоміжна

15. Друкер П.Ф. Задачі менеджмента в ХХІ веке: уч. пос. / пер. с англ. В.В. Боброва. Москва : Вільямс, 2009. 272 с.
16. Тебекин А. В. Методи прийняття управлінських рішень: підручник для бакалаврів, Москва: Юрайт; ІД Юрайт, 2013. 572 с.
17. Трофімова Л. А., Трофімов В. О. Методи прийняття управлінських рішень: підручник і практикум для академічного бакалаврату. Москва: Юрайт; ІД Юрайт, 2015. 335 с.
18. Назарчук Т. В. Косіюк О. М. Менеджмент організацій [Текст]: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 560 с.
19. Литвинюк А. А., Гончарова С. Ж., Данілочкіна В. О. Мотивація і стимулювання трудової діяльності. Теорія і практика: підручник для бакалаврів. Москва: Юрайт; ІД Юрайт, 2014. 398 с.
20. Мошек Г.Є., Гомба Л.А. Сучасний менеджмент у питаннях та відповідях: навч. посіб.: в 3ч. / за ред. Г.Є. Мошика. Ч.3. Київ: КНТЕУ, 2005. 186 с.
21. Осовська Г.В., Масловська Л.Ц., Осовський О.А. Менеджмент організацій: підруч. Київ: Кондор, 2015. 366 с.
22. Сальнікова Л. С. Репутаційний менеджмент: сучасні підходи та технології: підручник для бакалаврів. Москва: Юрайт; ІД Юрайт, 2013. 303 с.
23. Шохам Адизес, Али Н. Советание по Адизезу. Москва: “Манн, Иванов и Фербер”, 2017. 140 с.
24. Хижняк А., Светлов И. Основы эффективного менеджмента: уч. пособ. Москва: Инфра-М, 2015. 320 с.
25. Свидрук І. І. Креативний менеджмент: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 224 с.
26. Бех В. П. та ін. Управління сталим розвитком: підруч. для магістрів з управління та адміністрування / за заг. ред. В. П. Бежа, М. В. Туленкова. Київ: Каравела, 2018. 538 с.
27. Кравченко В. О. Менеджмент: навч. посіб. Одеса: Атлант, 2013. 165 с
28. Петрова А. Н. Менеджмент: підручник для бакалаврів / під ред. А. Н. Петрова. 2-е вид., випр. і дод. Москва: Юрайт, 2012. 645 с.
29. Михальова Е.П. Менеджмент: короткий курс лекцій. 2-е вид., перероб, і дод. Москва :Юрайт; ІД Юрайт, 2014. 191 с.
30. Астахова Н. І., Москвітіна Р. В. Менеджмент: підручник для прикладного бакалаврату / підзаг. ред. Н. І. Астахової, Р.В. Москвітіна. Москва: Юрайт; ІД Юрайт, 2014. 422 с.
31. Основи менеджменту: підручник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. А.А. Мазаракі. Харків: Фоліо, 2014. 846 с.
32. Майкл Альберт, Мескон Майкл, Франклін Хедоури. Основы менеджмента: уч. пос. 3-е изд.. Москва: Williams, 2010. 672 с.
33. Афанасьєва В. Я. Теорія менеджменту: підручник для бакалаврів / за ред. В.Я. Афанасьєва. 2-е вид., Москва: Юрайт; ІД Юрайт, 2013. 665 с.
34. Коротков Е. М. Менеджмент: підручник для бакалаврів. 3-є вид., перероб, і дод. Москва: Юрайт; ІД Юрайт, 2014. 684 с.

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК Менеджмент

Розроблену викладачем кафедри менеджменту Харченко Т.М.

<b>Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи</b>	<b>Так</b>	<b>Ні</b>	<b>Коментар</b>
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП \_\_\_\_\_ (назва) \_\_\_\_\_ (ПІБ) \_\_\_\_\_ (підпис)

<b>Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри</b>	<b>Так</b>	<b>Ні</b>	<b>Коментар</b>
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри) \_\_\_\_\_ (назва) \_\_\_\_\_ (посада, ПІБ) \_\_\_\_\_ (підпис)