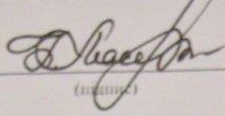


Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра фінансів, банківської справи та страхування

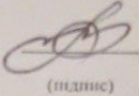
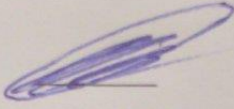
**Робоча програма (силабус) освітнього компонента
Управління публічними фінансами (вибірковий ОК)**

Реалізується в межах освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» 2020 року
за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»
на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Розробник:

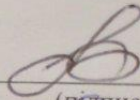

(підпис)

Маслак Н.Г. к.е.н., доцент, доцент кафедри
(прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)
фінансів, банківської справи та страхування

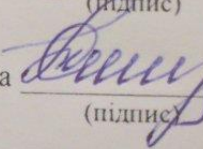
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедр:	протокол від <u>20.09.</u> № <u> </u>
<u>Публічного управління та адміністрування</u>	Завідувач кафедри  Славкова О.П. (підпис)
<u>фінансів, банківської справи та страхування</u>	протокол від <u>22.06.2021</u> № <u>12</u>
	Завідувач кафедри  Гесенко М. М. (підпис)

Погоджено:


Гарант освітньої програми

 Славкова О.П.
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

 Строченко Н. І.
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

Славкова О.П. 
(ПІБ)

Рибітенько
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

Г. Бар
(підпис)

(Г. Баранік)
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата:

13.09. 2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1	Назва ОК	Дисципліна ВК 5. ВНД 5. Управління публічними фінансами			
2	Факультет/кафедра	Факультет економіки і менеджменту/ кафедра Фінансів, банківської справи та страхування			
3	Статус ОК	Вибірковий			
4	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)				
5	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)	ОП «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»			
6	Рівень НРК	України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень			
7	Семестр та тривалість вивчення	3 семестр, 12 тижнів			
8	Кількість кредитів ЄКТС	4			
9	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)			Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	
	Денна форма навчання	-	-	-	-
	Заочна форма навчання	8	6	-	106
		Іспит			
10	Мова навчання	Українська			
11	Викладач/Координатор освітнього компонента	Маслак Наталія Григорівна, к.е.н, доцент, доцент кафедри фінансів, банківської справи та страхування			
11.1	Контактна інформація	Аудиторії 404-е, 406-е, 205а-е тел.. +380958195272, E-mail: n.maslak@ukr.net ; nataliia.maslak@snu.edu.ua Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 205а-е			
12	Загальний опис освітнього компонента	<p>Управління публічними фінансами, як навчальна дисципліна, забезпечує формування здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування з розумінням природи та змісту ґрунтовних знань про публічні фінанси.</p> <p>Дисципліна дозволяє забезпечити формування загальних таких як: ЗК 2. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером. ЗК 3. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 6. Здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових систем. ЗК 12. Здатність до раціональної критики та самокритики, конструктивної реакції на зауваження.</p> <p>А також може підсилити фахові компетентності, такі як: ФК 3. Здатність визначати показники сталого розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. ФК 5. Здатність здійснювати професійну діяльність з урахуванням потреб забезпечення національної безпеки України. ФК 7. Здатність надавати експертну оцінку нормативно-правовим актам на різних рівнях публічного управління та адміністрування. ФК 10. Здатність здійснювати професійну діяльність і приймати обґрунтовані рішення, керуючись засадами соціальної відповідальності, правових та етичних норм. ФК 12. Здатність розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p>			

13	Мета освітнього компонента	Формування системи знань з основ функціонування публічних фінансів, їх призначення, визначення ролі формування системи бюджетування у забезпеченні ефективного функціонування публічних фінансів; розширення та поглиблення професійних навичок з питань формування і виконання публічних бюджетів.
14	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на дисциплінах: Організаційно-правові аспекти державного управління, Публічне адміністрування, Державне управління в економічній сфері та фаховому стажуванні 2. Освітній компонент є основою для практик та дипломного проектування і захисту кваліфікаційної роботи 3. Обмеження щодо вивчення: не рекомендується обирати разом з дисципліною «Місцеві фінанси»
15	Політика академічної доброчесності	Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, академічна доброчесність – це сукупність принципів, правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування самостійної і відповідальної особистості, спроможної вирішувати завдання відповідно до освітнього рівня з дотриманням норм права та суспільної моралі. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; відрахування з університету; (ч.5 ст. 48 проекту Закону України «Про освіту»); Практичні роботи з дисципліни виконуються за індивідуальними завданнями, які студенти отримують від викладача. Усі роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту при умові текстових запозичень не більше 20%. У випадку недотримання даних вимог робота повертається на доопрацювання. При виявленні повторного порушення вимог академічної доброчесності студент не допускається до захисту. У разі виконання практичної роботи не за отриманим завданням результати анулюються, а студент отримує нову тему для опрацювання.
16	Посилання на курс Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4754

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) ¹		Як оцінюється ДРН
	ПРН 1 Знати теоретичні та прикладні засади публічної політики, фінансів, основ та технологій прийняття управлінських рішень, управління ресурсами.	ПРН 9 Уміти критично осмислювати проблеми та розв'язувати складні завдання у сфері публічного управління та адміністрування.	
ДРН 1 ідентифікувати наслідки бюджетної децентралізації в Україні та визначити місце публічних фінансів серед інших видів фінансових відносин		x	Есе + доповіді з презентацією + тест (Kahoot!)
ДРН 2 планувати та презентувати бюджет громади (області) з урахуванням програмно-цільового методу як самостійно, так і як член команди, усвідомлюючи свій внесок та відповідальність за результат		x	Командна презентація та захист бюджету
ДРН 3 формувати справедливі процедури участі та колективного прийняття рішень, співпрацювати між собою, оцінювати власний внесок та внесок кожного члена групи у досягнення результату під час оцінювання презентацій групових та самостійних		x	Взаємне оцінювання + самооцінювання командної презентації та захисту бюджету
ДРН 4 продемонструвати практичні навички магістра з публічного управління фінансами: - визначати стадії бюджетного процесу та бюджетні повноваження органів місцевого самоврядування; - визначати і класифікувати видатки та доходи місцевих бюджетів; - застосовувати механізми проведення аналізу програми соціально-економічного розвитку та бюджету розвитку територіальних громад; - застосовувати комплекс дій та заходів щодо організації та управління виконанням місцевих бюджетів; - використовувати аналітичні та статистичні дані під час аналізу результатів реалізації бюджетної політики держави; - аналізувати фінансову звітність з метою прийняття ефективних управлінських рішень щодо формування та використання	x	x	Захист завдань + тести

¹ Має відповідати Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, зазначається для обов'язкових освітніх компонентів ОП I та II рівня, для усіх (обов'язкових та вибіркових ОК) ОП III

<p>фінансових ресурсів місцевих бюджетів;</p> <p>- визначати соціальні, економічні та екологічні впливи в процесі інвестування;</p> <p>- користуватися інформацією моніторингу й оцінки для вдосконалення процесу формування рішень.</p>			
<p>ДРН 5 Давати моральну оцінку власним вчинкам, коректно покладатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей, усвідомлюючи норми академічної доброчесності</p>		x	Рецензія на реферат/есе іншого студента групи

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література ²	
	Аудиторна робота		Самостійна робота		
	Лк	П.з / семін. з			Лаб. з.
<p><i>Тема 1. Публічні фінанси як складова фінансової системи</i></p> <p>Концептуальні основи дослідження сутності категорії «публічні фінанси». Історичні засади розвитку публічних фінансів. Основні ланки сучасної системи публічних фінансів України. Державні та місцеві фінанси як складові публічних фінансів. Ключові відмінності публічних та приватних фінансів. Функціональні особливості публічних фінансів</p>				12	1-10, 28
<p><i>Тема 2. Державна фінансова політика та механізм її реалізації</i></p> <p>Фінансова політика як складова частина економічної політики держави. Зміст та завдання фінансової політики. Складові фінансової політики. Типи фінансової політики на різних історичних етапах. Напрямки реалізації державної фінансової політики. Фінансова стратегія і фінансова тактика. Типи регулювання фінансів. Поняття та структура фінансового механізму.</p>		2		12	1, 2, 28
<p><i>Тема 3. Організаційні основи управління публічними фінансами</i></p> <p>Система управління публічними фінансами. Об'єкт і суб'єкт управління. Основні форми, методи та інструменти фінансового впливу. Принципи, на яких базується управління публічними фінансами. Фінансовий апарат та його функції. Організаційна структура фінансової системи України. Фінансові органи та інститути. Особливості управління публічними фінансами у</p>	2			12	1, 2, 4-10, 28

²Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

зарубіжних країнах. Нормативно-правові засади функціонування публічних фінансів.					
<i>Тема 4 Державні доходи та формування публічних фінансів</i> Публічні доходи та методи їх мобілізації. Джерела формування публічних доходів. Основні методи мобілізації публічних доходів: податки, позики та емісії. Доходи держави та теоретичні аспекти оподаткування.	2			12	1, 2, 4-10, 28
<i>Тема 5 Трансформація державних видатків</i> Сутність і призначення публічних видатків. Зв'язок функцій держави та публічних видатків. Класифікація видатків. Тенденції зміни державних видатків: історичний аспект. Форми державної підтримки підприємств України. Держава як суб'єкт економічної діяльності на центральному та місцевому рівнях.	2			12	1, 2, 4-10, 28
<i>Тема 6. Бюджет, бюджетна система та державний бюджет України</i> Бюджетний устрій і побудова бюджетної системи України. Місце й значення бюджету в загальній системі фінансових відносин. Призначення і роль державного бюджету. Система доходів Державного бюджету України. Структура доходів державного бюджету України. Система видатків Державного бюджету України. Основні напрямки використання бюджетних коштів. Фактори, що впливають на формування видатків державного бюджету України в сучасних умовах.				14	1, 2, 4-6, 10, 28
<i>Тема 7 Бюджетна децентралізація в Україні та фінанси місцевих органів влади</i> Теоретичні аспекти децентралізації. Бюджетна децентралізація: цілі та напрями реформ. Формування інституту місцевого самоврядування. Основи теорії місцевих органів влади. Повноваження та функції місцевого самоврядування. Сутнісні характеристики фінансів місцевих органів влади. Структурні та функціональні особливості фінансів місцевих органів влади.	2			14	1, 2, 22-25, 28
<i>Тема 8. Місцеві бюджети та бюджетний процес</i> Місцеві бюджети – основа фінансів місцевих органів влади. Суть місцевих фінансів, їх склад і роль у здійсненні політики зміцнення економічної самостійності адміністративно-територіальних формувань в умовах ринкових відносин. Доходи місцевих бюджетів та їх джерела. Видатки місцевих бюджетів. Розмежування видів видатків між місцевими бюджетами. Види міжбюджетних трансфертів та порядок їх надання. Застосування програмно-цільового методу в бюджетному процесі. Гендерно-орієнтовний підхід в бюджетному процесі. Розвиток та регулювання партиципаторного бюджетного процесу.		4		18	1, 2, 11-20, 28
Всього	8	6		106	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	К-сть годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	К-сть годин
ДРН 1 ідентифікувати наслідки бюджетної децентралізації в Україні та визначити місце публічних фінансів серед інших видів фінансових відносин	Перевернутий клас (flipped classroom) або навчання через діалог Дискусія Система реагування в класі (CRS) («clicker») (ігрові платформи навчання: Socrative, Kahoot!)		Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Дослідження проблеми (бібліотечне, інтернет видання та рекомендовані джерела інформації) Самооцінювання знань	
ДРН 2 планувати та презентувати бюджет громади (області) з урахуванням програмно-цільового методу як самостійно, так і як член команди, усвідомлюючи свій внесок та відповідальність за результат	Оглядова та проблемна лекції, пояснення, ілюстрації Робота на практичних заняттях Система реагування в класі (CRS) («clicker») (ігрові платформи навчання: Socrative, Kahoot!)		Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Взаємне навчання (peer to peer learning) Дослідження проблеми, підготовка реферату (есе) Самооцінювання знань	
ДРН 3 формувати справедливі процедури участі та колективного прийняття рішень, співпрацювати між собою, оцінювати власний внесок та внесок кожного члена групи у досягнення результату під час оцінювання презентацій групових та самостійних	Мультимедійна лекція, лекція-дискусія, Робота в малих групах		Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Збір інформаційного матеріалу (фінансова звітність об'єкта дослідження, мережа Інтернет), його аналіз	
ДРН 4 продемонструвати практичні навички магістра з публічного управління фінансами: - визначати стадії бюджетного процесу та бюджетні повноваження органів місцевого самоврядування; - визначати і класифікувати видатки та доходи місцевих бюджетів; - застосовувати механізми проведення аналізу програми соціально-економічного розвитку та бюджету розвитку територіальних громад;	Мультимедійна лекція Робота на практичних заняттях Система реагування в класі (CRS) («clicker») (ігрові платформи навчання: Socrative, Kahoot!)		Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Виконання практичних робіт Самооцінювання знань	

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	К-сть годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	К-сть годин
<ul style="list-style-type: none"> - застосовувати комплекс дій та заходів щодо організації та управління виконанням місцевих бюджетів; - використовувати аналітичні та статистичні дані під час аналізу результатів реалізації бюджетної політики держави; - аналізувати фінансову звітність з метою прийняття ефективних управлінських рішень щодо формування та використання фінансових ресурсів місцевих бюджетів; - визначати соціальні, економічні та екологічні впливи в процесі інвестування; - користуватися інформацією моніторингу й оцінки для вдосконалення процесу формування рішень. 				
ДРН 5 Давати моральну оцінку власним вчинкам, коректно покладатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей, усвідомлюючи норми академічної доброчесності	Спілкування		Перевірка на плагіат власних тез (статті), аналіз звіту з плагіату, написанні рецензії на тези (статтю) студента з групи на власний вибір	
		14+2		106

Індивідуальне навчання студентів реалізується через систему дистанційної освіти (СДО) з використання платформи Moodle. Матеріали для вивчення дисципліни викладені на сторінці курсу «Управління публічними фінансами» у відповідності до силабусу. З кожної теми студентам надається лекційний матеріал, додаткові навчальні матеріали у вигляді методичних рекомендацій для практичних занять та самостійної роботи, а також перелік завдань для семінарських та практичних робіт. Для оцінювання роботи студентів на семінарських та практичних заняттях по темах дисципліни передбачено блок тестових питань, реферати. Для оцінювання самостійної роботи – індивідуальне наукове дослідження, стаття (тези).

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

№	Методи діагностичного оцінювання	Дата складання
1.	Вхідний контроль знань	Перше заняття

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Об'єкти та методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
2.	Есе + доповідь з презентацією	5 балів / 5%	2-й тиждень
3.	Командний проект + презентація	30 балів / 30%	5-й тиждень
4.	Індивідуальне дослідження + захист	25 балів (5x5 балів) / 25%	12 тиждень
5.	Тестування	10 балів (2x5 балів) / 20%	6 тиждень, 11 тиждень
		70	
6.	Іспит (письмовий): 2 теоретичних питання, 1 задача і співбесіда	30 балів / 30%	За розкладом
		100	

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Есе + презентація	<3 балів	3 бали	4 балів	5 балів
	Незначна обізнаність щодо проблеми, наведено короткий опис. Не демонструє самостійного мислення щодо обраної теми. Представлення результатів досліджень у спосіб, що розкриває його зміст і результатів	Наведено більшою мірою опис проблеми (без аналізу) недостатнє обґрунтування основних моментів, не достатньо послідовна аргументація. Представлення результатів досліджень у різний спосіб	Продемонстровано розуміння, глибину та/або деталізацію проблеми; основні моменти обґрунтовані, аргументи послідовними; вивчаються різні точки зору. Представлення результатів досліджень у відповідному форматі	Досить глибоко та / або детально розкрита проблема, проаналізовані різні погляди на проблему; всі основні моменти викладені, аргументи послідовні та вагомі; аналізуються різні точки зору, наводяться власні пропозиції. Представлення результатів досліджень у спосіб, що є найбільш відповідним за певних обставин з використанням різних форм подання інформації

Командний проєкт	<i><6 балів</i>	<i>6-7 балів</i>	<i>8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Не всі складові проєкту розроблено та/або інформація подана неструктуровано, немає розуміння логічної моделі (рамки). Результати представлено у невідповідному форматі.	Наявні усі складові без детальнього обґрунтування. Інформація а структурована, є чітке розуміння логічної моделі (рамки), реалізовано усі кроки формування проєкту. Результати представлено у відповідному форматі.	Обґрунтована важливість ідеї проєкту, виконано усі складові Наявні усі складові з обґрунтуванням. Є чітке розуміння логічної моделі (рамки), реалізовано усі кроки формування проєкту. Результати представлено у відповідному форматі. Дані є актуальними.	Обґрунтована важливість ідеї проєкту, виконано усі складові з повним обґрунтуванням та глибоким аналізом. Є чітке розуміння логічної моделі (рамки), реалізовано усі кроки формування проєкту. Аналіз є ґрунтовним, визначено ризики та перспективи Форма представлення повністю відповідає вимогам.
Презентація та захист командного завдання	<i><15 балів</i>	<i>15 балів</i>	<i>20 балів</i>	<i>30 балів</i>
	Студенти не беруть участь у груповому обговоренні, надають зворотній зв'язок на виступі інших. Презентація відсутня або відображає зміст проєкту.	Презентація частково відображає зміст проєкту, витримано таймінг. Студенти беруть участь у груповому обговоренні, Зворотній зв'язок не надано рекомендацій.	Презентація повністю відображає зміст проєкту, витримано таймінг. Студенти беруть участь у груповому обговоренні, обґрунтовують висновки.	Презентація повністю відображає зміст проєкту, витримано таймінг. Студенти рефлексують результати діяльності команди, слухають, оцінюють та ефективно реагують на думки інших, та частково модерують групове обговоренні ґрунтовно надають зворотній зв'язок
Індивідуальне дослідження (має 25 балів: 5 завдань по 5 балів)	<i><3 балів</i>	<i>3 бали</i>	<i>4 бали</i>	<i>5 балів</i>
	Частково виконана робота, оформлення не відповідає вимогам	Робота виконана в повному обсязі; студент виявляє елементарні знання окремих положень навчального матеріалу, зіставляє, узагальнює та аналізує інформацію, обробляє та інтерпретує дані, одержані результати, оформлення роботи частково відповідає вимогам	Робота виконана в повному обсязі; студент обґрунтовано викладає навчальний матеріал, аналізує, синтезує, узагальнює та оцінює інформацію, обробляє та логічно інтерпретує дані, одержані результати, таблиць, рисунків, літератури відповідає вимогам	Робота виконана в повному обсязі; студент вільно, самостійно й аргументовано викладає навчальний матеріал, глибоко та всебічно розкриває його зміст, шукає, аналізує, синтезує, узагальнює та критично оцінює інформацію, оформлення тексту, таблиць, рисунків, літератури відповідає вимогам
Тест	<i><60% правильних відповідей</i>	<i>60-74% правильних відповідей</i>	<i>75-89% правильних відповідей</i>	<i>90-100% правильних відповідей</i>

(має 10 балів: 2 тести по 5 балів)				
Іспит	<i><20 балів</i>	<i>20-23 балів</i>	<i>24-28 балів</i>	<i>29-30 балів</i>
	Не в повному обсязі розкриті теоретичні питання, виконано практичне завдання, пройдена співбесіда	Не в повному обсязі розкриті теоретичні питання, виконано непрактичне завдання із несуттєвими помилками, частково непройдена співбесіда	Всі вимоги виконані до завдання, частково пройдена співбесіда	Всі вимоги виконані до завдання, пройдена співбесіда, власна думка, критична оцінка проблемних питань

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Експрес-опитування після вивчення кожної теми	Кожне заняття
2	Письмовий зворотний зв'язок на есе	Протягом 2 тижнів після складання
3	Консультації, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над командним проектом	Під час занять
	Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після презентації проекту та індивідуального завдання	Під час захисту
3	Оцінка та самооцінка тестування	6 тиждень, 11 тиждень

Самооцінювання може використовуватися як елемент сумативного оцінювання, так і нормативного оцінювання. Передбачається **взаємне оцінювання (peer assessment)** та **самооцінювання** як елемент формативного оцінювання (після презентації проекту) та сумативного оцінювання – на основі балів, що виставив викладач групі, студенти самостійно розподіляють їх відповідно до внеску кожного у спільний результат за певними критеріями (відповідальність, внесок у створення ідеї, участь та своєчасність виконання завдань, які ставила група, участь у дискусії під час захисту).

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

2.1. Основні джерела

2.1.1. Підручники, посібники

1. Луніна І. О., Бондарук Т. Г. Публічні фінанси та міжбюджетні відносини: навч. посіб. Київ: ДП «Інформ.-аналіт. агентство», 2019. 304 с.
2. Грушко В.І., Наконечна О.С., Чумаченко О.Г. Національні фінанси: підручник. К. : ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2017. 660 с.

2.1.1. Методичне забезпечення

3. Управління публічними фінансами: навчальні матеріали на платформі MOODLE CHAU. URL: <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4754>

3.1.1. Інші джерела

4. Кириленко О.П. Місцеві бюджети України: історія, теорія, практика: монографія. К. : НІОС, 2000. 384 с.
5. Молдаван О. Модернізація системи публічних фінансів та запровадження нової моделі управління. *Стратегічні пріоритети*. 2014. №2(31). С. 35-42.
6. Пришва Н.Ю. Публічні доходи: поняття та особливості правового регулювання: монографія. К.: КНТ, 2008. 200 с.
7. Швайко М. Л. Розвиток публічних фінансів України у сучасних умовах. *Ефективна економіка*. 2019. №11. URL: http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/11_2019/89.pdf
8. Нечай А. А. Проблеми правового регулювання публічних фінансів та публічних видатків : монографія. Чернівці : Рута, 2014. 264 с.
9. Краснікова Л. І. Теорія державних витрат та суспільний вибір: монографія; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». К., 2009. 108 с.
10. Рожко О. Д. Державні фінанси України : детермінанти та пріоритети розвитку : монографія. Київ : Ліра-К, 2016. 289 с.

10.1. Додаткові джерела

11. Про державне прогнозування та розроблення програм економічного і соціального розвитку України: Закон України від 23.03.2000 №1602-III Відомості Верховної Ради України. 2000. №25. Ст. 195.
12. Про відкритість використання публічних коштів: Закон України №183-VIII від 1 лютого 2015 року / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/183-19#Text> (дата звернення: 03.08.2021).
13. Волохова І.С. Місцеві фінанси України в умовах децентралізації: дисертація д-ра екон. наук: 08.00.08, Одес. нац. екон. ун-т. Одеса, 2015. 460 с.
14. Дяченко С. А. Публічні, державні та місцеві фінанси: співвідношення понять. *Держава та регіони. Серія: Державне управління*. 2018. № 4 (64). С. 59-63. URL: http://pa.stateandregions.zp.ua/archive/4_2018/13.pdf

15. Карлін М.І. Місцеві платежі в системі публічних фінансів України. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»*. 2015. Вип. 28. 163 с.
16. Корецька С.О. Аналіз категоріального апарату публічних фінансів. *Інвестиції, практика та досвід*. 2011. № 19. С. 25–27.
17. Кравченко В.І. Фінанси України: сучасні виклики і проблеми розвитку. *Економіка та держава*. 2013. № 5. URL: <http://www.economy.in.ua>
18. Куценко Т. Ф. Публічні фінанси в Україні: зміст та структура з урахуванням сучасних тенденцій розвитку. *Економіка та держава*. 2016. №6. С. 62-66.
19. Хомутенко А.В. Прагматика та семантика термінів фінансової науки «суспільні фінанси», «публічні фінанси» та «державні фінанси». *Фінанси України*. 2017. №1. С. 111–126. URL: http://nbuv.gov.ua/UJKN/Fu_2017_1_9
20. Березовська С. В. Публічні фінанси: поняття та суть. URL: <http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/7362/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB.%20%D1%84%D1%96%D0%BD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Колесникова К. О. Співвідношення державного управління та публічного адміністрування у процесі суспільної трансформації. *Публічне управління*. С. 41-45. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Pubupr_2013_3_8 (дата звернення: 18.12.2020).
22. Міненко М. А. Трансформація системи державного управління в сучасні моделі регулювання суспільства. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=581> (дата звернення: 19.12.2020).
23. Таран Є. І. Співвідношення понять «державне управління», «публічне адміністрування» та «публічне управління» у трансформаційних процесах України. *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління*. 2020. Том 31 (70). №2. С. 33-37. URL: http://www.pubadm.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/7.pdf (дата звернення: 19.12.2020).
24. Задихайло О. А. Співвідношення понять «державне управління», «публічне управління» та «публічне адміністрування в категоріальному апараті адміністративного права. *Державне управління: теорія та практика*. 2016. №2. С. 15-23. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/3163> (дата звернення: 19.12.2020).
25. Акімов О. Формування владних повноважень суб'єктів правовідносин у публічному управлінні: системогенезний підхід. *Державне управління та місцеве самоврядування*. 2019. Вип. 3 (42). С. 53-60. URL: [http://www.dridu.dp.ua/zbirnik_dums/2019/2019_03\(42\)/8.pdf](http://www.dridu.dp.ua/zbirnik_dums/2019/2019_03(42)/8.pdf) (дата звернення: 18.12.2020).
26. David N. Hyman. *Public Finance: A Contemporary Application of Theory to Policy*. 10 Edition. 2011 South% Western, Cengage Learning. URL:

<http://www.google.com.ua/>

[url?url=http://](#)

[/www.uv.mx/personal/clelanda/files/2014/09/Hyman%20David%2011%20Public%20Finance.pdf](http://www.uv.mx/personal/clelanda/files/2014/09/Hyman%20David%2011%20Public%20Finance.pdf)

27. Jonathan Gruber. Public Finance and Public Policy. Massachusetts Institute of Technology. United States of America. 2011. Worth Publishers. URL: <http://www.google.com.ua/url?url=http://www.gbv.de/dms/zbw/615217605.pdf>

27.1. Програмне забезпечення

28. Управління публічними фінансами: навчальні матеріали на платформі MOODLE CHAU. URL: <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3700>

Можливе вивчення елементів дисципліни через МОК (неформальна освіта)

1. Управління публічними фінансами: програма, яка реалізується Департаментом публічної політики та врядування Київської школи економіки (KSE) за підтримки Урядів Швеції та Німеччини. URL: <https://kse.ua/ua/kse-program/upravlinnya-publichnimi-finansami-mpf/>

2. Гендерно орієнтоване бюджетування для розвитку громад. Програма AMU: навчальні матеріали на платформі Prometheus. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:AMU+GOB101+2018_T3/course/

3. Складання прогнозу місцевого бюджету: теорія і практичні аспекти: навчальні матеріали на платформі Prometheus. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+BUDG101+2020_T3/about

4. Децентралізація: від патерналізму до відповідального розвитку: навчальні матеріали на платформі Prometheus. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+DC101+2019_T3/course/

5. Децентралізація в Україні – теорія та практика. Програма DOBRE: DC101 : навчальні матеріали на платформі Prometheus. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+DC101+2017_T4/course/

6. Місцевий економічний розвиток: Готовність громад до залучення інвестицій: навчальні матеріали на платформі Despro. URL: <https://udl.despro.org.ua/>

Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	f		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	f		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	f		

Член проєктної групи ОП І.У.М.А.
(назва)

[Підпис]
(ПІБ)

Слюбова О.І.
(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри) ФБС
(назва)

[Підпис]
(посада, ПІБ)

[Підпис]
(підпис)