

**Ministerium für Bildung und Wissenschaft der Ukraine**  
**Sumy Nationale Agraruniversität**  
**Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät**  
**Fachbereich Wirtschaftswissenschaften und Entrepreneurship**

Arbeitsprogramm (Silbus) Bildungskomponente

PNP 5 Planung von Unternehmen

(Obligatorisch / selektiv)

**Innerhalb eines Bildungsprogramms realisiert**

Verwaltung

durch spezielle 073 «Management»

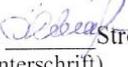
auf dem zweiten (Master-) Niveau der Hochschulbildung

Entwickler:  Fihurna M.U., assistent der Abteilung für  
Wirtschaft und Unternehmertum

Betrachtet, genehmigt und an der Abteilung genehmigt Wirtschaft und Unternehmertum.	Protokoll von: <u>24.06.2021</u> .No. <u>16</u>
	Abteilungsleiter <u></u> Slavkova O.P. (Unterschrift) (Nachname, Initialen.)

Einverstanden:

Garant eines Bildungsprogramms  L. Kalacherska  
(Unterschrift) (Nachname, Initialen.)

Dekan der Fakultät, in der das Bildungsprogramm umgesetzt wird  Strochenko N.I.  
(Unterschrift)

Überprüfung des Arbeitsprogramms (beigefügte) bereitgestellt:   
(Nachname, Initialen.)

  
(Nachname, Initialen.)

Methodist für die Qualitätsabteilung für Bildung,

Lizenzierung und Akkreditierung  (N. Baranik)  
(Unterschrift) (Nachname, Initialen.)

In einer elektronischen Datenbank registriert: datum: 22.09. 2021 r.

Informationen zur Überarbeitung des Arbeitsprogramms (Silabus):

Das akademische Jahr, in dem Änderungen vorgenommen werden	Die Antragsnummer an das Arbeitsprogramm beschreibt die Änderungen	Änderungen betrachtet und genehmigt		
		Datum und Protokollnummer der Abteilungssitzung	Abteilungsleiter	Garant eines Bildungsprogramms

## 1. Allgemeine Informationen zur Bildungskomponente

1.	Name OK	Unternehmensplanung		
2.	Fakultät / Abteilung	Fakultät für Wirtschaft und Management / Abteilung Wirtschaft und Unternehmertum		
3.	Status OK	Obligatorisch		
4.	Programm- / Spezialitäten (Programme) Bauteil dessen ist in Ordnung (ausgefüllt für obligatorische OK)	Verwaltungsführung / 073 "Management"		
5.	OK kann angeboten werden (ausgefüllt für wählbare OK)			
6.	NRC-Ebene	NRC der Ukraine - 7 Ebenen, FQ-EHEA - zweiter Zyklus, EQF-LLL - 7 Ebene		
7.	Semester und Studiendauer	2 Semester, 1-15 Wochen		
8.	Anzahl der Kredite ECTS	6/5 ECTS-Credits (180/150 Stunden)		
9.	Gesamtstunden und deren Verteilung (Tag / Korrespondenz)	Kontaktarbeit (Klassen)		Individuelle Arbeit
		Vorträge 40/12	Praktisch / Seminar 38/12.	Labor -
10.	Sprache des Studiums.	Ukrainisch, Englisch		
11.	Lehrer / Koordinator der pädagogischen Komponente	Fihurna M.U., assistent der Abteilung für Wirtschaft und Unternehmertum		
11.1	Kontaktinformationen	<a href="mailto:f.mariya@ukr.net">f.mariya@ukr.net</a>		
12.	Allgemeine Beschreibung der Bildungskomponente	<p>Die Planung ist die primäre und grundlegende Funktion des Managementzyklus, so dass die Untersuchung der Grundlagen, Inhalte, Methoden, Prinzipien und Planung Organisation im Unternehmen (und der Erwerbs von relevanten praktischen Fähigkeiten) ist ein integraler Bestandteil der Ziele der Bildungs erreichen Programm: Ausbildung von Spezialisten auf dem Gebiet der Verwaltung und Administration. Im Rahmen der Bildungskomponente, die Informationsbasis werden Planungsmethoden untersucht, einschließlich der Schwerpunkt auf Methoden, die die optimalen Managemententscheidungen im Bereich der Produktion, Finanzen und Investitionen erhärten lassen. Solche Kenntnisse und Fähigkeiten, einschließlich, tragen zur persönlichen Entwicklung zur Verbesserung der Selbstorganisation Fähigkeiten des Schülers beitragen.</p> <p>Die Studie der Bildungs Disziplin „Planung von Unternehmen“ durch die endgültige Steuerung in Form der Prüfung abgeschlossen.</p>		
13.	Der Zweck der pädagogischen	Kenntnisse von objektiven Gesetzen, Bedingungen, Prozessen und spezifischen Funktionen der Wirtschaftstätigkeit und Entwicklung von		

	Komponente	Unternehmen auf dem Gebiet der Landwirtschaft bilden; Um praktische Fähigkeiten bei der Anwendung von Planungsmethoden während der Begründung optimaler Verwaltungsentscheidungen über die Organisation industrieller und wirtschaftlicher Prozesse zu bilden.
14.	Voraussetzungen für das Studium von OK, Kommunikation mit anderen pädagogischen Komponenten OP	<p>1. Die Bildungskomponente basiert auf dem Wissen und den Fähigkeiten, die während der Untersuchung anderer pädagogischer Komponenten des Bildungsprogramms (obligatorisch) erzielt wurden, insbesondere: PNP 3. Produktionswirtschaft; PNP 4. Analyse und Kontrolle des Unternehmens.</p> <p>2. Die Bildungskomponente gewährleistet den Erwerb von Kompetenzen, die Grundlage für die weitere Untersuchung anderer Bildungskomponenten des Bildungsprogramms, insbesondere: PNP 7. Planung und Bewertung von Projekten; PNP 6. Strategie des internationalen Agrar-Marketings.</p> <p>3. Die Einschränkung für das Studium der Disziplin ist abwesend.</p>
15.	Die Politik der akademischen Integrität	<p>Die Politik für die akademische Integrität basiert auf den Normen des "Kodex der akademischen Integrität von SNAU" und "Vorschriften zur Prävention und Erkennung des akademischen Plagiaten in Sumy Nau" (OPP-Akademischer Ratschne Nr. 6 vom 26. Dezember 2017),</p> <p>Insbesondere, um die Regeln der akademischen Integrität zu verletzen (in einer von dem Kodex bereitgestellten Form) während des Studiums von OK, die an der Universität studierenden Menschen, die an der Universität studieren, können solche Verantwortungsformen hingezogen werden, als:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Re-Passing-Bewertung;</li> <li>- Wiederholter Schulungskurs;</li> <li>- Warnung;</li> <li>- Rüge machen;</li> <li>- Abzug der Universität; (Teil 5 der Kunst. 48 Entwurf des Gesetzes der Ukraine "on Education");</li> <li>- Verhaftung oder Einschränkung der Freiheit oder Haft, mit dem Entzug des Rechts bestimmte Stellungen zu halten oder in einer bestimmten Aktivität mit einem feinen eingreifen.</li> </ul> <p>Die Fakten der Verletzung der Normen der Code of Academic Integrität von jedem Teilnehmer im Bildungsprozess (Student oder Dozenten) müssen im Kodex (Ziffer 4) angegeben vom Akademischen Integrität Rat gemäß dem Verfahren gemeldet werden.</p>

## 2. LERNERGESBISSE FÜR DIE BILDUNGSKOMPONENTE UND IHRE VERHÄLTNIS ZUR SOFTWARE LERNERGESBISSE

Lernergebnisse für OK:	Software-Lernergebnisse, die von OK geleitet werden (Geben Sie eine Zahl gemäß der im Profil von OP bereitgestellten Nummer an)						Geschätzt von RND
	PRN 2	PRN 3	PRN 4	PRN 5	PRN 13	PRN 14	
DRN 1. Nach dem Studium der Bildungskomponente kann der Student die Parameter des landwirtschaftlichen Unternehmens analysieren: Stabilität, Liquidität und Rentabilität der Produktion und Faktoren, die bestimmen (mindestens 4 Indikatoren aus jeder Gruppe).	X		X				Multiple-Choice-Tests; Geschätzte Aufgabe
DRN 2. Nach dem Studium der Bildungskomponente soll der Student in der Lage sein, die Produktionsprozesse des Unternehmens und deren Gesamtheit zu beschreiben (durch die Beschreibung von mindestens 5 Merkmalen des Produktionsprozesses).					X		Multiple-Choice-Tests; Rechenaufgabe
DRN 3. Nach dem Studium der Bildungskomponente wird erwartet, dass der Student in der Lage ist, mindestens zwei verschiedene Planungsmethoden (sowohl statische als auch dynamische) anzuwenden, um einzelne Komponenten des Systems der Unternehmenspläne zu entwickeln: Produktionsplan, Kostenplan, Finanzplan.		X	X	X	X		Multiple-Choice-Tests; Rechenaufgabe
DRN 4. Nach dem Studium der Bildungskomponente wird vom Studenten erwartet, dass er in der Lage ist, einen optimalen Produktionsplan, optimale Investitions- und Finanzierungspläne zu erstellen.	X		X	X	X	X	Multiple-Choice-Tests; Rechenaufgabe

PR2. Identifizieren Sie Probleme bei der Organisation und konkretisieren die Methoden ihrer Lösung; PR3. Entwerfen effektive Managementsysteme für Organisationen; PR4. Zur Untermauerung und Verwalten von Projekten, erzeugt unternehmerische Ideen; PR5. Planen Sie Aktivitäten in strategischen und taktischen Abschnitte; PR13. Um in der Lage zu planen und durchführen Informationen, methodisches, Material, finanzielle und personelle Bereitstellung der Organisation (Unterteilung); PR14. Um die Parameter der Richtungen der Entwicklung des Unternehmens untermauern, von deren Umsetzung die wirtschaftlichen Eigenschaften von Möglichkeiten zu erarbeiten.

### 3. Inhalt des pädagierten Comonenten (Programm der Disziplin)

Thema. Liste der Probleme, die innerhalb des Themas angesprochen werden	Verteilung innerhalb des Gesamtzeitbudgets (Tag / Korrespondenz)				Empfohlene Bücher
	Auditorarbeit			Individuelle Arbeit	
	Lc.	P.z / sem. mit	Labor.		
Thema 1. Die Essenz des Projekts. Liste der Fragen zum Studium: 1. Prinzip des Grenzwerts. 2. Funktionen der Unternehmensplanung. 3. Optimaler Wert der Kosten. 4. Optimale Kostenbildung.	2	2	-	6/7	Basic: 1; 5-8;
Thema 2. Beschreibung der Produktionsprozesse, industrielle Pläne Liste der Fragen zum Studium: 1. Die optimale Produktionsrichtung. 2. Prinzip der alternativen Kosten. 3. Beschreibung der Produktionsprozesse, Entwicklung industrieller Pläne.	2	2	-	6/7	Basic: 1-8; Zusätzlich: 20;
Thema 3. Datenquellen für die Planung Liste der Fragen zum Studium: 1. Eigenschaften des Unternehmens. 2. Vergleich des Einflusses verschiedener Maßnahmen zur Produktionseffizienz. 3. Anwesenheit von Industriefaktoren und anderen Produktionsbeschränkungen.	2	2	-	6/8	Basic: 1-12; Zusätzlich: 15- 16; 26;
Thema 4. Eigentum und Kapital Liste der zu studierenden Fragen: 1. Etablierung von Produktionsabläufen für das Fact-Unternehmen. 2. Berechnung der Produktions- und Wirtschaftsindikatoren für das Fact- Unternehmen	2	2	-	6/8	Hauptsache: 1- 12; zusätzlich: 15-16;
Thema 5. Analyse der Produktion, ihres Zwecks, Datenquellen Liste der zu studierenden Fragen: 1. Rentabilitätsanalyse. Die Situation des Fact-Unternehmens widerspiegeln. 2. Analyse der wirtschaftlichen und sozioökonomischen Probleme des	4/2	4/2	-	6/8	Hauptsache: 1- 12; zusätzlich: 13-16; 23; 25

Unternehmens. 3. Analyse der Ziele. Aufbau einer Zielhierarchie. Reflexion von Schwächen in der Organisation der Produktion und Entwicklung möglicher Entwicklungsrichtungen des Unternehmens					
Thema 6. Analyse von Stabilitäts- und Liquiditätsindikatoren Liste der Fragen zum Studium: 1. Liquiditätsindikatoren für einen bestimmten Zeitraum. 2. Stabilitätsindikatoren (rentables und Eigenschaftsbewertungskriterium). 3. Liquiditätsindikatoren zu einem bestimmten Zeitpunkt.	4/2	4/2	-	6/8	Basic: 1-12; Zusätzlich: 15- 16;
Thema 7. Klassifizierung verschiedener Planungsmethoden Liste der Fragen zum Studium: 1. Statische Methode. 2. Dynamische Methode. 3. Verfahren zur station. 4. Optimierungsmethode.	2	2	-	6/8	Basic: 1-8;
Thema 8. Methoden der statischen Planung des Unternehmens Liste der Fragen zum Studium: 1. Montage einer Unternehmensschätzung. 2. Softwareplanung. 3. Lineare Programmierung.	4	2	-	6/8	Basic: 1-12; Zusätzlich: 18- 22;
Thema 9. Durchführung eines vereinfachten Planungsprozesses, sein Ziel Liste der Fragen zum Studium: 1. Merkmale und Präsentation eines Tatsachenunternehmens. 2. Analyse des Unternehmens. 3. Planen der Entwicklung des Unternehmens. Bewertung und Wahl des optimalen Planes.	4	4	-	6/8	Basic: 1-12; Zusätzlich: 21; 22; 24.
Thema 10. Bestimmen des Wettbewerbsmaßstabs Liste der Fragen zum Studium: 1. Beobachtung der Bewertung der Bewertung von Produktionsfaktoren. 2. Relativer Vorteil der Produktionsprozesse. 3. Erstellung von Produktionsplänen	2/2	2/2	-	6/8	Basic: 1-8;
Thema 11. Berechnung des	2/2	2/2	-	6/8	Basic: 1-8;

Randeinkommens (MD)  Liste der Fragen zum Studium:  1. Allgemeine MD und Gewinn der Tatsache.  2. Vergleichende MD im Planungsplan.					
Thema 12. Formen der Finanzierung Liste der Fragen zum Studium: 1. Klassifizierung von Finanzierungsformen. 2. Eigentlich Finanzierung. 3. Kreditfinanzierung.	2	2	-	6/8	Basic: 1-9; Zusätzlich: 17-19; 21; 22
Thema 13. Bewertung von Plänen und Auswahl des "optimalen Planes". Liste der Fragen zum Studium: 1. Kosten für konstante Produktionsfaktoren. 2. Einnahmen beim Freigeben von Industriefaktoren	2	2	-	6/8	Basic: 1-9; Zusätzlich: 16-19; 21; 22
Thema 14. Grundlagen und Investitionskonzept Liste der Fragen zum Studium: 1. Eigentum und Kapital. 2. Konzept und Gründe für Investitionen. 3. Konzepte und Fälle von Mitteln.	2	2	-	6/8	Basic: 1-12; Zusätzlich: 17-19; 21; 22
Thema 15. Darlehen, seine Arten, Kosten Liste der Fragen zum Studium: 1. Darlehensformulare. 2. Effektiver Prozentsatz subventionierter Gutschrift. 3. Zahlungen für ein Darlehen.	2/2	2/2	-	6/8	Basic: 1-12; Zusätzlich: 17-19; 21; 22
Thema 16. Liquidität und Finanzplan Liste der Fragen zum Studium: 1. Finanzierungsregeln. 2. Barbalance. 3. Liquidität und Finanzplan. 4. Finanzplanung.	2/2	2/2	-	6/8	Basic: 1-12; Zusätzlich: 17-19; 21; 22
Gesamt	40/12	38/12	-	102/126	

#### 4. Verfahren zum Unterrichten und Lernen

DRN	Unterrichtsmethoden	Anzahl	Trainingsmethoden	Anzahl
-----	---------------------	--------	-------------------	--------

	(Arbeit, die von einem Lehrer während der Klassenklassen, Konsultationen durchgeführt werden)	<b>der Stunden</b>	(welche Art von Bildungsaktivitäten sollten einen Studenten selbstständig ausführen)	<b>der Stunden</b>
DRN 1. Nach dem Studium der Bildungskomponente soll der Student in der Lage sein, die Parameter des landwirtschaftlichen Unternehmens zu analysieren: Indikatoren für Stabilität, Liquidität und Rentabilität der Produktion und die sie bestimmenden Faktoren (mindestens 4 Indikatoren aus jeder Gruppe).	Vorlesung, praktische Lektion, Diskussion, Erläuterung der Methode zur Lösung spezifischer Rechenaufgaben, Fallmethode	19	Erarbeiten von theoretischem Material, Leistung von Abrechnungsaufgaben	25
DRN 2. Nach dem Studium der Bildungskomponente erwartete der Student, ein Merkmal der Produktionsprozesse des Unternehmens und ihrer Gesamtheit (aufgrund der Beschreibung von mindestens 5 Merkmalen des Produktionsprozesses) zu bieten.	Vortrag, praktische Klasse, Diskussion, Erklärung	19	Erarbeiten von theoretischem Material, Leistung von Abrechnungsaufgaben	25
DRN 3. Nach dem Studium der Bildungskomponente kann der Student mindestens zwei verschiedene Planungsmethoden (sowohl statisch als auch dynamisch) verwenden, um separate Bestandteile der Unternehmenspläne zu entwickeln: der Produktionsplan, den Plan, den Finanzplan.	Vortrag, praktische Klassen, Diskussion, Erklärung der Methodik zur Lösung bestimmter Abrechnungsaufgaben, Fallmethode	20	Erarbeiten von theoretischem Material, Leistung von Abrechnungsaufgaben	26
DRN 4. Nach dem Studium der Bildungskomponente erwartete der Student einen optimalen Produktionsplan, optimale Investitions- und Finanzierungspläne.	Vortrag, praktische Klassen, Diskussion, Erklärung der Methodik zur Lösung bestimmter Abrechnungsaufgaben, Fallmethode	20	Erarbeiten von theoretischem Material, Leistung von Abrechnungsaufgaben	26
zusammen		78		102



## 5. Bewertung per Bildungskomponente

### 5.2 Summary Evaluation.

#### 5.2.1 Zur Bewertung der erwarteten Lernergebnisse werden ergeben:

Nº	Methoden der Subjektbewertung	Ballen / Gewicht in der allgemeinen Bewertung	Datum der Montage.
1.	esten (mehrere Auswahltests, offener Typ)	30/30%	7-8 woche; 14-15 woche.
2.	Geschätzte Aufgabe	25/25%	7-8 woche; 14-15 woche.
3.	INZ (geschätzte Aufgabe)	15/15%	14-15 woche.
4.	Prüfung (schriftliche Antwort auf offene Fragen und Leistung einer praktischen Siedlungsaufgabe)	30 / 30%	Nach dem Graph der Sitzung

#### 5.2.2 Auswertungskriterien

Komponente	Unbefriedigend	Zufriedenstellend	Bußgeld	Perfekt
Geschätzte Aufgabe	< 15 Punkte	15-17Punkte	18-22Punkte	23-25 Punkte
	Die Aufgabenanforderungen werden nicht ausgeführt	Die meisten Anforderungen werden ausgeführt, aber separate Komponenten fehlen oder nicht ausreichend offenbart, es gibt keine Analyse anderer Ansätze für die Frage	Alle Aufgabenanforderungen wurden erfüllt	Alle Anforderungen der Aufgabe wurden durchgeführt, Kreativität, Nachdenklichkeit, die eigene Lösung des Problems vorgeschlagen
Testen	<18 Punkte	18-21	22-26 Punkte	27-30 Punkte
	Bereitete treue Reaktion auf weniger als 60% der Aufgaben	Bereitete treue Reaktion auf 60% -74% der Aufgaben	Bereitete treue Reaktion auf 75% -89% der Aufgaben	Bereitstellte treue Reaktion auf 90% und mehr Aufgaben
INDZ	<9 Punkte	9-10	11-13 Punkte	14-15 Punkte
	Die Aufgabenanforderungen werden nicht ausgeführt	Die meisten Anforderungen werden ausgeführt, aber separate Komponenten fehlen oder nicht ausreichend offenbart	Alle Aufgabenanforderungen wurden erfüllt	Alle Anforderungen der Aufgabe wurden durchgeführt, Kreativität, Nachdenklichkeit, die eigene Lösung des Problems vorgeschlagen

### 5.3 Auswertung formatieren:

#### 5.3.1 Zur Bewertung der aktuellen Fortschritte beim Lernen und Verständnis weiterer Verbesserungsrichtungen für

<b>№</b>	<b>Elemente der formativen Bewertung</b>	<b>Datum</b>
1	Prüfung mit Kahoot nach dem Studium der Top 1-4; 5-6; 7-13; 14-16.	3 Woche, 7 Wochen, 10 Wochen, 15 Wochen
2	Mündliche Rückmeldung von einem Lehrer, um Abrechnungsaufgaben während der Arbeit eines Auditors zu lösen	ständig
3	Orale Umfrage während des Unterrichts und des Feedbacks vom Lehrer während der Arbeit des Auditors	ständig
4	Gespräch und Diskussion während des Auditor-Vortragsunterrichts	ständig
5	Schriftliches Feedback der Lehrkraft zu den Ergebnissen des IDP	14-15 woche.

Selbsteinschätzung kann als Element der Subjektbewertung und der formativen Bewertung verwendet werden.

### 5.4 Gesamtzahl der OK-Punkte und Bewertungsskala

Die Gesamtpunktzahl für die Bildungskomponente beträgt 100 Punkte.

#### 5.4.1 An der Universität geltende Bewertungsskala:

<b>Die Summe der Punkte für alle Arten von Bildungsaktivitäten</b>	<b>Punkte auf nationaler Ebene</b>	
	<b>Für die Prüfung, Kursprojekt (Arbeit), Praxis, Qualifikationsarbeit</b>	<b>für die Punktzahl</b>
90 – 100	Perfekt	aufgelistet
82-89	Bußgeld	
75-81		
69-74		
60-68	Zufriedenstellend	
35-59	unbefriedigend mit der Möglichkeit, wieder zusammenzubauen	nicht mit der Möglichkeit der Wiedereinsetzung von
0-34	unbefriedigend mit einer obligatorischen Wiederaufnahme der Disziplin	nicht mit obligatorischer Nachprüfung der Disziplin gutgeschrieben

## 6. Schulungsressourcen (Literatur)

### 6.1 Hauptquellen

#### 6.1.1 Tutorials, Handbücher

- 1) Produktionsökonomie: lehren. Handbuch. Für Tricks. Beruf. Agrar. Höherer Lehre. Institution. Ed. V. P. GALUSHKO, G. SHTRÖLBEL. Vinnitsa: Neues Buch, 2005. - 392 p.
- 2) Burik A. Planung des Unternehmens. Kiew: Tsul, 2017. 260 p.
- 3) Mazedon v.v. Geschäftliche Planung. Kiew: Tsul, 2017. 236 p.
- 4) STROCHENKO N.I., KOLYANSKA I.I. Planung und Kontrolle beim Unternehmen: Schulungshandbuch für Studierende wirtschaftlicher Richtung der Vorbereitung von Tages- und Korrespondenzformen der Ausbildung von Bildungsqualifizierungsstufe "Bachelor". Sumy: Snau, 2015. 272 p.

#### 6.1.2 Methodische Unterstützung

- 1) Kovlyana I.I. Die Planung der Unternehmen: Methodische Empfehlungen für praktischen Unterricht und unabhängige Arbeit für Studien des 1. Lauf der Spezialität 073 Verwaltung des Bildungsprogramms „Verwaltungsmanagement“ des Bildungsgrad „Master“ des Tages und der Korrespondenz Studienformen. Sumy: SnAu, 2017. 36 p.
- 2) Entfernung Kurs in der Moodle-Umgebung von der Disziplin „Planung von Unternehmen“, Kovlyana B.V. <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1459>.
- 3) Scripts aus dem speziellen "Unternehmensorganization" der High-School-Vayenshtefan
- 4) Lehrmodule für Disziplin „Planung Unternehmen“, schlachten. Vayentefan-Trisdorf 2018

#### 6.1.3 Andere Quellen

1) Bei der Genehmigung methodischer Empfehlungen zur Planung, Rechnungslegung und Berechnung des Produkts (Arbeiten, Dienstleistungen) von landwirtschaftlichen Unternehmen: Auftrag des Ministeriums der Agrarpolitik der Ukraine Nr. 132 vom 18.05.2001. URL: <https://zakon.rad.gov.ua/rada/show/v0132555-01#text>.

2) Bei der Genehmigung methodischer Empfehlungen für die Entwicklung von Geschäftsplänen für Investmentprojekte: Auftrag der staatlichen Agency of Ukraine für Investitionen und Entwicklung von 31.08.2010 Nr. 73 [Elektronische Ressourcen]. - Zugriffsmodus: <https://ips.ligazakon.net/document/view/fin57802>.

3) Bei der Genehmigung methodischer Empfehlungen für die Entwicklung des Geschäftsplans von Unternehmen: Bestellministerium der Ukraine vom 06.09.2006 Nr. 290 [elektronische Ressource]. - Zugangsmodus: <http://www.uazakon.com/document/fpart12/idx12546.htm>.

4) Bei Zustimmung einer beispielhaften Struktur eines Geschäftsplans eines Innovationsprojekts: Auftrag des Ministeriums für Bildung und Wissenschaft der Ukraine datiert 13.12.2013 Nr. 1764 [elektronische Ressource]. - Zugangsmodus: [suche.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/mus21668.html](https://suche.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/mus21668.html).

#### 6.2 zusätzliche Quellen

- 1) Yenner T. Marketingplanung. X.: Izdu Humanitarian Center 2010. 276 p.
- 2) Karpisschenko o.i., ilyashenko k.v., Karpischeko O.o. Strategische Planung: lehren. Handbuch. SUMY: SSU, 2013. 446 p.
- 3) Berezivsky P. S., Mikhaluk N.i. Organisation der Produktion, Prognose und Planung im agro-industriellen Komplex der Ukraine: Lehren. Handbuch. K.: Lira-K, 2015. 440 p.

4) Erhova n.yu., portna o.v. Analyse der wirtschaftlichen Tätigkeit: Theorie und Werkstatt. Lernprogramm. Kiew: Zentrum für Bildungsliteratur, 2021. 312 p.

1) über die Investitionstätigkeit: Gesetz der Ukraine vom 18.09.1991 Nr 1560-XII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/Laws/show/1560-12>.

2) Steuerrecht der Ukraine: Gesetz der Ukraine vom 02.12.2010 № 2755-VI (mit Änderungen und Ergänzungen). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/Laws/show/2768-14>.

3) Position (Standard) Bilanzierung 16 "Kosten": Zatv. Im Auftrag des Ministeriums für Finanzen der Ukraine vom 31. Dezember 1999 Nr 318. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/Laws/show/z0027-00>

4) Kostetska N. I. Eigenschaften der Planung Umsetzung in Unternehmen. Galitsky Economic Bulletin der Ternopil National Technical University. 2020. 66. T. No. 5. P. 16-21.

5) Lysnichuk O. A., Berezan MV Basiskomponenten der aktuellen Finanzplanung im Unternehmen. Sammlung von wissenschaftlichen Arbeiten der Universität Staat Fiscal Dienst der Ukraine, 2020 No. 1-2. P. 208-221.

6) Onisiforova V., I. Osmirko Budge als wirksames Werkzeug für die aktuelle Planung auf dem Unternehmen. Probleme und Perspektiven für die Entwicklung des Unternehmertums. 2020 Nr 25. P. 128.

7) Koblianska I., Kalachevska L. Probleme des Institutional rechtlichen und organisatorische Bereitstellung von Systemische Innovationspolitik: Der Fall der Ukraine. Comparative Economic Research. Mittel- und Osteuropa, 2019 Band 22, Nummer 1. HTP: [//doi.org/10.2478/cer-2019-0004](https://doi.org/10.2478/cer-2019-0004)

8) Kovlyana I.I. Bestimmung des optimalen Orts der Platzierung der regionalen Abfallbeseitigung Deponien mit der Methode des Gewichtszentrums: ein Beispiel für die Region Sumy. Bulletin des Kiewer Instituts für Wirtschaft und Technologie. 2020. No. 2 (44). P. 11-22. <https://doi.org/10.37203/kibit.2020.44.02>.

9) Misensyn Ye.V., Kovlyanska II, Misenna N.V. Strategie für die Umsetzung ökologischer orientierten Logistik-Management in den Unternehmen des agroindustriellen Komplexes. Die tatsächlichen Fragen der Rechnungslegung, Wirtschaftsprüfung und Steuern der landwirtschaftlichen Betriebe: [kollektive Monographie] / zag. ed. O. P. Glorious. - Sumy: Verlag: PP Vynychenko M. D., FOP Litovchenko Ye.B. 2017. P. 158-170.

10) Koblianska I., Pasko O., Kalachevska L. Anpassung der KTBL in den Datenbanken für die Planung und Benchmarking der nachhaltige Nutzung von landwirtschaftlichen Maschinen in den Entwicklungsländern. Tropentag 2019: FILLING GAPS UND ENTFERNEN FALLEN FÜR nachhaltiges Ressourcenmanagement. 18. September - 20, 2019, Universitäten Kassel und Göttingen, Deutschland.

### 6.3 Software

1) Web 2.0-Typ-Software: Google-Formulare - Im Format Evaluierungsprozess, Google Cloud & Docs -, um methodische Materialien, Kommunikation mit den Studierenden (Platzierung von ausgeführten Aufgaben) bereitzustellen.

2) Software für Fernunterrichtssystem Moodle 3.11 - Für die Organisation des Fernunterrichts von Studenten (Zugang zu Bildungsmaterialien, Kommunikation mit einem Lehrer, Implementierung verschiedener Auswertungstypen).

3) Software Zoom Video Communications, Inc. v. 5.6.1 - für die Ausbildung durch Videokommunikation (falls erforderlich).

Überprüfung des Arbeitsprogramms (Silbus) Bildungskomponente  
 \_\_ PNP 5 Planung von Unternehmen \_\_

Der Parameter, der vom Arbeitsprogramm (Silbus) der Bildungskomponente bewertet wird	So	Nein	Kommentar
Allgemeine Informationen zur Bildungskomponente sind ausreichend			
Lernergebnisse auf der Bildungskomponente entsprechen dem NRC			
Die Lernergebnisse auf der Bildungskomponente entsprechen dem vorhergesagten PRN (für obligatorische OK)			
Die Lernergebnisse auf der Bildungskomponente ermöglichen es, das Leistungsniveau zu messen und zu bewerten			
Die Ergebnisse des Trainings beziehen sich auf die Kompetenzen der Schüler, anstatt der Inhalt der Disziplin (Kenntnisse, Fähigkeiten, Fähigkeiten, nicht das Thema des Disziplin-Lehrplans)			
Bildungsaktivität (Teaching- und Lernmethoden) ermöglicht es den Studierenden, die erwarteten Lernergebnisse zu erreichen			
Die Bildungskomponente beinhaltet das Erlernen durch Forschung			
Die Bewertungsstrategie innerhalb der Bildungskomponente entspricht der Universitäts- / Fakultätspolitik			
Vorausgesetzt, die Bewertungsmethoden ermöglichen das Schätzen des Leistungsgrades der Lernergebnisse durch eine pädagogische Komponente			
Studentenlasten ist ein ausreichendes Volumen der pädagogischen Komponente			
Die empfohlenen Bildungsressourcen reichen aus, um Lernergebnisse zu erreichen			
Literatur ist auf dem neuesten Stand			

Rezensenten:

Mitglied der Projektgruppe OP SLEVA KOVA O. P.

\_\_\_\_\_  
 (Name) (Nachname, Initialen.) (Unterschrift)

Lehrer der Abteilung Brychiro A. \_\_\_\_\_  
 (Name) (Nachname, Initialen.) (Unterschrift)